

## ***CENTRUM BADANIA OPINII SPOŁECZNEJ***

SEKRETARIAT 022 629 35 69, 022 628 37 04

OŚRODEK INFORMACJI 022 693 46 92, 022 625 76 23

TELEFAX 022 629 40 89

INTERNET <http://www.cbos.pl>

UL. ŻURAWIA 4A, SKR. PT. 24

00-503 WARSZAWA

NIP: 526-21-35-442, REGON: 012908368

KRS: 0000070275

e-mail: sekretariat@cbos.pl

Raport końcowy z badania

### **KONSUMPCJA SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH PRZEZ MŁODZIEŻ SZKOLNĄ – MŁODZIEŻ 2008**

zrealizowanego na zlecenie

Krajowego Biura do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii  
w ramach Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii

WARSZAWA, GRUDZIEŃ 2008



## SPIS TREŚCI

Barbara BADORA

|                                             |          |
|---------------------------------------------|----------|
| <b>INFORMACJA O BADANIU</b>                 | <b>5</b> |
| • Zleceniodawca i wykonawca badania         | 5        |
| • Metody                                    | 5        |
| • Informacja o realizacji terenowej badania | 6        |
| • Wykaz badań CBOS poświęconych młodzieży   | 6        |

Agnieszka KOLBOWSKA

|                                              |          |
|----------------------------------------------|----------|
| <b>MŁODZIEŻ A SUBSTANCJE PSYCHOAKTYWNE</b>   | <b>8</b> |
| • Palenie papierosów                         | 8        |
| • Picie alkoholu                             | 11       |
| • Używanie narkotyków i środków odurzających | 17       |
| • Podsumowanie i wnioski                     | 27       |

Michał LUTOSTAŃSKI

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>PLANY, DĄŻENIA I ASPIRACJE ŻYCIOWE MŁODZIEŻY</b> | <b>29</b> |
| • Cele i dążenia życiowe                            | 29        |
| • Wyobrażenia o własnym życiu za 10–15 lat          | 30        |
| • Co dalej po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej?   | 38        |
| • Ocena możliwości zdobycia pracy                   | 41        |

Jolanta KALKA

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>MŁODZIEŻ A SZKOŁA</b>                           | <b>48</b> |
| • Ocena edukacyjnej roli szkoły                    | 48        |
| • Ocena wyboru szkoły                              | 49        |
| • Opinie o nauczycielach                           | 51        |
| • Uczęszczanie na lekcje religii                   | 54        |
| • Prawa ucznia                                     | 56        |
| • Rola samorządu szkolnego                         | 58        |
| • Uczestniczenie w wyborach do samorządu szkolnego | 59        |
| • Przemoc w szkole i inne zjawiska niepożądane     | 61        |
| • Ogólna ocena szkoły                              | 65        |

Barbara BADORA

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| <b>MŁODZIEŻ O POLITYCE I DEMOKRACJI</b>         | <b>68</b> |
| • Stosunek do demokracji jako formy rządów      | 68        |
| • Opinie o partiach politycznych                | 72        |
| • Ocena funkcjonowania demokracji w Polsce      | 73        |
| • Stosunek do roli Kościoła w życiu politycznym | 78        |

Barbara BADORA

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>MŁODZIEŻ O INTEGRACJI POLSKI Z UNIĄ EUROPEJSKĄ</b> | <b>80</b> |
|-------------------------------------------------------|-----------|

Barbara BADORA

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ZAINTERESOWANIE POLITYKĄ I DEKLAROWANE POGLĄDY<br/>POLITYCZNE</b>    | <b>83</b> |
| • Zainteresowanie polityką                                              | 83        |
| • Przewidywania dotyczące ewentualnego członkostwa w partii politycznej | 84        |
| • Deklarowane poglądy polityczne                                        | 86        |
| • Sympatie polityczne młodzieży                                         | 88        |

Agnieszka KOLBOWSKA

**MŁODZIEŻ WOBEC PRZEMIAN GOSPODARCZYCH 91**

- Stosunek do nierówności dochodów i ludzi bogatych 91
- Państwo a gospodarka 93
- Stosunek do pomocy społecznej 94
- Preferowany system podatkowy 96

Michał WENZEL

**PRACA ZAROBKOWA MŁODZIEŻY SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH I JEJ STOSUNEK DO PIENIĘDZY 97**

- Praca zarobkowa młodzieży 97
- Przedsiębiorczość, stosunek do pieniędzy 100

Bogna WCIÓRKA

**WYDATKI NA WŁASNE POTRZEBY 104**

Michał LUTOSTAŃSKI

**OCENA WARUNKÓW MATERIALNYCH DORASTAJĄCEJ MŁODZIEŻY 112**

- Pozycja społeczna rodziców i ocena warunków materialnych własnych rodzin 112
- Stan posiadania młodych ludzi 115

Michał FELIKSIĄK, Beata ROGUSKA

**DOM RODZINNY, RODZICE I RÓWIEŚNICY W OPINIACH MŁODEGO POKOLENIA POLAKÓW 118**

- Sytuacja rodzinna 118
- Stosunki z rodzicami i rodzeństwem 119
- Stosunki z nauczycielami i kolegami 122
- Ucieczki z domu i próby samobójcze w środowisku rówieśniczym 123
- Znaczący inni – rodzice, rodzeństwo, rówieśnicy 124
- Wpływ rodziców na różne sfery aktywności młodzieży 127
- Tematy rozmów z rodzicami 128
- Dom rodzinny a polityka 130

Michał FELIKSIĄK, Jolanta KALKa, Michał LUTOSTAŃSKI

**MŁODZIEŻ O SOBIE: WARTOŚCI, OBYCZAJOWOŚĆ, GRUPY ODNIESIENIA 134**

- Deklarowana przynależność do stowarzyszeń, organizacji, klubów itp. 134
- Kontakty z sektami i alternatywnymi ruchami religijnymi 135
- Wartości i postawy 137
- Religijność młodzieży 139
- Grupy odniesienia według skali ocen szkolnych 142

Krzysztof PANKOWSKI

**SPOSOBY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU I ZAINTERESOWANIA MŁODZIEŻY 143**

- Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych 143
- Deklarowana znajomość języków obcych 145
- Korzystanie z wybranych mediów 146

Magdalena GWIAZDA

**POSTAWY MŁODZIEŻY WOBEC KONTAKTÓW SEKSUALNYCH 150**

**BIBLIOGRAFIA 153**

## **INFORMACJA O BADANIU**

### **ZLECENIODAWCA I WYKONAWCA BADANIA**

Badanie naukowe „Konsumpcja substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną – Młodzież 2008”, którego wyniki omawiane są w niniejszym raporcie, zostało przeprowadzone przez Fundację Centrum Badania Opinii Społecznej na zlecenie Krajowego Biura do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii. Projekt zrealizowano w ramach Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomani.

### **METODY**

Przy realizacji badania naukowego „Konsumpcja substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną – Młodzież 2008” zastosowano metodę ilościową. Sondaż przeprowadzono na próbie losowej 65 szkół (jedna klasa w szkole). Badaniem objęto młodzież uczęszczającą do ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych, dziennych młodzieżowych (bez szkół specjalnych), na podbudowie programowej gimnazjum. Wywiady z uczniami zostały zrealizowane metodą audytoryjną.

Uwzględniono cztery typy szkół:

- licea ogólnokształcące,
- licea zawodowe, techniczne i profilowane,
- technika,
- zasadnicze szkoły zawodowe

oraz podział na cztery kategorie miejscowości:

- miasta liczące powyżej 100 tys. mieszkańców,
- miasta liczące od 20 do 100 tys. mieszkańców,
- miasta liczące do 20 tys. mieszkańców,
- wieś.

Szkoły losowano proporcjonalnie do liczebności warstw statystycznych, przy czym warstwę stanowiły poszczególne typy szkół w podziale na kategorie miejscowości (łącznie 16 warstw).

Jeśli w wylosowanej szkole była więcej niż jedna klasa programowo ostatnia, to do badania losowano jedną klasę. W każdej klasie badaniem objęto wszystkich uczniów obecnych w szkole w dniu realizacji sondażu.

Ze względu na fakt, iż do roku 1996 włącznie wyniki badań młodzieży realizowane przez CBOS nie były poddawane ważeniu, do porównywania wyników w niniejszym raporcie – tak samo jak w raporcie z sondażu „Młodzież 2003” – zestawiono dane surowe z badania.

#### **INFORMACJA O REALIZACJI TERENOWEJ BADANIA**

Badanie „Konsumpcja substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną – Młodzież 2008” zrealizowano wśród uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych (licea ogólnokształcące, licea zawodowe, techniczne i profilowane, technika, zasadnicze szkoły zawodowe). Badaniem objęto zarówno szkoły publiczne, jak i niepubliczne<sup>1</sup>.

Wywiady z uczniami przeprowadzono metodą audytoryjną w dniach od 13 do 23 października 2008 roku. Łącznie zrealizowano 1400 ankiet, średnio na klasę przypadło zatem 21,5 ankiety.

#### **WYKAZ BADAŃ CBOS POŚWIĘCONYCH MŁODZIEŻY**

W niniejszym raporcie wykorzystano wyniki następujących badań statutowych CBOS:

- „Młodzież '90” przeprowadzono w dniach 17 kwietnia – 7 maja 1990 roku na 1163-osobowej ogólnopolskiej próbie uczniów ostatnich klas szkół średnich i zasadniczych zawodowych;
- „Młodzież '91” przeprowadzono w dniach 17–30 kwietnia 1991 roku na 1233-osobowej ogólnopolskiej próbie uczniów ostatnich klas szkół średnich i zasadniczych zawodowych;
- „Młodzież '92” przeprowadzono w dniach 9–28 kwietnia 1992 roku na 1289-osobowej reprezentatywnej próbie młodzieży ostatnich klas szkół ponadpodstawowych;

---

<sup>1</sup> Badaniem objęto: 63 szkoły publiczne i 2 szkoły niepubliczne.

- „Młodzież ‘94” przeprowadzono w dniach 8–18 kwietnia 1994 roku na 1260-osobowej reprezentatywnej próbie młodzieży ostatnich klas szkół ponadpodstawowych;
- „Młodzież ’96” przeprowadzono w dniach 13–22 kwietnia 1996 roku na 1275-osobowej ogólnopolskiej reprezentatywnej próbie młodzieży ostatnich klas szkół ponadpodstawowych;
- „Młodzież ’98” przeprowadzono w dniach 1–13 grudnia 1998 roku na 1316-osobowej losowej ogólnopolskiej próbie młodzieży ostatnich klas szkół ponadpodstawowych.

## MŁODZIEŻ A SUBSTANCJE PSYCHOAKTYWNE

Jednym z efektów przemian gospodarczych po 1989 roku w Polsce był wzrost dostępności wielu używek. Podaży legalnych substancji psychoaktywnych, takich jak papierosy i alkohol, towarzyszyła promocja na szeroką skalę i efektowna reklama. Jednak w związku z otwarciem granic zwiększyła się także dostępność środków nielegalnych, tzw. narkotyków.

CBOS prowadzi badania młodzieży od początku lat dziewięćdziesiątych. Dzięki temu możliwe jest porównanie danych oraz prezentacja dynamiki zjawiska w ciągu ostatnich szesnastu lat<sup>2</sup>. W tym roku, tak jak przed pięcioma laty, badanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych wśród młodzieży szkolnej zrealizowano na zlecenie Krajowego Biura ds. Przeciwdziałania Narkomanii.

### PALENIE PAPIEROSÓW

Dotychczasowe badania, realizowane w latach 1992–2003, wskazywały stopniowy wzrost odsetka uczniów regularnie palących papierosy (od 23% do 31%). Wyniki tegorocznego sondażu zmieniają tę tendencję. Obecnie regularne palenie deklaruje 22% badanych, czyli mniej niż w jakimkolwiek z dotychczasowych badań.

Tabela 1

| Czy palisz papierosy?                   | Badania statutowe<br>CBOS |        |        | Badanie<br>IPiN | Badania<br>KBPN |       |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------|--------|-----------------|-----------------|-------|
|                                         | IV '92                    | IV '94 | IV '96 | XII '99         | XII '03         | X '08 |
|                                         | w procentach              |        |        |                 |                 |       |
| Tak, regularnie                         | 23                        | 27     | 25     | 30              | 31              | 22    |
| Tak, ale tylko w wyjątkowych sytuacjach | 18                        | 15     | 15     | 17              | 18              | 16    |
| Nie                                     | 59                        | 58     | 60     | 54              | 50              | 62    |

Jednocześnie możemy zaobserwować znaczny wzrost odsetka uczniów niepalących. Obecnie 62% młodzieży twierdzi, że nie pali papierosów. Dotychczas najliczniejsza grupa młodych ludzi zadeklarowała niepalenie w 1996 roku (60%), a najmniej niepalących było w 2003 roku (50%).

<sup>2</sup> Ze względu na fakt, że dotychczasowe wyniki badań młodzieży realizowane przez CBOS nie były poddawane ważeniu, do porównywania wyników zestawiono dane surowe z badań 2003 i 2008 roku. W zestawieniach pominięto braki danych.



Jeśli chodzi o palenie okazjonalne, możemy mówić o sytuacji stabilnej, w latach 1992–2008 odsetki w tej grupie wahają się od 15% do 18%.

Wśród młodzieży niepalącej, podobnie jak w latach ubiegłych, dominują dziewczęta. W 2008 roku niepalenie deklaruje 64% dziewcząt w stosunku do 59% chłopców. W 2003 roku niepalących dziewcząt było 53% wobec 48% chłopców, zatem różnica między płciami utrzymała się na poziomie 5 punktów procentowych.

W 2008 roku niepaląca młodzież to najczęściej uczniowie liceów ogólnokształcących, zarówno publicznych, jak i prywatnych (odpowiednio 66% i 68%) oraz techników (69%). Ponadto papierosów nie pali 60% uczniów liceów profilowanych, zawodowych i technicznych oraz 42% uczniów zasadniczych szkół zawodowych, w których przez wszystkie lata odnotowywano najniższe odsetki niepalących. Deklaracje regularnego palenia papierosów są najczęstsze w zasadniczych szkołach zawodowych. Obecnie regularnie pali tam 41% uczniów (w roku 2003 – 42%). Natomiast w publicznych i prywatnych liceach ogólnokształcących regularnie pali odpowiednio 17% (spadek w stosunku do 2003 roku o 7 punktów) i 18% badanych (spadek o 17 punktów).

Wśród uczniów dwójkowych i trójkowych nie pali 55%, wśród uczniów czwórkowych – 67%. Papierosów nie pali także trzy czwarte młodzieży otrzymującej najlepsze oceny.

Jeśli definiować status społeczny biorąc pod uwagę warunki materialne i wykształcenie rodziców, to w tym roku zmienił się jego wpływ na zachowania nikotynowe młodzieży, nastąpiło odwrócenie dotychczasowych tendencji. Obecnie lepsze warunki materialne oraz wyższe wykształcenie rodziców łączą się z niższym odsetkiem osób regularnie palących i wyższym odsetkiem niepalących, natomiast gorsza sytuacja materialna oraz podstawowe wykształcenie rodziców są skorelowane z częstszym występowaniem regularnego palenia papierosów i rzadszym jego niepodejmowaniem.

Obecnie wśród uczniów uważających sytuację materialną swojej rodziny za dobrą nie pali 64%, a wśród tych, którzy określają warunki materialne w rodzinie jako złe – 56%. W roku 2003 sytuacja materialna nie powodowała różnic w badanym zakresie. Natomiast w badaniach z lat 1994 i 1996 gorsza sytuacja materialna łączyła się z wyższym odsetkiem niepalących, a lepsze warunki – z częstszym regularnym paleniem papierosów.

Jeśli chodzi o wykształcenie rodziców, to w 2008 roku wyraźniej niż w roku 2003 zaznaczył się jego wpływ na zachowania nikotynowe młodzieży. Początkowo, w trakcie badań prowadzonych w latach dziewięćdziesiątych, wyższe wskaźniki regularnego palenia dotyczyły uczniów, których rodzice byli najlepiej wykształceni, a niższe – dzieci rodziców z wykształceniem podstawowym. Najnowsze wyniki wskazują odwrotne zależności: wyższe

wykształcenie rodziców łączy się z niskim wskaźnikiem regularnego palenia papierosów przez uczniów. W badaniu odnotowaliśmy 22% regularnych palaczy wśród uczniów wychowywanych przez matki z wykształceniem wyższym i 29% – wśród mających matki z wykształceniem podstawowym. Podobne relacje powoduje wykształcenia ojca (odpowiednio 16% i 24%).

Nie zaobserwowaliśmy jasnych zależności między miejscem zamieszkania a zachowaniami nikotynowymi młodzieży. Z jednej strony, regularne palenie deklaruje w tym roku więcej młodzieży z wielkich miast (28%) niż ze wsi (18%), z drugiej strony, najwyższy wskaźnik regularnego palenia (29%) notujemy w małych miastach – do 20 tys. mieszkańców.

Od lat na wskaźniki związane z paleniem papierosów wpływ mają postawy religijne. Im silniejsze zaangażowanie religijne, tym więcej niepalących i mniej regularnych palaczy. Czynniki te wpływały na zachowania młodzieży we wszystkich czterech badaniach. Wśród tych, którzy w tym roku deklarowali, że uczestniczą w praktykach religijnych kilka razy w roku, było 31% regularnych palaczy, a wśród w ogóle niebiorących w nich udziału – 35% wobec 14% uczestniczących w praktykach religijnych raz w tygodniu i 13% uczniów biorących w nich udział kilka razy w tygodniu.

W roku bieżącym po raz pierwszy zadano badanej młodzieży pytanie „Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy Twoi rodzice pracowali za granicą?”. Analiza wpływu tego czynnika wskazała oczekiwane zależności. Regularne palenie deklaruje 41% uczniów, których oboje rodzice na stałe lub sezonowo przebywają poza granicami kraju, i 20% dzieci rodziców niepracujących w ciągu ostatniego roku za granicą. Wyższy odsetek regularnych palaczy jest ponadto wśród młodzieży, która deklaruje, że to ojciec, a nie matka pracuje za granicą.

Podsumowując, w ciągu ostatnich pięciu lat spadł wśród młodzieży odsetek regularnych palaczy, a wzrósł odsetek uczniów niepalących. Po okresie unifikacji postaw młodzieży wobec palenia z rodzin o wysokim i niskim statusie społecznym, obecne zmienne społeczno-demograficzne ponownie zaczęły różnicować zachowania młodych ludzi. W przypadku papierosów wyższy status społeczny rodziny jest wynikiem chroniącym młodzież.

## PICIE ALKOHOLU

W tegorocznym sondażu, podobnie jak w roku 2003, napoje alkoholowe okazały się wśród młodzieży szkolnej używką bardziej rozpowszechnioną niż papierosy czy narkotyki. Ponadto aktualne badania nie wskazują czynników społeczno-demograficznych silnie różnicujących młodzież w kwestii spożywania alkoholu.

W ciągu miesiąca poprzedzającego ostatni pomiar 75% uczniów przynajmniej raz piło piwo, 54% – wódkę i inne mocne alkohole, a 29% – wino. Częstość picia wymienionych trzech grup alkoholi w poszczególnych latach ilustruje poniższa tabela.

Tabela 2

| Czy w ciągu ostatniego miesiąca pił(a)ś piwo, wino lub wódkę? | Badania statutowe CBOS |        |        | Badanie IPiN | Badania KBPN |       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|--------|--------|--------------|--------------|-------|
|                                                               | IV '92                 | IV '94 | IV '96 | XII '99      | XII '03      | X '08 |
|                                                               | w procentach           |        |        |              |              |       |
| <b>Piwo</b>                                                   |                        |        |        |              |              |       |
| Ani razu                                                      | 47                     | 40     | 31     | 25           | 15           | 22    |
| 1 raz                                                         | 8                      | 10     | 11     | 13           | 10           | 10    |
| 2–3 razy                                                      | 11                     | 18     | 18     | 22           | 22           | 23    |
| 4–5 razy                                                      | 7                      | 10     | 14     | 14           | 15           | 14    |
| 6 i więcej razy                                               | 10                     | 18     | 23     | 20           | 24           | 25    |
| Tak, bez podania, ile razy                                    | 13                     | 3      | 2      | 2            | 5            | 3     |
| <b>Wino</b>                                                   |                        |        |        |              |              |       |
| Ani razu                                                      | 59                     | 59     | 67     | 75           | 44           | 67    |
| 1 raz                                                         | 16                     | 17     | 14     | 12           | 12           | 13    |
| 2–3 razy                                                      | 11                     | 15     | 13     | 7            | 10           | 10    |
| 4–5 razy                                                      | 3                      | 4      | 3      | 3            | 4            | 3     |
| 6 i więcej razy                                               | 2                      | 4      | 3      | 2            | 4            | 2     |
| Tak, bez podania, ile razy                                    | 6                      | 1      | 1      | 1            | 2            | 1     |
| <b>Wódkę</b>                                                  |                        |        |        |              |              |       |
| Ani razu                                                      | 69                     | 53     | 53     | 54           | 29           | 42    |
| 1 raz                                                         | 10                     | 18     | 17     | 17           | 17           | 19    |
| 2–3 razy                                                      | 7                      | 15     | 16     | 16           | 21           | 20    |
| 4–5 razy                                                      | 3                      | 7      | 6      | 5            | 7            | 8     |
| 6 i więcej razy                                               | 2                      | 5      | 6      | 5            | 6            | 6     |
| Tak, bez podania, ile razy                                    | 6                      | 2      | 1      | 3            | 2            | 1     |

## PIWO

W 1992 roku picie piwa deklarowało 49% uczniów, w następnych latach odsetek ten wzrastał i w 2003 roku osiągnął poziom prawie 80%. Tegoroczne badania wskazują, że piwo pije trzech na czterech uczniów, co wskazuje na niewielki spadek jego popularności.

Po piwo częściej sięgają uczniowie niż uczennice. W ostatnim miesiącu przed badaniem piwo piło 85% chłopców i 69% dziewcząt.

Wśród młodzieży, która nie pije piwa, jest najwięcej uczniów publicznych i prywatnych liceów ogólnokształcących (odpowiednio 27% i 25%), a najmniej uczniów zasadniczych szkół zawodowych (14%).

Wydaje się, że piwo jest także popularniejsze wśród uczniów uważających się za dwójkowych i trójkowych (80%) niż w grupie uczniów piątkowych i szóstkowych (56%). Można przypuszczać, że uczniowie osiągający lepsze wyniki w szkole więcej czasu poświęcają na naukę.

Ponadto piwo jest częściej wybierane przez młodzież wielkomiejską, nie pije go jedynie 16% uczniów z miast powyżej 500 tys. mieszkańców, podczas gdy na wsiach i w małych miastach (do 20 tys. mieszkańców) – 24%.

Status społeczny rodziny jedynie w nieznacznym stopniu różnicuje młodzież w kwestii upodobania do piwa. Nieco częściej piją je uczniowie, których matka ma wyższe wykształcenie (76%), niż dzieci matek z wykształceniem podstawowym (68%). Zależności z wykształceniem ojca nie zaobserwowaliśmy. Na konsumpcję piwa w niewielkim stopniu wpływa także sytuacja materialna rodzin badanych. Po piwo nie sięga 23% uczniów oceniających swoje warunki materialne jako złe, 26% twierdzących, że żyją w przeciętnych warunkach, i 23% oceniających sytuację materialną jako dobrą.

Wydaje się, że czynnikiem różnicującym młodzież w kwestii konsumpcji piwa jest zaangażowanie w praktyki religijne. Spośród badanych, którzy uczestniczą w nich kilka razy w tygodniu, 30% nie piło piwa w ostatnim miesiącu, a w grupie w ogóle nieuczestniczących w praktykach religijnych – 15%.

Pewne zależności wykazała tu ponadto analiza wpływu pobytu rodziców za granicą w celach zarobkowych. Picie piwa deklaruje 81% uczniów, których matka na stałe lub sezonowo przebywa poza granicami kraju, i 76% dzieci rodziców niepracujących w ciągu ostatnich 12 miesięcy za granicą. Nie zaobserwowaliśmy zależności między piciem piwa a wyjazdami zarobkowymi ojca.

## WINO

Spośród różnych alkoholi wino cieszy się stosunkowo najmniejszym zainteresowaniem wśród młodzieży szkolnej. Interpretację danych dotyczących tego trunku utrudnia ponadto brak podziału na wina gronowe i owocowe, uniemożliwiający rozróżnienie odmiennych wzorów konsumpcji tych typów wina.

Wyniki dostępnych pomiarów pokazują, że zainteresowanie młodzieży winem malało do 1999 roku, kiedy to osoby niepijące wina stanowiły aż 75% badanych. W latach 1999–2003 nastąpił znaczny wzrost spożycia wina przez młodzież: grupa niepijących zmalała do 44%. Tegoroczny sondaż wskazuje kolejny spadek zainteresowania winem – niepicie w ostatnim miesiącu przed badaniem deklaruje 67% uczniów.

W przypadku konsumpcji wina nie ma znaczących różnic między płciami. W ciągu ostatniego miesiąca wino piło 30% chłopców i 27% dziewcząt.

Wśród młodzieży, która nie pije wina, jest najmniej uczniów publicznych i prywatnych liceów ogólnokształcących, odpowiednio 64% i 57%, w pozostałych typach szkół nie pije wina 70% badanych.

Pozostałe cechy społeczno-demograficzne, takie jak status ekonomiczny, religijność, zainteresowanie polityką czy inne, nie różnicują młodzieży w kwestii spożycia wina.

## WÓDKA I INNE MOCNE ALKOHOLE

W 1992 roku picie wódki deklarowała ponad jedna czwarta badanej młodzieży (28%), a w 2003 roku już ponad połowa (53%) i poziom ten utrzymał się do dziś. W tegorocznym sondażu picie wódki oraz innych mocnych alkoholi deklaruje 54% uczniów. Wynik taki jest po części efektem dość ogólnej kategorii „wódka i inne mocne alkohole”, do której zalicza się wiele rodzajów alkoholu wysokoprocentowego, a po części wiąże się z różnymi wzorami picia mocnych trunków, nie tylko jako czystego alkoholu, ale także w tzw. drinkach, samodzielnie przygotowywanych wieloskładnikowych koktajlach czy gotowych napojach z dodatkiem wódki lub rumu, coraz powszechniej dostępnych w sklepach.

Wyniki badania wskazują, że tak jak w latach ubiegłych po mocne alkohole częściej sięgają uczniowie niż uczennice. W ostatnim miesiącu przed badaniem wódkę piło 64% chłopców i 48% dziewcząt.

Młodzież, która nie pije wódki, stanowi 61% uczniów prywatnych liceów ogólnokształcących, 41% – zasadniczych szkół zawodowych i 44% pozostałych typów szkół (w tym uczniów publicznych liceów ogólnokształcących).

Wydaje się, że wódka jest także popularniejsza wśród uczniów uważających się za dwójkowych i trójkowych (57%) niż w grupie uczniów piątkowych i szóstkowych (48%). Podobnie jak w przypadku papierosów i piwa można przypuszczać, że uczniowie osiągający lepsze wyniki w szkole więcej czasu poświęcają na naukę, podczas gdy uczniowie słabsi spędzają ten czas inaczej, np. pijąc mocny alkohol.

Ponadto wódka jest nieco częściej wybierana przez młodzież z małych miast (do 20 tys. mieszkańców) – 58%, podczas gdy w miastach liczących od 101 do 500 tys. mieszkańców pije ją 53% badanych.

Status społeczny rodziny w niewielkim stopniu różnicuje młodzież w kwestii upodobania do mocnych alkoholi. Nieco częściej sięgają po nie uczniowie, których matki mają wykształcenie podstawowe (59%), niż dzieci matek z wykształceniem wyższym (50%). Podobnie wygląda zależność od wykształcenia ojca. Sytuacja materialna rodzin badanych nieznacznie wpływa na konsumpcję wódki. Po alkohol ten nie sięga po 47% uczniów oceniających swoje warunki materialne jako złe oraz przeciętne i 43% oceniających sytuację materialną jako dobrą.

Czynnikiem silniej różnicującym młodzież w kwestii konsumpcji mocnych alkoholi jest zaangażowanie w praktyki religijne. Wśród badanych, którzy uczestniczą w nich kilka razy w tygodniu, 54% deklaruje, że nie piło wódki w ciągu ostatniego miesiąca, a w grupie osób w ogóle nieuczestniczących w praktykach religijnych – 33%.

Zależności wskazała tu ponadto analiza wpływu pobytu rodziców za granicą w celach zarobkowych. Picie mocnych alkoholi deklaruje 70% uczniów, których matka na stałe lub sezonowo przebywa poza granicami kraju, 60% badanych, których ojciec wyjeżdża do pracy, i 57% uczniów, których oboje rodzice przebywają poza granicami kraju w celach zarobkowych. Wśród młodych ludzi, których rodzice nie pracowali w ciągu ostatnich 12 miesięcy za granicą, 54% deklaruje picie wódki.

#### NADUŻYWANIE ALKOHOLU

Zagadnienie nadużywania alkoholu w latach 1994–2008 badano na podstawie wypowiedzi potwierdzających znajomość koleżanek lub kolegów, którzy piją zbyt dużo.

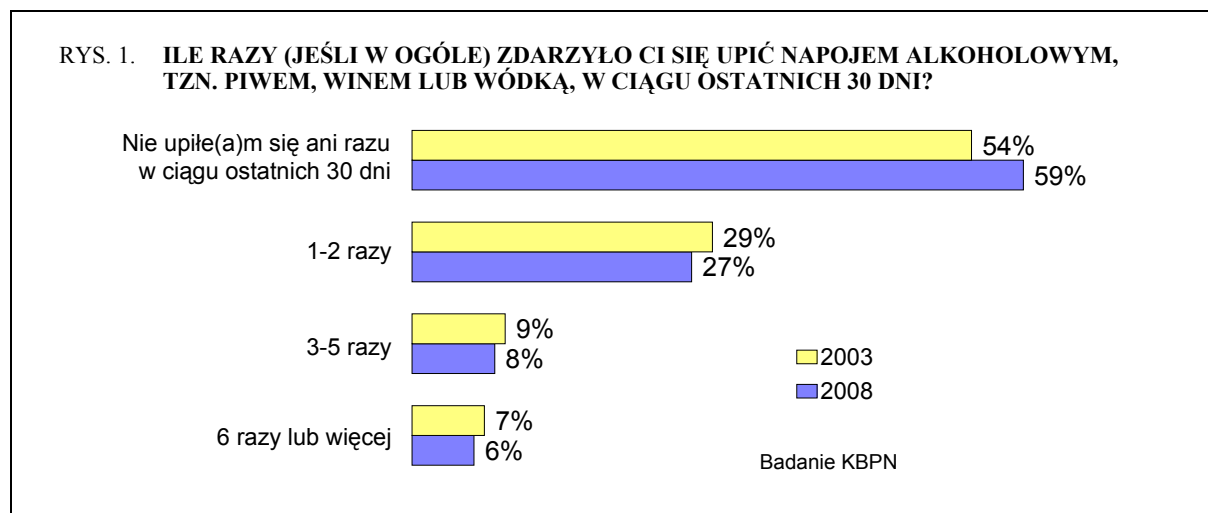
W ciągu minionych szesnastu lat opinie na ten temat były podobne. Przy wzroście konsumpcji alkoholu wśród młodzieży można by oczekiwać, że zwiększyła się też grupa nadużywających. Z drugiej strony własne doświadczenia z alkoholem mogły sprzyjać mniej rygorystycznym ocenom zachowań koleżanek i kolegów.

Tabela 3

| Czy w Twoim środowisku, wśród Twoich znajomych (kolegów/koleżanek) jest ktoś, kto nadużywa alkoholu? | Badania statutowe CBOS |        | Badanie IPiN | Badania KBPN |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|-------|
|                                                                                                      | IV '94                 | IV '96 | XII '99      | XII '03      | X '08 |
|                                                                                                      | w procentach           |        |              |              |       |
| Tak, kilka osób                                                                                      | 43                     | 43     | 41           | 45           | 43    |
| Tak, jedna, dwie osoby                                                                               | 32                     | 27     | 27           | 25           | 24    |
| Nie, nikt                                                                                            | 25                     | 31     | 32           | 30           | 32    |

### UPIJANIE SIĘ

Pytanie o częstość upijania się zadano po raz pierwszy w roku 2003. Z odpowiedzi otrzymanych na takie pytanie w tegorocznym sondażu wynika, że co najmniej raz w ciągu miesiąca przed badaniem upiło się 41% uczniów. Liczba młodych ludzi, którym zdarzyło się to co najmniej trzy razy, sięgnęła 14%. Zestawienie wskaźników z lat 2003 i 2008 przedstawiono na poniższym rysunku. Część przypadków upijania się można przypisać brakowi doświadczenia, młodzi konsumenci uczą się „obcowania” z alkoholem, a nie znając reakcji swoich organizmów popełniają błędy. Jednak rozpowszechnienie upijania się jest na tyle wysokie, że pozwala przypuszczać że pewna grupa uczniów sięgała po alkohol właśnie po to, by się upić. Do upicia się w tym roku częściej przyznawali się chłopcy (51%) niż dziewczęta (34%), w 2003 roku odpowiednio – 53% i 32%.



W stosunku do poprzedniego badania obecnie zmieniły się proporcje upijania się ze względu na typ szkoły. W roku 2003 przypadki upijania się zadeklarowało najwięcej uczniów prywatnych liceów ogólnokształcących (52%) i najmniej uczniów liceów publicznych (38%). W pozostałych szkołach wskaźnik ten wahał się od 43% do 48%. W najnowszym badaniu

najniższy spośród wszystkich typów szkół odsetek upijających się zanotowano w prywatnych liceach ogólnokształcących – 25%, a najwyższy w zasadniczych szkołach zawodowych – 57%. Młodzież z publicznych liceów ogólnokształcących deklaruwała upicie się w ciągu ostatniego miesiąca przed badaniem na poziomie 37%, tak samo jak uczniowie techników. Nieco więcej takich deklaracji było w liceach profilowanych, zawodowych i technicznych (42%).

Zróznicowanie występuje także ze względu na status uczniowski. Do upijania się przyznaje się więcej słabszych uczniów (dwójkowych i trójkowych) – 46%, nieco mniej czwórkowych – 39% i 21% wzorowych uczniów (piątkowych i szóstkowych).

Tegoroczne badanie wykazuje związek wykształcenia rodziców z upijaniem się dzieci. Takie zachowania przejawia 48% uczniów, których matki mają wykształcenie podstawowe, oraz 39% badanych, których matki mają wykształcenie wyższe. Odnośnie do wykształcenia ojca odsetki te wynoszą odpowiednio 45% i 37%. Odwrotną zależność zaobserwowano w związku z sytuacją materialną. W grupie młodzieży z rodzin uboższych w ciągu miesiąca przed badaniem upiło się 38% badanych, natomiast wśród uczniów deklarujących dobrą sytuację materialną – 43%. Podobnie jak w 2003 roku, wyniki nie potwierdzają tezy, że wyższy status społeczny jest czynnikiem osłabiającym podejmowanie nieakceptowanych zachowań.

Pewne zależności odnotowaliśmy między miejscem zamieszkania a częstością upijania się. Najczęściej takie zachowanie deklarują uczniowie z małych miast – 45%, na wsiach i w wielkich miastach upija się po 40% badanych. W pozostałych miejscowościach wskaźnik ten osiąga poziom 39%–41%.

Na opisywane zachowania wpływ mają postawy religijne młodzieży. Im silniej uczniowie są zaangażowani religijnie, tym rzadziej zgłaszają przypadki upijania się. W tym roku wśród badanych, którzy uczestniczą w praktykach religijnych kilka razy w tygodniu, upiło się w miesiącu poprzedzającym sondaż 28%, w grupie osób w ogóle nieuczestniczących w praktykach religijnych – 51%.

Częściej upija się także młodzież, której oboje rodzice w ciągu roku przed badaniem pracowali za granicą – 62% w stosunku do 39% badanych mających rodziców w kraju.



## UŻYWANIE NARKOTYKÓW I ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH

Problem używania przez młodzież nielegalnych substancji psychoaktywnych, zwanych potocznie narkotykami, nabierał od początku lat dziewięćdziesiątych coraz większego znaczenia. Media prowadziły liczne kampanie mające na celu zahamowanie wzrostu zjawiska, rosła liczba działań profilaktycznych skierowanych bezpośrednio do młodzieży. Wyniki najnowszego badania świadczą, że w ostatnich latach mamy do czynienia ze zmniejszeniem się skali zażywania narkotyków przez uczniów.

### DOSTĘPNOŚĆ NARKOTYKÓW

Nie ma pewności, w jakim stopniu odpowiedzi na pytanie o znajomość miejsc lub osób, od których można kupić narkotyki, są wskaźnikiem odnoszącym się do popytu, a w jakim do podaży narkotyków. W 1994 roku co piąty badany (22%) wiedział, od kogo lub gdzie można kupić narkotyki, w roku 2003 była ich już niemal połowa. W latach 1994–2003 grupa „poinformowanych” wzrosła ponad dwukrotnie. Tegoroczne badania pokazują, że co trzeci uczeń wie, gdzie można zdobyć nielegalne substancje psychoaktywne. Spadek wskaźnika z 49% do 35% może być spowodowany zarówno mniejszym zainteresowaniem narkotykami wśród młodzieży, jak i ograniczeniem liczby miejsc oraz osób, od których można je kupić.

Tabela 4

| Czy wiesz, gdzie można kupić narkotyki?    | Badania statutowe<br>CBOS |        | Badanie<br>IPiN | Badania<br>KBPN |       |
|--------------------------------------------|---------------------------|--------|-----------------|-----------------|-------|
|                                            | IV '94                    | IV '96 | XII '99         | XII '03         | X '08 |
|                                            | w procentach              |        |                 |                 |       |
| Wiem o kilku miejscach, kilku osobach      | 17                        | 21     | 37              | 44              | 31    |
| Wiem o jednym miejscu, jednej osobie       | 5                         | 7      | 6               | 5               | 4     |
| Nie wiem, ale łatwo mógłbym się dowiedzieć | 23                        | 28     | 24              | 26              | 25    |
| Nie wiem, ani gdzie, ani od kogo           | 55                        | 44     | 33              | 24              | 40    |

Łatwiejszą dostępność do narkotyków częściej niż pozostali badani deklarują chłopcy oraz uczniowie z dobrze sytuowanych rodzin, których oboje rodzice pracowali w ciągu ostatniego roku za granicą. Są wśród nich mieszkańcy małych i wielkich miast, niebiorący udziału w praktykach religijnych i osiągający słabsze wyniki w nauce.

Ogólnie jednak do deklaracji uczniów dotyczących znajomości miejsc sprzedaży narkotyków należy odnosić się z ostrożnością. Na odpowiedzi mogą bowiem wpływać zarówno czynniki środowiskowe (pojawienie się problemu wśród kolegów), jak i aktywność mediów na tym polu (kampanie prowadzone w telewizji, strony internetowe).

Poniższa tabela wskazuje, że w ostatnich latach zmalała liczba propozycji kupna narkotyków składanych uczniom. W tym roku co trzeci uczeń choć raz dostał taką ofertę. W latach 1999 i 2003 propozycję zakupu narkotyków otrzymała prawie połowa badanych.

Tabela 5

| Czy kiedykolwiek proponowano Ci kupno narkotyków? | Badania statutowe CBOS |        | Badanie IPiN | Badania KBPN |       |
|---------------------------------------------------|------------------------|--------|--------------|--------------|-------|
|                                                   | IV '94                 | IV '96 | XII '99      | XII '03      | X '08 |
|                                                   | w procentach           |        |              |              |       |
| Tak, często                                       | 6                      | 8      | 12           | 14           | 7     |
| Tak, kilka razy                                   | 12                     | 18     | 24           | 26           | 21    |
| Tak, raz                                          | 6                      | 6      | 9            | 7            | 8     |
| Nie, nigdy                                        | 76                     | 68     | 55           | 52           | 64    |

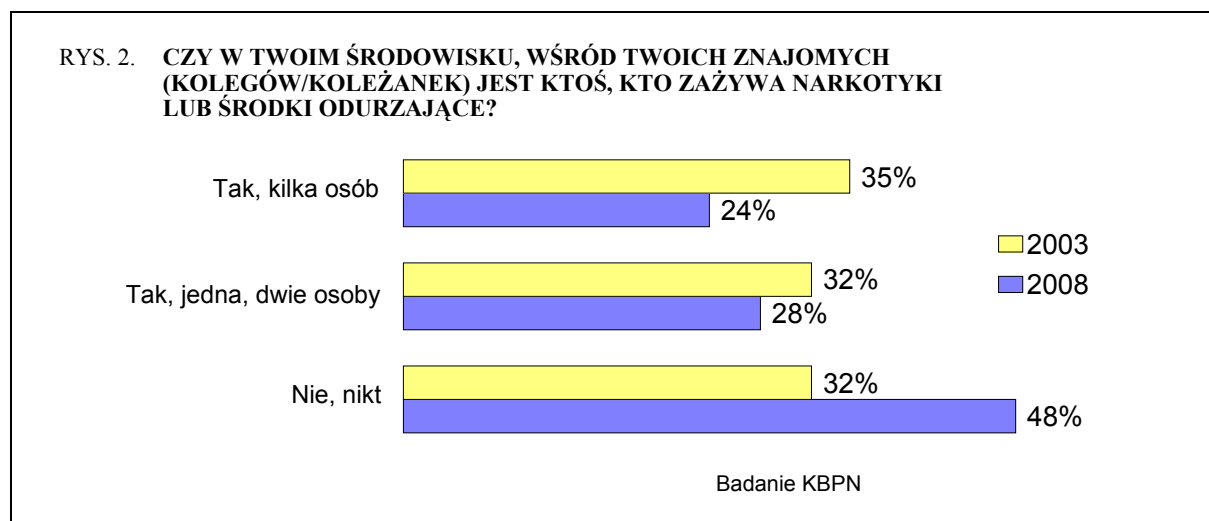
Od 2003 roku znacznie spadł odsetek uczniów twierdzących, że w narkotyki można się zaopatrzyć w ich szkole. Wówczas 26% badanych uważało, że jest to możliwe, w najnowszym badaniu jedynie co dziesiąty. Obecnie o sprzedaży narkotyków w szkole jest przekonanych 14% uczniów zasadniczych szkół zawodowych, 13% uczniów techników, 11% młodzieży z liceów profilowanych, zawodowych i technicznych oraz 4% uczniów liceów ogólnokształcących. Systematycznie zwiększa się ponadto grupa młodzieży zaprzeczającej, że na terenie ich szkoły można kupić nielegalne substancje. Obecnie co drugi uczeń twierdzi, że w jego szkole nie można zaopatrzyć się w narkotyki. W 2003 roku sądziło tak 37% badanych, a w roku 1999 – 30%.

Tabela 6

| Czy na terenie Twojej szkoły są sprzedawane narkotyki? | Badanie statutowe CBOS | Badanie IPiN | Badania KBPN |       |
|--------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|-------|
|                                                        | IV '96                 | XII '99      | XII '03      | X '08 |
|                                                        | w procentach           |              |              |       |
| Tak                                                    | 14                     | 27           | 26           | 10    |
| Nie                                                    | 37                     | 30           | 37           | 50    |
| Trudno powiedzieć                                      | 49                     | 43           | 37           | 40    |

## DOŚWIADCZENIA Z NARKOTYKAMI

Jednym ze wskaźników opisujących problem używania narkotyków przez młodych ludzi jest obecność tego rodzaju środków w ich otoczeniu. W roku 2003 zapytano uczniów, czy w ich środowisku, wśród znajomych (kolegów/koleżanek) jest ktoś, kto zażywa narkotyki lub środki odurzające. Pytanie to powtórzono w tegorocznym sondażu. Jego wyniki wskazują, że co drugi badany (52%) zna taką osobę, a pozostali (48%) odpowiadają przecząco. W 2003 roku 67% uczniów знаło kogoś używającego środków psychoaktywnych, a co trzeci badany (32%) nie miał takich znajomych. Uzyskane wyniki świadczą o spadkowej tendencji w rozpowszechnieniu używania narkotyków wśród młodzieży szkolnej.



Także w kwestii osobistych doświadczeń z narkotykami odnotowano w tym roku trend zniżkowy. W latach 1994–1996 wskaźnik uczniów eksperymentujących z narkotykami ustabilizował się na poziomie 10%. Dwa kolejne sondaże ujawniły wzrost liczby uczniów, którzy przyznali się do brania narkotyków w ciągu dwunastu miesięcy poprzedzających badanie: w roku 1999 było ich 18%, w 2003 – 24%. Tegoroczny sondaż pokazuje, że kontakt z narkotykami miało 15% uczniów, co oznacza 9-punktowy spadek wskaźnika.

Tabela 7

| Czy w ciągu ostatniego roku używałeś(aś) narkotyków, środków odurzających? | Badania statutowe CBOS |        |        | Badanie IPiN | Badania KBPN |       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|--------|--------------|--------------|-------|
|                                                                            | IV '92                 | IV '94 | IV '96 | XII '99      | XII '03      | X '08 |
|                                                                            | w procentach           |        |        |              |              |       |
| Tak                                                                        | 5                      | 10     | 10     | 18           | 24           | 15    |
| Nie                                                                        | 95                     | 90     | 90     | 82           | 76           | 85    |

Z badań prowadzonych od 1992 roku wynika, że chłopcy częściej niż dziewczęta mają kontakt z narkotykami. W 2003 roku 32% uczniów i 13% uczennic odpowiadało twierdząco na pytanie o używanie nielegalnych substancji. W tym roku kontakt z narkotykami zadeklarowało 23% chłopców i 9% dziewcząt.

Badanie z 2003 roku ujawniło, że najczęściej po narkotyki sięgali uczniowie w prywatnych liceach ogólnokształcących (31%) i technikach (28%). Obecnie najwyższy odsetek zażywających narkotyki można spotkać w zasadniczych szkołach zawodowych (21%) i prywatnych liceach ogólnokształcących (18%). Do kontaktu z substancjami psychoaktywnymi przyznaje się także po 15% badanych w technikach i publicznych liceach ogólnokształcących. Najrzadziej doświadczenia z narkotykami deklarują uczniowie liceów profilowanych, zawodowych i technicznych (10%).

Wśród uczniów dwójkowych i trójkowych kontakt z substancjami psychoaktywnymi miało 19% badanych, wśród uczniów czwórkowych – 10%, wśród młodzieży otrzymującej najlepsze oceny – 13%. Wyniki najnowszego badania nie wskazują na wysoki status uczniowski jako czynnik chroniący przed podejmowaniem zachowań narkotykowych.

Spśród zmiennych określających status społeczny uczniów (wykształcenie rodziców i warunki materialne) najsilniej na prawdopodobieństwo eksperymentowania z narkotykami wpływa poziom wykształcenia matek. Im wyższe wykształcenie matek, tym większy odsetek uczniów przyjmujących środki psychoaktywne – ta zależność widoczna jest od pierwszego pomiaru w 1992 roku. Próby z narkotykami podjęło wówczas 27% dzieci matek z wykształceniem wyższym i 6% tych, których matki miały wykształcenie podstawowe. W roku 2003 narkotyków spróbowało 29% uczniów wychowywanych przez matki z wyższym wykształceniem i 21% tych, których matki miały wykształcenie podstawowe. W tegorocznym sondażu wśród badanych, których matki legitymują się wykształceniem pomaturalnym, 21% przyznaje się do używania narkotyków, podczas gdy wśród dzieci kobiet z wykształceniem zasadniczym zawodowym – 11%. Ani wykształcenie ojca, ani warunki materialne nie różnicują obecnie zachowań narkotykowych młodzieży.

Aktualne wyniki pokazują ponadto, że najczęściej substancje psychoaktywne przyjmuje młodzież z wielkich i małych miast (22% i 21%). Nielegalne środki są najmniej popularne na wsi, gdzie w ciągu ostatniego roku sięgnęło po nie 12% młodzieży.

Podobnie jak w przypadku alkoholu i papierosów zaangażowanie w praktyki religijne jest czynnikiem chroniącym przed eksperymentowaniem z narkotykami. W roku bieżącym wśród tych, którzy deklarują uczestniczenie w praktykach religijnych raz w tygodniu, 10% używało środków psychoaktywnych, a wśród praktykujących kilka razy w tygodniu – 6%,

wobec 19% uczestniczących w praktykach religijnych kilka razy w roku i 27% w ogóle niebiorących w nich udziału. W 2003 roku wśród uczniów praktykujących religijnie raz w tygodniu 16% deklaroowało próbowanie narkotyków, podczas gdy wśród osób, które w ogóle niepraktykują – 41%.

Czynnikiem różnicującym prawdopodobieństwo sięgania po nielegalne substancje psychoaktywne jest także emigracja zarobkowa rodziców badanej młodzieży. Kontakt z narkotykami deklaruje 28% uczniów, których oboje rodzice na stałe lub sezonowo przebywają poza granicami kraju, i 14% dzieci rodziców niepracujących w ciągu ostatnich dwunastu miesięcy za granicą. Z narkotykami częściej eksperymentują uczniowie, których ojciec pracuje za granicą (ojciec – 22%, matka – 17%).

#### RODZAJE NARKOTYKÓW

Pod ogólną nazwą narkotyki kryje się wiele substancji o różnym działaniu. Uczniowie, którzy zadeklarowali kontakt z narkotykami, zostali zapytani, jakich środków używali. W tegorocznym sondażu 80% uczniów, którzy eksperymentowali z narkotykami, wymieniło marihuanę (spadek od roku 2003 o 6 punktów), 14% amfetaminę (spadek o 9 punktów) i 10% ecstasy (wzrost o 2 punkty). Inne substancje wskazywane były przez badanych incydentalnie, ani jedna osoba nie wspominała o próbowaniu heroiny.

W bieżącym roku poszerzono kwestionariusz o pytania dotyczące wzorów używania narkotyków przez młodzież. Respondenci zostali poproszeni o zaznaczanie odpowiedzi na listach środków psychoaktywnych.

Zapytano m.in., czy uczniowie używali narkotyków: kiedykolwiek w życiu, w ostatnim roku i w ciągu ostatnich trzydziestu dni przed badaniem. Szczegółowe informacje na temat rozpowszechnienia używania narkotyków przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela 8

| Substancje psychoaktywne*                                                     | Czy zdarzyło Ci się używać kiedykolwiek, któregokolwiek z podanych niżej środków? |                           |                                    |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                               | Nie, nigdy                                                                        | Tak, kiedykolwiek w życiu | W tym:                             |                               |
|                                                                               |                                                                                   |                           | Tak, w ciągu ostatnich 12 miesięcy | Tak, w ciągu ostatnich 30 dni |
|                                                                               | w procentach                                                                      |                           |                                    |                               |
| Marihuana, haszysz                                                            | 69,1                                                                              | 30,5                      | 16,4                               | 7,3                           |
| Leki uspokajające i nasenne bez przepisu lekarza                              | 77,9                                                                              | 21,8                      | 11,2                               | 4,7                           |
| Alkohol razem z marihuaną                                                     | 82,2                                                                              | 17,3                      | 10,1                               | 4,9                           |
| Alkohol razem z tabletkami                                                    | 87,4                                                                              | 12,2                      | 7,1                                | 3,1                           |
| Amfetamina                                                                    | 90,6                                                                              | 9,0                       | 3,7                                | 1,1                           |
| Ecstasy                                                                       | 94,3                                                                              | 5,5                       | 3,0                                | 1,1                           |
| Poppersy                                                                      | 94,8                                                                              | 4,8                       | 2,4                                | 0,8                           |
| Grzyby halucynogenne                                                          | 96,1                                                                              | 3,6                       | 2,0                                | 1,1                           |
| „Dopalacze” tzw. smarty                                                       | 96,4                                                                              | 3,5                       | 2,6                                | 1,5                           |
| Sterydy anaboliczne                                                           | 96,4                                                                              | 3,4                       | 1,9                                | 0,7                           |
| Leki przeciwkaszlowe przyjmowane w celu odurzania się                         | 96,5                                                                              | 3,2                       | 1,9                                | 0,9                           |
| Substancje chemiczne np. klej, aerozol) używane w celu odurzania się          | 96,8                                                                              | 2,9                       | 1,0                                | 0,6                           |
| LSD i inne halucynogeny                                                       | 97,5                                                                              | 2,3                       | 1,3                                | 0,5                           |
| Kokaina                                                                       | 97,5                                                                              | 2,2                       | 1,1                                | 0,6                           |
| Szałwia wieszcza (salvia divinorum)                                           | 97,5                                                                              | 2,1                       | 1,1                                | 0,6                           |
| Procenty nie sumują się do 100, w zestawieniu nie uwzględniono braków danych. |                                                                                   |                           |                                    |                               |

Badanie KBPN

\* Ze względu na marginalne rozpowszechnienie używania cracku, heroiny, GHB, narkotyków wstrzykiwanych, „kompotu” i dekstrometofanu, dane dotyczące tych substancji nie zostały umieszczone w zestawieniu

Do używania kiedykolwiek marihuany przyznało się 30,5 % ogółu młodzieży, w tym 16,4 % przyjmowało ją w ciągu ostatniego roku, a 7,3% w ciągu miesiąca przed badaniem (w 2003 roku – 10%). Zazywanie leków uspokajających i nasennych bez przepisu lekarza zdarzało się 21,8% uczniów, w tym 11,2% brało je w ciągu ostatniego roku, a 4,7% w ciągu miesiąca przed badaniem. Warto zauważyć, że leki to jedyna kategoria substancji, których użycie jest bardziej rozpowszechnione wśród dziewcząt niż chłopców. Leki uspokajające i nasenne bez przepisu lekarza przyjmowało kiedykolwiek 27,7% dziewcząt i 13,6% chłopców, w tym w ciągu ostatniego roku 13,5% dziewcząt i 8% chłopców, a w ciągu miesiąca przed badaniem – 5,9% dziewcząt i 3,1% chłopców.

Doświadczenie picia alkoholu w połączeniu z paleniem marihuany ma za sobą 17,3% uczniów, w tym 10,1% badanych przyjmowało alkohol razem z marihuaną w ciągu ostatniego roku i 4,9% w ostatnim miesiącu przed badaniem. Ponadto 12,2% badanych

deklaruje przyjmowanie tabletek w połączeniu z pićm alkoholu. O kontakcie z amfetaminą kiedykolwiek w życiu mówi także 9% badanych (w roku 2003 – 5%), w ciągu ostatnich dwunastu miesięcy używało jej 3,7%. Ecstasy przyjmowało 5,5% badanych (w 2003 roku – 1%).

Kolejne pytanie badawcze brzmiało: „Ile razy (jeśli w ogóle) zdarzyło Ci się używać kiedykolwiek któregoś z podanych niżej środków?”. Rozkład odpowiedzi wskazuje, że badana młodzież eksperymentuje z substancjami psychoaktywnymi, raczej nie włączając ich przyjmowania do repertuaru regularnych zachowań.

Najczęściej przyjmowanym narkotykiem jest marihuana. Raz lub dwa razy w życiu używało jej 11% uczniów, od 3 do 9 razy – 9%, od 10 do 39 razy – 6% i powyżej 40 razy – 4% badanych. Co dziesiąty młody człowiek deklaruje, że leki uspokajające i nasenne bez wskazań lekarskich brał 1–2 razy, 7% przyjmowało je od 3 do 9 razy, powyżej 10 razy w ciągu życia – 3% uczniów. Po 6% badanych w ciągu swojego życia kilkakrotnie łączyło alkohol z marihuaną i tabletkami.

Tabela 9

| Substancje psychoaktywne*                                             | Ile razy (jeśli w ogóle) zdarzyło Ci się używać kiedykolwiek, któregoś z podanych niżej środków? |          |          |            |                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|--------------------------|
|                                                                       | Nie używa-<br>le(a)m                                                                             | 1–2 razy | 3–9 razy | 10–39 razy | 40 lub<br>więcej<br>razy |
|                                                                       | w procentach                                                                                     |          |          |            |                          |
| Marihuana, haszysz                                                    | 69                                                                                               | 11       | 9        | 6          | 4                        |
| Leki uspokajające i nasenne bez przepisu lekarza                      | 79                                                                                               | 10       | 7        | 2          | 1                        |
| Alkohol razem z marihuaną                                             | 83                                                                                               | 6        | 6        | 3          | 2                        |
| Alkohol razem z tabletkami                                            | 87                                                                                               | 6        | 4        | 2          | 1                        |
| Amfetamina                                                            | 91                                                                                               | 3        | 3        | 2          | 1                        |
| Ecstasy                                                               | 94                                                                                               | 1        | 2        | 1          | 1                        |
| Poppersy                                                              | 95                                                                                               | 2        | 1        | 1          | 1                        |
| Grzyby halucynogenne                                                  | 96                                                                                               | 2        | 1        | 0          | 0                        |
| „Dopalacze” tzw. smarty                                               | 97                                                                                               | 1        | 1        | 0          | 1                        |
| Sterydy anaboliczne                                                   | 97                                                                                               | 1        | 1        | 1          | 1                        |
| Kokaina                                                               | 97                                                                                               | 1        | 1        | 0          | 1                        |
| Leki przeciwkaszlowe przyjmowane w celu odurzania się                 | 97                                                                                               | 1        | 1        | 1          | 0                        |
| Substancje chemiczne (np. klej, aerozol) używane w celu odurzania się | 97                                                                                               | 2        | 1        | 0          | 0                        |
| LSD i inne halucynogeny                                               | 98                                                                                               | 1        | 0        | 0          | 0                        |
| Szałwia wieszczą (salvia divinorum)                                   | 98                                                                                               | 1        | 1        | 0          | 0                        |

Badanie KBPN

\* Ze względu na marginalne rozpowszechnienie używania cracku, heroiny, GHB, narkotyków wstrzykiwanych, „kompotu” i deksztrometofanu, dane dotyczące tych substancji nie zostały umieszczone w zestawieniu

Komentarza wymaga zagadnienie przyjmowania przez uczniów leków uspokajających i nasennych bez wskazań lekarskich. Istnieje przypuszczenie, że wysokie wskaźniki rozpowszechnienia ich używania (21,8% uczniów – kiedykolwiek w życiu, w tym 11,2% – w ciągu roku, 4,7% – w ciągu miesiąca przed badaniem) są efektem nieprawidłowej interpretacji pytania przez część respondentów, w wyniku której za środki uśmierzające zostały uznane preparaty dostępne bez recepty i specyfiki ziołowe. Zwraca uwagę, że te wysokie wskaźniki uzyskano jedynie na podstawie odpowiedzi wspomaganych listą substancji, na której znajduje się pozycja „leki uspokajające i nasenne bez przepisu lekarza”. Spontanicznie, tzn. bez listy substancji, leki uspokajające i nasenne (*barbituran*, *tramal*) wymieniły jedynie dwie spośród 209 osób deklarujących, że w ciągu ostatniego roku używały narkotyków i środków odurzających.

Analiza używania substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną w 2008 roku wskazuje niewielki wzrost wskaźników dotyczących rozpowszechnienia ekstazy – narkotyku przyjmowanego rekreacyjnie w miejscach, w których można posłuchać muzyki, zabawić się, potańczyć. W grupie osób, które w 2003 roku zadeklarowały kontakt z narkotykami, 8% używało ekstazy, natomiast w 2008 roku – 10%. Jeśli za podstawę oprocentowania przyjąć całą badaną próbę, to w 2003 roku ekstazy spróbowało niespełna 2%, a w 2008 – 3%. W ciągu trzydziestu dni przed badaniem zarówno w 2003, jak i w roku bieżącym ekstazy wzięło niespełna 1% uczniów. Zwiększenie popularności tego środka można wiązać z rozwojem kultury klubowej w naszym kraju. W ostatnich latach na coraz większą skalę organizowane są dla różnych grup młodzieży imprezy taneczne, zarówno komercyjne festiwale muzyczne, jak i mniejsze, kameralne wydarzenia.

Wyniki najnowszego badania wskazują także na pojawienie się na polskiej scenie narkotykowej środków nieodnotowanych w poprzednich badaniach. Są wśród nich substancje, które działają podobnie do narkotyków, jednak ich sprzedaż jest legalna, bo żaden ze składników nie jest zabroniony polskim prawem. Kilkuprocentowe odsetki badanych deklarują używanie „dopalaczy” – tzw. smartów, środków o działaniu psychoaktywnym, zarejestrowanych jako przedmioty kolekcjonerskie, które można zamówić w internecie lub kupić w specjalnych sklepach. Badani wymieniają również poppersy o działaniu rozluźniającym (azotan amylu) oraz powodujący pobudzenie i halucynacje DXM (dekstrometorfan). „Dopalacze” jakiś czas temu zauważono w krajach Europy Zachodniej, do Polski dotarły one prawdopodobnie wraz z otwartymi granicami w UE i możliwością niedrogiego podróżowania.



# DOSTĘP DO PAPIEROSÓW, ALKOHOLU I NARKOTYKÓW

W tym roku po raz pierwszy zapytano uczniów, jak trudne byłoby w ich opinii zdobycie poszczególnych środków wymienionych na liście. Młodzież praktycznie nie widzi problemów z zaopatrzeniem się w używki legalne – papierosy, piwo, wino i mocne alkohole. Staje się to jasne, kiedy dodamy, że 95% badanej próby to uczniowie już pełnoletni. W takich okolicznościach ciekawsza wydaje się analiza wskaźników dotyczących środków niedozwolonych przez prawo. Zdobycie bez przepisu lekarza leków uspokajających i nasennych można uznać za sytuację „w połowie drogi” między zakupem legalnym a zabronionym. Zaopatrzenie się w takie leki określa jako łatwe prawie połowa badanych (46%), a co szósty uczeń (16%) nie wie, czy byłoby to łatwe czy trudne. Podobne wartości wskaźników odnotowano w przypadku marihuany – narkotyku najczęściej używanego przez młodzież – byłaby ona łatwa do zdobycia dla 45% badanych, a 13% nie potrafi odpowiedzieć na to pytanie. Substancjami najtrudniejszymi do zdobycia okazały się szalwia wieszczą i DXM, zaopatrzenie się w te narkotyki uznało za niemożliwe 29% i 30% uczniów (27% nie wie, czy byłoby to łatwe czy trudne).

Tabela 10

| Substancje psychoaktywne            | Jak sądzisz, gdybyś chciał(a) zdobyć każdą z następujących substancji, jak trudne byłoby to dla Ciebie? |        |       |          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|----------|
|                                     | Niemożliwe                                                                                              | Trudne | Łatwe | Nie wiem |
|                                     | w procentach                                                                                            |        |       |          |
| Papierosy                           | 2                                                                                                       | 1      | 95    | 1        |
| Piwo                                | 2                                                                                                       | 1      | 96    | 1        |
| Wino                                | 3                                                                                                       | 1      | 95    | 1        |
| Wódka                               | 3                                                                                                       | 2      | 93    | 2        |
| Leki uspokajające i nasenne         | 15                                                                                                      | 22     | 46    | 16       |
| Marihuana, haszysz                  | 16                                                                                                      | 27     | 45    | 13       |
| Amfetamina                          | 21                                                                                                      | 34     | 24    | 20       |
| LSD lub inny środek halucynogeny    | 22                                                                                                      | 38     | 17    | 22       |
| Sterydy anaboliczne                 | 25                                                                                                      | 30     | 22    | 23       |
| Ecstasy                             | 26                                                                                                      | 33     | 20    | 22       |
| Grzyby halucynogenne                | 26                                                                                                      | 33     | 18    | 22       |
| Kokaina                             | 26                                                                                                      | 36     | 14    | 24       |
| Crack                               | 28                                                                                                      | 36     | 11    | 25       |
| Heroina                             | 28                                                                                                      | 36     | 13    | 24       |
| Polska heroina, tzw. kompot         | 28                                                                                                      | 35     | 12    | 26       |
| „Dopalacze” (tzw. smarty)           | 28                                                                                                      | 31     | 16    | 26       |
| Poppersy                            | 28                                                                                                      | 33     | 13    | 26       |
| Szalwia wieszczą (salvia divinorum) | 29                                                                                                      | 33     | 11    | 27       |
| Dekstrometorfan (DXM)               | 30                                                                                                      | 34     | 8     | 27       |

Badanie KBPN

Przedstawiony w powyższej tabeli rozkład odpowiedzi wskazuje pewne zależności. Można zaobserwować, że wraz z deklarowaną trudnością zdobycia narkotyku zwiększa się liczba uczniów, którzy nie potrafią udzielić odpowiedzi na pytanie. Ponadto w przypadku wszystkich środków umieszczonych na liście większość młodzieży prezentuje optymistyczne nastawienie i widzi możliwość (łatwego lub trudnego) ich zdobycia. Zaopatrzenie się w poszczególne narkotyki jako proste częściej określają chłopcy, dziewczętom łatwiej byłoby zdobyć jedynie leki uspokajające i nasenne.

Kolejnym wskaźnikiem badającym osiągalność poszczególnych substancji jest określenie, jak często uczniowie dostają propozycje spróbowania narkotyków. Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy proponowano Ci którąkolwiek z następujących substancji niezależnie od tego, czy skorzystałeś z tej propozycji czy nie?” prezentuje poniższa tabela. W ciągu ostatniego roku uczniowie (przypomnijmy, że w większości pełnoletni) najczęściej otrzymywali propozycje napicia się alkoholu. Do konsumpcji piwa namawiano 93% badanych, wódki – 85%, a wina – 70%. W przypadku wina i wódki ofertę częściej otrzymywali chłopcy, piwo proponowano tak samo często chłopcom i dziewczętom.

Tabela 11

| Substancje psychoaktywne                  | Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy proponowano Ci którąkolwiek z następujących substancji niezależnie od tego, czy skorzystałeś z tej propozycji czy nie? |     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                           | Tak                                                                                                                                                      | Nie |
|                                           | w procentach                                                                                                                                             |     |
| Piwo                                      | 93                                                                                                                                                       | 7   |
| Wódka                                     | 85                                                                                                                                                       | 15  |
| Wino                                      | 70                                                                                                                                                       | 30  |
| Marihuana, haszysz                        | 31                                                                                                                                                       | 69  |
| Amfetamina                                | 11                                                                                                                                                       | 89  |
| Ecstasy                                   | 8                                                                                                                                                        | 92  |
| Leki uspokajające i nasenne               | 6                                                                                                                                                        | 94  |
| „Dopalacze” (tzw. smarty)                 | 5                                                                                                                                                        | 95  |
| Poppersy                                  | 5                                                                                                                                                        | 95  |
| Grzyby halucynogenne                      | 5                                                                                                                                                        | 95  |
| Kokaina                                   | 5                                                                                                                                                        | 95  |
| Sterydy anaboliczne                       | 5                                                                                                                                                        | 95  |
| LSD lub inny środek halucynogeny          | 3                                                                                                                                                        | 97  |
| Szałwia wieszcza (salvia divinorum)       | 3                                                                                                                                                        | 97  |
| Leki przeciwkaszlowe w celu odurzenia się | 3                                                                                                                                                        | 97  |
| Crack                                     | 2                                                                                                                                                        | 98  |
| Heroina                                   | 2                                                                                                                                                        | 97  |
| Polska heroina, tzw. kompot               | 2                                                                                                                                                        | 98  |
| Dekstrometorfan (DXM)                     | 1                                                                                                                                                        | 99  |

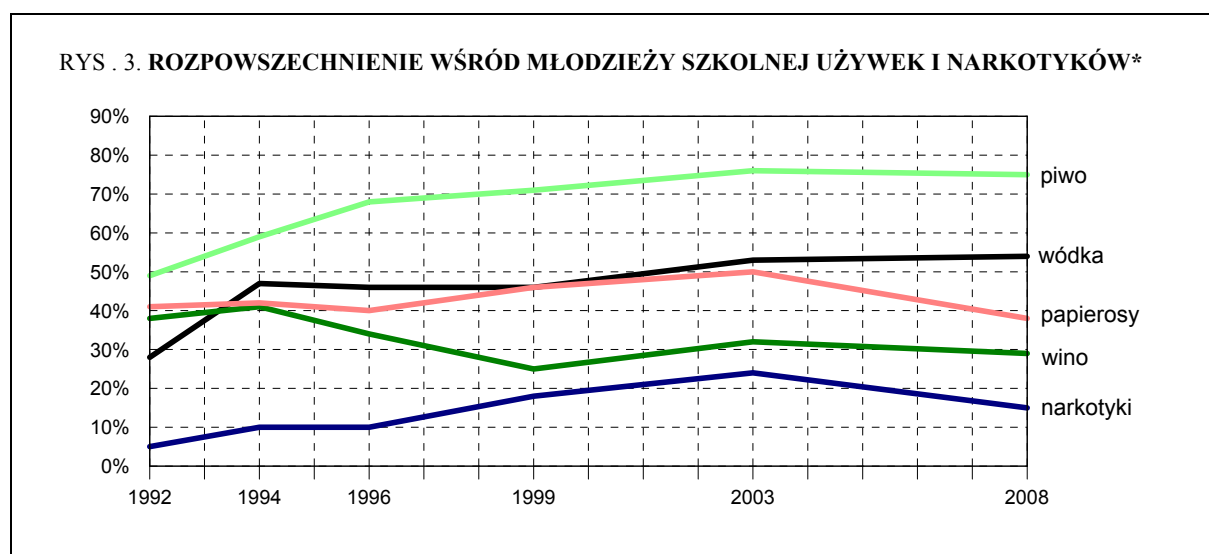
Badanie KBPN

Z grupy nielegalnych substancji psychoaktywnych co trzeciemu uczniowi proponowano w ciągu ostatniego roku marihuanę, a co dziesiątemu – amfetaminę. Ofertę wzięcia ecstasy otrzymało 8% uczniów, a po 5% – „dopalaczy”, poppersów, grzybów halucynogennych, kokainy i sterydów anabolicznych. Leki uspokajające i nasenne zaproponowano 6% badanych, w tym 7% dziewcząt i 3% chłopców. Propozycje innych niż leki środków odurzających częściej otrzymywali uczniowie niż uczennice.

Wyniki badania wskazują, że narkotyki najłatwiej jest zdobyć w miastach: wielkich (powyżej 500 tys. mieszkańców) i małych (do 20 tys. mieszkańców). Tam najwięcej młodzieży otrzymuje także propozycje ich użycia. Najtrudniej zaopatrzyć się w nielegalne substancje na wsi, gdzie stosunkowo rzadko proponowane jest młodzieży ich spróbowanie. Potencjalne trudności lub brak orientacji w kwestii zaopatrywania się w substancje psychoaktywne częściej deklarują osoby religijne niż uczniowie nieuczestniczący w praktykach kościelnych. Ponadto osoby regularnie chodzące do kościoła nie otrzymują propozycji narkotykowych tak często jak nieuczestniczący w praktykach religijnych.

### PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Wyniki tegorocznego badania wskazują spadek rozpowszechnienia palenia papierosów oraz używania narkotyków przez młodzież szkolną. W przypadku alkoholu odsetki pijących pozostały na poziomie podobnym do zanotowanego w roku 2003.



\* Odsetki odpowiedzi twierdzących na pytania o palenie papierosów (regularnie i w wyjątkowych sytuacjach), o picie piwa, wina oraz wódki i innych mocnych alkoholi w ciągu miesiąca przed badaniem, a także o używanie jakichkolwiek narkotyków w ciągu ostatniego roku

Niepokojących wniosków dostarcza analiza zachowań młodzieży w miastach do 20 tys. mieszkańców. W tym roku odnotowano tam najwyższe wskaźniki: regularnego palenia (29%), upijania się (45%), picia wódki w ciągu miesiąca przed badaniem (58%), przyjmowania narkotyków w ostatnim roku (21%).

W ciągu ostatnich pięciu lat zmniejszył się wskaźnik młodzieży regularnie palącej papierosy, z 31% w roku 2003 do niecałych 22% obecnie. Jednocześnie zwiększyła się grupa uczniów całkowicie niepalących (z 50% do 62%).

Od pomiaru realizowanego w 2003 roku zwiększyły się odsetki uczniów, którzy w miesiącu poprzedzającym badanie nie pili piwa, wina i wódki. Obecnie ponad jedna piąta badanych (22%) deklaruje, że nie piła piwa (wzrost o 7 punktów), 67% nie piło wina (wzrost o 23 punkty) oraz 42% wódki i innych mocnych alkoholi (wzrost o 13 punktów). Ponadto w miesiącu poprzedzającym tegoroczny sondaż 59% badanych ani razu się nie upiło (w 2003 roku – 54%), natomiast 27% zrobiło to raz lub dwa razy (w 2003 roku – 29%).

Od roku 2003 zmniejszyła się (z 24% do 15%) liczba uczniów deklarujących używanie narkotyków w ciągu dwunastu miesięcy poprzedzających badanie. Wśród uczniów mających kontakt z narkotykami 80% przyznało się do palenia marihuany, ponad 14% – do brania amfetaminy i 10% – ecstasy. Nikt w badanej próbie nie wspomniał o próbowaniu heroiny.

W tegorocznym sondażu wśród wymienianych substancji pojawiły się „dopalacze” (inaczej „smarty”), substancje o działaniu psychoaktywnym, zarejestrowane jako produkty spożywcze, sprzedawane w specjalnych sklepach lub przez internet.

Uzyskane wyniki po raz kolejny nie potwierdzają rzekomo ogromnej skali zjawiska używania narkotyków przez młodzież – zdecydowana większość badanych (85%) deklaruje, że w ciągu roku poprzedzającego badanie nie eksperymentowała z narkotykami.

Badanie nie potwierdza także opinii, że branie narkotyków jest „normalnym” zachowaniem współczesnej młodzieży.

## **PLANY, DĄŻENIA I ASPIRACJE ŻYCIOWE MŁODZIEŻY**

W tegorocznym sondażu, podobnie jak w poprzednich latach, w których przedmiotem badania była młodzież, zadawano uczniom pytania o cele i dążenia życiowe, wyobrażenia o własnym życiu za 10–15 lat oraz o subiektywną ocenę ich szans na rynku pracy. Dzięki temu odtworzono obraz planów, dążeń i aspiracji życiowych młodzieży.

### **CELE I DĄŻENIA ŻYCIOWE**

W każdym z pięciu pomiarów (w latach 1994, 1996, 1998, 2003, 2008) zadawano młodzieży to samo pytanie i przedstawiano tę samą listę odpowiedzi. Respondenci wybierali z niej trzy najważniejsze dla nich cele życiowe.

Z porównania deklaracji z lat 1994–2008 wynika, że młodym ludziom najbardziej zależy na udanym życiu rodzinnym, ciekawej pracy oraz na miłości i przyjaźni. Należy przy tym podkreślić, że znaczenie miłości i przyjaźni systematycznie rosło w ostatniej dekadzie i w tym roku ponad połowa młodzieży (55%, od roku 1998 wzrost o 20 punktów) zaliczyła je do najważniejszych celów życiowych – obok udanego życia rodzinnego (54%), które niezmiennie pozostaje w czołówce. Ponadto dwie piąte badanych (40%) za najważniejszą uznało ciekawą, zgodną z zainteresowaniami pracę, a kariera i wysoka pozycja zawodowa usytuowały się dopiero na czwartym miejscu pod względem odsetka wskazań. Cel ten wymienia obecnie co trzeci badany (33%), a więc znacznie więcej osób niż w roku 1994 (wzrost wskazań o 14 punktów). Nieco mniejszą wagę przywiązują młodzi do spokojnego życia bez kłopotów i konfliktów (28%) oraz do majątku, wysokiej pozycji materialnej (26%).

Pewnej grupie uczniów (15%) szczególnie zależy także na życiu barwnym, pełnym rozrywek, bogatym pod względem towarzyskim. Cel ten wskazywany jest znacznie częściej niż udane życie seksualne (9%) czy osiągnięcie sukcesu w dziedzinie nauki lub sztuki (8%), a także częściej niż życie zgodne z zasadami religijnymi oraz „życie dla innych” (po 8%). Trzeba przy tym podkreślić, że taka prospołeczna orientacja życiowa, wyrażająca się potrzebą bycia użytecznym dla innych, systematycznie traci na popularności w ostatnich czternastu latach (od roku 1994 spadek wskazań z 15% do 8%). Niezbyt ceniona przez młodzież jest także niezależność w pracy (6%). Zupełnie sporadycznie wymieniane są ponadto takie cele, jak: możliwość wywierania wpływu na życie społeczne i polityczne kraju oraz podejmowania ważnych decyzji w sferze gospodarczej (po 1%).

Tabela 12

| Ludzie mają w życiu różne cele i dążenia. Które z poniższych celów są najważniejsze dla Ciebie? | Badania statutowe CBOS |      |      | Badania KBPN |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|------|--------------|------|
|                                                                                                 | 1994                   | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                                                 | w procentach           |      |      |              |      |
| Miłość, przyjaźń                                                                                | 39                     | 41   | 35   | 46           | 55   |
| Udane życie rodzinne, dzieci                                                                    | 48                     | 50   | 57   | 50           | 54   |
| Ciekawa praca, zgodna z Twoimi zainteresowaniami                                                | 52                     | 43   | 42   | 43           | 40   |
| Osiągnięcie wysokiej pozycji zawodowej, zrobienie kariery                                       | 19                     | 28   | 33   | 34           | 33   |
| Spokojne życie bez kłopotów, konfliktów                                                         | 34                     | 30   | 31   | 26           | 28   |
| Zdobycie majątku, osiągnięcie wysokiej pozycji materialnej                                      | 25                     | 26   | 27   | 24           | 26   |
| Życie barwne, pełne rozrywek, bogate życie towarzyskie                                          | 17                     | 16   | 19   | 21           | 15   |
| Udane życie seksualne                                                                           | 9                      | 9    | 10   | 9            | 9    |
| Osiągnięcie sukcesu w dziedzinie nauki lub sztuki                                               | 7                      | 9    | 7    | 11           | 8    |
| Bycie użytecznym dla innych, „życie dla innych”                                                 | 15                     | 13   | 11   | 9            | 8    |
| Życie zgodne z zasadami religijnymi                                                             | 10                     | 10   | 10   | 7            | 8    |
| Niezależność w pracy                                                                            | 10                     | 10   | 6    | 6            | 6    |
| Zdobycie władzy politycznej – możliwość wywierania wpływu na życie społeczne i polityczne kraju | 1                      | 1    | 1    | 2            | 1    |
| Możliwość podejmowania ważnych decyzji w sferze gospodarczej                                    | 1                      | 2    | 1    | 1            | 1    |
| Inne                                                                                            | 1                      | 2    | 1    | 1            | 0    |
| Procenty nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wybrać trzy cele                     |                        |      |      |              |      |

### WYOBRAŻENIA O WŁASNYM ŻYCIU ZA 10–15 LAT

Jedną z miar aspiracji życiowych, postrzegania możliwych do osiągnięcia celów oraz określania realnych perspektyw są wyobrażenia o własnym życiu za 10–15 lat.

#### ASPIRACJE EDUKACYJNE

Poziom aspiracji w sferze wykształcenia charakteryzował się w latach 1990–2003 niezwykle silną dynamiką. W 1990 roku co czwarty młody człowiek (25%) zakładał, że za 10–15 lat będzie miał wyższe wykształcenie. Trzynastcie lat później myślała tak większość młodzieży (71%). Trend ten został zahamowany w 2008 roku – odsetek osób dążących do osiągnięcia wyższego wykształcenia w zasadzie utrzymał się na poziomie z roku 2003 (69%).

Tabela 13

| Jakie będziesz miał(a)<br>wyszktałenie za 10–15 lat? | Badania statutowe CBOS |      |      |      |      |      | Badania KBPN |      |
|------------------------------------------------------|------------------------|------|------|------|------|------|--------------|------|
|                                                      | 1990                   | 1991 | 1992 | 1994 | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                      | w procentach           |      |      |      |      |      |              |      |
| Zasadnicze zawodowe                                  | 30                     | 20   | 22   | 16   | 10   | 5    | 3            | 5    |
| Średnie                                              | 36                     | 34   | 33   | 31   | 31   | 24   | 14           | 15   |
| Pomaturalne                                          | 9                      | 12   | 13   | 16   | 16   | 14   | 12           | 11   |
| Wyższe                                               | 25                     | 34   | 32   | 36   | 43   | 57   | 71           | 69   |

O tym, że w przyszłości będą mieli wyższe wykształcenie, przekonani są prawie wszyscy uczniowie liceów ogólnokształcących (95%) oraz większość uczniów techników (70%) i liceów zawodowych (70%). Aspiracje badanych ze szkół ogólnokształcących i zawodowych oraz z zasadniczych szkół zawodowych nie uległy znaczącym zmianom w ciągu ostatnich pięciu lat, nieco zmaląły jedynie w przypadku uczniów techników.

Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych postrzegają swoje edukacyjne perspektywy znacznie skromniej niż inni. Największa grupa (40%) przypuszcza, że za 10–15 lat będzie miała średnie wykształcenie. Jednak co czwarty z nich (26%) planuje zakończyć edukację na poziomie zasadniczym zawodowym – jest to najwyższy odsetek od dziesięciu lat. Jednocześnie w ciągu ostatnich pięciu lat liczba osób aspirujących do uzyskania wyższego wykształcenia spadła w tej grupie o 7 punktów. Można więc mówić o zmniejszeniu się aspiracji edukacyjnych wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych.

Tabela 14

| Jakie będziesz miał(a)<br>wyszktałenie za 10–15 lat? | Odpowiedzi uczniów           |      |      |           |      |      |                      |      |      |                                     |      |      |
|------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|-----------|------|------|----------------------|------|------|-------------------------------------|------|------|
|                                                      | liceów<br>ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów<br>zawodowych |      |      | zasadniczych<br>szkół<br>zawodowych |      |      |
|                                                      | 1998                         | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998                 | 2003 | 2008 | 1998                                | 2003 | 2008 |
|                                                      | w procentach                 |      |      |           |      |      |                      |      |      |                                     |      |      |
| Zasadnicze zawodowe                                  | 0                            | 0    | 0    | 0         | 0    | 1    | 0                    | 0    | 0    | 13                                  | 15   | 26   |
| Średnie                                              | 1                            | 2    | 3    | 11        | 10   | 14   | 9                    | 10   | 17   | 56                                  | 50   | 40   |
| Pomaturalne                                          | 3                            | 3    | 2    | 11        | 15   | 15   | 18                   | 18   | 13   | 21                                  | 17   | 23   |
| Wyższe                                               | 96                           | 95   | 95   | 78        | 74   | 70   | 72                   | 72   | 70   | 9                                   | 17   | 10   |

Odnotowujemy związek między poziomem przyszłego wykształcenia respondentów a wykształceniem ich rodziców. Okazuje się, że prawie wszyscy młodzi ludzie, których rodzice (ojciec i/lub matka) mają wyższe wykształcenie, przewidują, że w przyszłości również je uzyskają. Ponadto zdecydowana większość uczniów zamierza zdobyć wyższy poziom wykształcenia, niż mają ich rodzice (jeśli ci nie legitymują się wyższym wykształceniem).

Zwraca też uwagę fakt, że co najmniej połowa uczniów, których rodzice (ojciec i/lub matka) mają wykształcenie podstawowe lub zasadnicze zawodowe, zamierza uzyskać dyplom wyższej uczelni.

Zestawienie poziomu aspiracji edukacyjnych uczniów z wykształceniem ich rodziców ukazuje ambicje młodego pokolenia w tej dziedzinie.

Tabela 15

| Jakie będziesz miał(a) wykształcenie za 10–15 lat? | Odpowiedzi uczniów, których rodzice mają wykształcenie |        |                     |        |         |        |             |        |        |        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|---------------------|--------|---------|--------|-------------|--------|--------|--------|
|                                                    | podstawowe                                             |        | zasadnicze zawodowe |        | średnie |        | pomaturalne |        | wyższe |        |
|                                                    | matka                                                  | ojciec | matka               | ojciec | matka   | ojciec | matka       | ojciec | matka  | ojciec |
|                                                    | w procentach                                           |        |                     |        |         |        |             |        |        |        |
| Zasadnicze zawodowe                                | 17                                                     | 12     | 8                   | 7      | 3       | 2      | 1           | 0      | 1      | 2      |
| Średnie                                            | 20                                                     | 18     | 20                  | 19     | 17      | 16     | 8           | 5      | 5      | 4      |
| Pomaturalne                                        | 16                                                     | 18     | 15                  | 12     | 9       | 11     | 18          | 17     | 6      | 2      |
| Wyższe                                             | 48                                                     | 53     | 57                  | 62     | 72      | 71     | 74          | 78     | 88     | 91     |

Badanie KBPN

#### ASPIRACJE ZAWODOWE

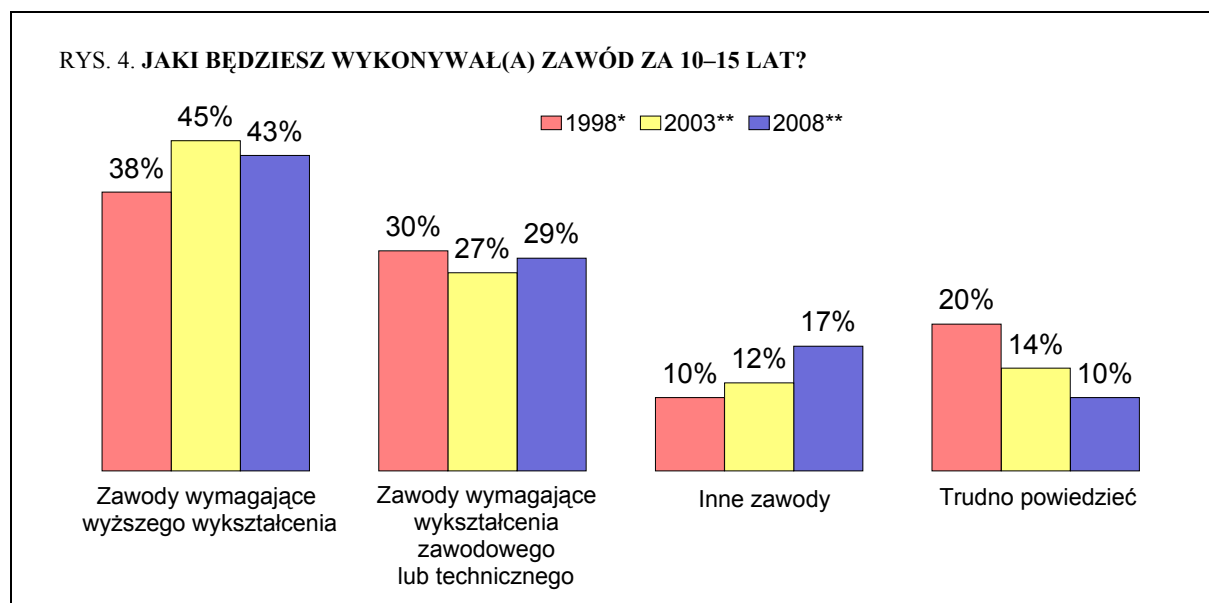
Pytanie o zawód, jaki respondent będzie wykonywał za 10–15 lat, miało formę otwartą. Uczniowie sami, bez żadnych sugestii formułowali odpowiedzi (mogli wymienić tylko jeden zawód).

Ponad dwie piąte młodzieży (43%), według własnych deklaracji, planuje za 10–15 lat wykonywać zawód wymagający zdobycia wyższego wykształcenia. Drugą co do wielkości grupę badanych (29%) stanowią ci, którzy w przyszłości chcieliby pracować w zawodach wyuczonych w technikach lub zasadniczych szkołach zawodowych. Zwraca uwagę fakt, że w ciągu ostatnich pięciu lat nastąpił spadek (o 5 punktów) zainteresowania zawodem informatyka, co może być spowodowane oceną nasycenia rynku pracy w tej dziedzinie. Systematycznie wzrasta także liczba respondentów wymieniających zawody trudne do uwzględnienia w dotychczasowych kategoriach, a maleje odsetek osób niezdecydowanych co do swojej zawodowej przyszłości.



Tabela 16

| Jaki zawód będziesz wykonywał(a) za 10–15 lat?              | Odpowiedzi respondentów według terminów badań |              |      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|------|
|                                                             | Badanie CBOS                                  | Badania KBPN |      |
|                                                             | 1998                                          | 2003         | 2008 |
|                                                             | w procentach                                  |              |      |
| Technicy, mistrzowie                                        | 10                                            | 8            | 9    |
| Pielęgniarka, kosmetyczka, fryzjer itp.                     | 3                                             | 7            | 8    |
| Zawody mundurowe                                            | 5                                             | 5            | 7    |
| Robotnik wykwalifikowany                                    | 12                                            | 7            | 5    |
| Lekarz, farmaceuta                                          | 2                                             | 2            | 5    |
| Inne zawody humanistyczne wymagające wyższego wykształcenia | 4                                             | 4            | 5    |
| Informatyk                                                  | 4                                             | 9            | 4    |
| Właściciel firmy, biznesmen                                 | 5                                             | 4            | 4    |
| Nauczyciel                                                  | 4                                             | 4            | 4    |
| Ekonomista                                                  | 4                                             | 3            | 4    |
| Prawnik                                                     | 3                                             | 2            | 4    |
| Sprzedawca, ekspedient                                      | -                                             | -            | 3    |
| Inżynier                                                    | 4                                             | 4            | 2    |
| Artysta, pisarz, plastyk                                    | 2                                             | 3            | 2    |
| Dyrektor, menedżer                                          | 3                                             | 2            | 2    |
| Makler, dealer, bankowiec, marketingowiec itp.              | 3                                             | 2            | 2    |
| Architekt                                                   | 1                                             | 2            | 2    |
| Sekretarka, urzędnik ze średnim wykształceniem              | 2                                             | 2            | 2    |
| Rolnik                                                      | 2                                             | 1            | 2    |
| Dziennikarz                                                 | 1                                             | 2            | 1    |
| Modelka, disc jockey, pilot wycieczek itp.                  | 1                                             | 1            | 1    |
| Tłumacz                                                     | 1                                             | 1            | 1    |
| Specjaliści związani z rolnictwem                           | 1                                             | 1            | 1    |
| Inne zawody                                                 | 5                                             | 8            | 9    |
| Trudno powiedzieć                                           | 20                                            | 14           | 10   |



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Mimo że w spontanicznych wypowiedziach na temat przyszłego zawodu nieliczni badani twierdzili, iż za 10–15 lat będą właścicielami firm (4%), w odpowiedziach na pytanie zamknięte dotyczące przyszłej pracy blisko jedna trzecia uczniów (30%) stwierdziła, że będzie miała własną firmę. Taka rozbieżność w deklaracjach pojawiła się nie tylko w tym roku, ale także we wcześniejszych sondażach (w roku 2003 oraz 1998). Można to próbować wyjaśniać sposobem definiowania pojęcia „zawód”, które na ogół nie kojarzy się z rozróżnianiem pracownika najemnego i pracodawcy, lecz z poziomem wykształcenia. Podobne uwagi można by odnieść do określeń „właściciel firmy”, „biznesmen”, które zapewne bardziej kojarzą się z większymi przedsięwzięciami gospodarczymi niż np. z prowadzeniem jednoosobowej działalności gospodarczej.

Tabela 17

| Gdzie będziesz pracował(a) za 10–15 lat?      | Wskazania respondentów według terminów badań |      |      |      |      |      |              |      |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------|------|
|                                               | Badania statutowe CBOS                       |      |      |      |      |      | Badania KBPN |      |
|                                               | 1990                                         | 1991 | 1992 | 1994 | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                               | w procentach                                 |      |      |      |      |      |              |      |
| Będę miał(a) własną firmę                     | 12                                           | 13   | 14   | 20   | 20   | 23   | 25           | 30   |
| W zakładzie, firmie prywatnej polskiej        | 18                                           | 27   | 23   | 26   | 30   | 29   | 21           | 24   |
| W zakładzie państwowym                        | 26                                           | 22   | 20   | 19   | 21   | 17   | 18           | 20   |
| Będę pracował(a) za granicą                   | 9                                            | 4    | 4    | 6    | 7    | 5    | 15           | 8    |
| W firmie zagranicznej                         | 6                                            | 8    | 13   | 10   | 7    | 11   | 11           | 8    |
| W organizacji społecznej lub politycznej      | 2                                            | 3    | 3    | 2    | 3    | 3    | 3            | 3    |
| Będę pracował(a) w gospodarstwie rolnym       | 7                                            | 7    | 6    | 3    | 2    | 2    | 1            | 2    |
| Nie będę pracował(a), będę zajmować się domem | 4                                            | 5    | 4    | 3    | 2    | 2    | 1            | 1    |
| Będę robił(a) coś innego/Trudno powiedzieć    | 16                                           | 11   | 13   | 11   | 8    | 7    | 5            | 3    |

Od początku lat dziewięćdziesiątych systematycznie rośnie grupa młodzieży, która przewiduje, że w przyszłości będzie miała własną firmę (od roku 1990 wzrost o 18 punktów). Wskazuje to na coraz lepsze przystosowanie młodego pokolenia do gospodarki wolnorynkowej. Jednak własna firma jest priorytetem dopiero od 2003 roku. Przedtem częściej wskazywano na chęć pracy w polskiej firmie prywatnej. W ciągu ostatnich pięciu lat zmniejszył się, wyjątkowo wysoki w 2003 roku, odsetek zainteresowanych pracą za granicą (o 7 punktów) oraz dla firm zagranicznych (o 3 punkty). Wiąże się to prawdopodobnie z istotnym spadkiem stopy bezrobocia, która w 2003 roku była rekordowo wysoka. W porównaniu z początkiem lat dziewięćdziesiątych zmalała także atrakcyjność pracy w gospodarstwie rolnym.

## ASPIRACJE MATERIALNE

Zmieniają się nie tylko aspiracje edukacyjne i zawodowe młodzieży, ale także ich oczekiwania związane z posiadaniem różnych dóbr. Można powiedzieć, że z roku na rok rosną aspiracje materialne młodych ludzi. W ciągu ostatnich osiemnastu lat zwiększyła się (z 26% do 62%) liczba tych, którzy przewidują, że za 10–15 lat będą mieli własny dom. Jednocześnie zmniejszyła się (z 24% do 15%) liczba osób deklarujących zamiar posiadania mieszkania. Znacznie przybyło także uczniów planujących kupno samochodu (z 34% w 1990 roku do 60% w 2008 roku). Świadczy to nie tylko o rosnących ambicjach materialnych młodzieży, ale również o ukształtowaniu się nowych wzorów życia.

Zwróćmy uwagę, że na pytanie o przyszłe miejsce pracy własną firmę wskazał prawie co trzeci badany, natomiast w pytaniu o przyszły dorobek wymieniło ją jedynie 12% uczniów.

Tabela 18

| Czego się dorobisz, jakie dobra będziesz posiadał(a) za 10–15 lat?           | Odpowiedzi respondentów według terminów badań |      |      |      |      |      |              |      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------|------|
|                                                                              | Badania statutowe CBOS                        |      |      |      |      |      | Badania KBPN |      |
|                                                                              | 1990                                          | 1991 | 1992 | 1994 | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                              | w procentach                                  |      |      |      |      |      |              |      |
| Dom                                                                          | 26                                            | 37   | 44   | 34   | 41   | 53   | 58           | 62   |
| Samochód                                                                     | 34                                            | 45   | 51   | 37   | 49   | 58   | 61           | 60   |
| Mieszkanie                                                                   | 24                                            | 23   | 21   | 18   | 17   | 19   | 16           | 15   |
| Prywatny interes, własna firma                                               | 5                                             | 8    | 8    | 7    | 9    | 11   | 9            | 12   |
| Działka, ogród                                                               | 3                                             | 4    | 3    | 1    | 2    | 4    | 2            | 2    |
| Procenty nie sumują się do 100, ponieważ respondent mógł wymienić trzy dobra |                                               |      |      |      |      |      |              |      |

Przewidywania dotyczące sytuacji materialnej można odczytywać także jako sposób przejawiania się życiowego optymizmu lub pesymizmu młodych ludzi. Jeśli porównamy wyniki uzyskane osiemnaście lat temu z danymi tegorocznymi, widać jak wiele się pod tym względem w Polsce zmieniło. Oczekiwania młodzieży wyrażane w 1990 roku były zdecydowanie skromniejsze.

## SYTUACJA RODZINNA

Obecnie, podobnie jak w roku 1998 oraz 2003, zdecydowana większość badanej młodzieży (88%) przewiduje, że za 10–15 lat będzie miała pełną rodzinę – żonę (męża) i dzieci. Pod tym względem nic się nie zmieniło. Ciągłe do nielicznych należą ci, którzy w przyszłości chcą założyć rodzinę, ale deklarują, że nie będą mieli dzieci (7%), jak również planujący samotne życie (4%).

Tabela 19

| Jaka będzie Twoja sytuacja rodzinna za 10–15 lat?     | Wskazania respondentów według terminów badań |              |      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|------|
|                                                       | Badanie CBOS                                 | Badania KBPN |      |
|                                                       | 1998                                         | 2003         | 2008 |
|                                                       | w procentach                                 |              |      |
| Będę miał(a) żonę (męża) i dzieci                     | 89                                           | 85           | 88   |
| Będę miał(a) żonę (męża), ale nie będę miał(a) dzieci | 7                                            | 8            | 7    |
| Będę samotny(a)                                       | 4                                            | 5            | 4    |
| Trudno powiedzieć                                     | 0                                            | 1            | 0    |

W porównaniu z poprzednim badaniem zaobserwowano jednak zmiany opinii dotyczącej liczby posiadanych dzieci. Wśród deklarujących chęć posiadania potomstwa zmalał odsetek przewidujących, że będą mieli jedno dziecko (z 13% do 9%) oraz planujących dwoje dzieci (spadek z 64% do 56%). Przybyło natomiast tych, którzy spodziewają się w przyszłości trojga dzieci (wzrost wskazań z 15% do 21%). Nie zmienił się natomiast odsetek chcących mieć więcej potomstwa.

Tabela 20

| Ile będziesz miał(a) dzieci? | Wskazania respondentów, którzy deklarują chęć posiadania dzieci |      |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|
|                              | 2003                                                            | 2008 |
|                              | w procentach                                                    |      |
| Jedno                        | 13                                                              | 9    |
| Dwoje                        | 64                                                              | 56   |
| Troje                        | 15                                                              | 21   |
| Czworo i więcej              | 3                                                               | 4    |

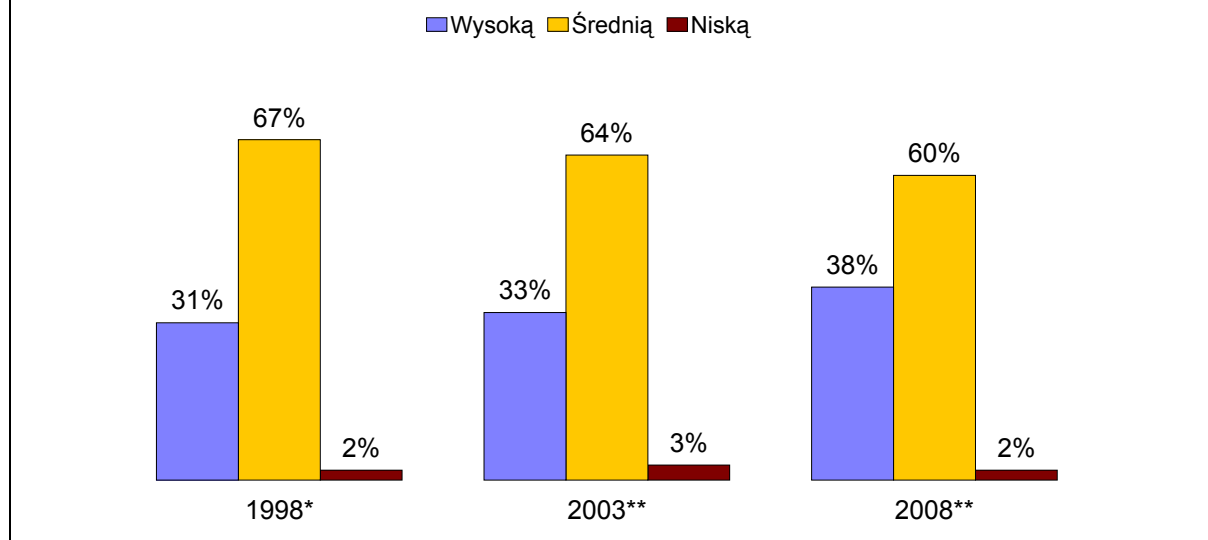
Badania KBPN

#### POZYCJA SPOŁECZNA ZA 10–15 LAT

Większość badanych (60%) jest przekonana, że ich przyszłe rodziny (o ile takie założą) oraz oni sami będą zajmować średnią pozycję w hierarchii społecznej. Niemal dwie piąte badanej młodzieży (38%) spodziewa się uplasować na wysokiej pozycji, a tylko znikomy odsetek (2%) – na niskiej.

O rosnących aspiracjach statusowych młodzieży świadczy fakt, że w ostatniej dekadzie stopniowo maleje grupa osób przewidujących zajęcie średniej pozycji, rośnie zaś – spodziewających się osiągnięcia wysokiego statusu społecznego.

**RYS. 5. JAKĄ POZYCJĘ TY SAM LUB TY I TWOJA RODZINA, JEŚLI JĄ ZAŁOŻYSZ, BĘDZIESZ/BĘDZIECIE ZAJMOWAĆ ZA 10–15 LAT?**



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Podobnie jak w roku 2003 zmianę swojej pozycji w hierarchii społecznej najczęściej przewidują badani, którzy jako niską ocenili pozycję swoich rodziców. Prawie połowa z nich (48%) spodziewa się osiągnięcia średniego statusu, a co trzeci (33%) przewiduje zdobycie wysokiej pozycji. Mimo to aż jedna piąta (20%) uważa, że pozostanie w tym samym miejscu hierarchii społecznej, co ich rodzice.

Tabela 21

| Jaką pozycję Ty sam lub Ty i Twoja rodzina, jeśli ją założysz, będziesz/będziecie zajmować za 10–15 lat? | Odpowiedzi uczniów, których rodzice, rodziny zajmują obecnie pozycję |      |         |      |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---------|------|-------|------|
|                                                                                                          | wysoką                                                               |      | średnią |      | niską |      |
|                                                                                                          | 2003                                                                 | 2008 | 2003    | 2008 | 2003  | 2008 |
|                                                                                                          | w procentach                                                         |      |         |      |       |      |
| Wysoką                                                                                                   | 80                                                                   | 82   | 44      | 51   | 31    | 33   |
| Średnią                                                                                                  | 18                                                                   | 16   | 50      | 44   | 48    | 48   |
| Niską                                                                                                    | 2                                                                    | 2    | 6       | 5    | 21    | 20   |

Badania KBPN

Spośród młodzieży wywodzącej się z rodzin o średniej pozycji społecznej ponad połowa aspiruje do osiągnięcia wyższego statusu (51%, od 2003 roku wzrost o 7 punktów). Natomiast w przypadku młodzieży z rodzin o wysokim statusie, podobnie jak pięć lat temu, zdecydowana większość przewiduje utrzymanie tej pozycji.

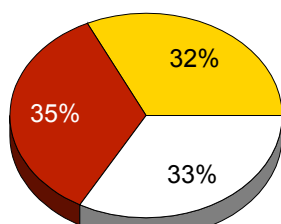
## CO DALEJ PO UKOŃCZENIU SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ?

Z wcześniejszych analiz wiadomo, że młodzi ludzie przywiązują dużą wagę do zdobycia wyższego wykształcenia – w minionych latach aspiracje edukacyjne większości z nich rosły. Jednak znaczna część młodzieży nie potrafi odpowiedzieć na pytanie, czy młodym ludziom w Polsce bardziej opłaca się jak najszybciej podjąć dobrze płatną pracę czy też studiować. Liczba osób niezdecydowanych w tym względzie praktycznie nie zmieniła się w ciągu ostatnich dwunastu lat i oscyluje w granicach jednej trzeciej.

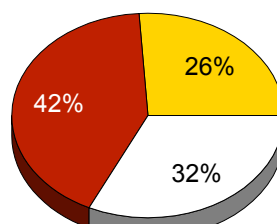
Zwraca ponadto uwagę fakt, że w 1998 roku 42% młodzieży uważało, że studiowanie i zdobycie dyplomu wyższej uczelni jest bardziej opłacalne niż praca, jednak w 2003 roku wyraźnie straciło na atrakcyjności stając się w przekonaniu młodych ludzi równie korzystne jak szybkie podjęcie dobrze płatnej pracy. Podobnie kształtują się opinie w tej sprawie również w tegorocznym sondażu. Za studiowaniem opowiada się obecnie jedna trzecia uczniów (32%, od roku 1998 spadek o 10 punktów), a za podjęciem pracy – 36% (w ostatniej dekadzie odnotowano wzrost o 10 punktów). Można przypuszczać, że młodzi ludzie są coraz bardziej świadomi, że skończenie studiów nie gwarantuje dobrze płatnej pracy i nie zapewnia zatrudnienia.

RYS. 6. CZY, TWOIM ZDANIEM, MŁODYM LUDZIOM W POLSCE BARDZIEJ OPŁACA SIĘ:

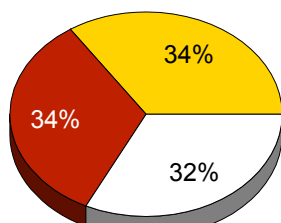
■ jak najszybciej podjąć dobrze płatną pracę    ■ studiować i zdobyć dyplom wyższej uczelni    □ Trudno powiedzieć



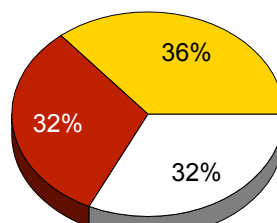
1996\*



1998\*



2003\*\*



2008\*\*

\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Pewne różnice w opiniach na ten temat pojawiają się w zależności od typu szkoły, do której uczęszcza badana młodzież. Obecnie najwyższy odsetek osób wskazujących na studia jako lepszą strategię niż szybkie podjęcie pracy stanowią uczniowie liceów ogólnokształcących (38%) oraz liceów zawodowych (35%). Natomiast najwięcej osób opowiadających się za szybkim podjęciem pracy odnotowujemy wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych (46%) oraz techników (43%). We wszystkich szkołach widać jednak, że bardziej lub mniej regularnie maleje odsetek osób deklarujących opłacalność studiowania, zwiększa zaś – wskazujących na opłacalność pracy zarobkowej.

Tabela 22

| Czy, Twoim zdaniem, młodym ludziom w Polsce bardziej opłaca się: | Odpowiedzi uczniów        |      |      |                   |      |      |           |      |      |                               |      |      |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|-------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                  | liceów ogólnokształcących |      |      | liceów zawodowych |      |      | techników |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                  | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                                  | w procentach              |      |      |                   |      |      |           |      |      |                               |      |      |
| – jak najszybciej podjąć dobrze płatną pracę                     | 23                        | 28   | 29   | 22                | 34   | 30   | 18        | 37   | 43   | 34                            | 42   | 46   |
| – studiować i zdobyć dyplom wyższej uczelni                      | 49                        | 42   | 38   | 42                | 33   | 35   | 47        | 29   | 28   | 35                            | 25   | 22   |
| Trudno powiedzieć                                                | 28                        | 30   | 34   | 36                | 33   | 35   | 35        | 34   | 29   | 32                            | 33   | 32   |

Odpowiedzi na pytanie, czy młodym ludziom w Polsce bardziej opłaca się jak najszybciej podjąć dobrze płatną pracę czy też uczyć się dalej, dostarczają informacji o podejściu młodzieży do życia i swojej przyszłości. Nie przesądza to oczywiście o tym, co badani uczniowie zamierzają robić w najbliższych latach.

Z deklaracji respondentów wynika, że w najbliższym czasie większość z nich będzie kontynuowała naukę. Od początku lat dziewięćdziesiątych obserwujemy tendencję do wzrostu zainteresowania studiowaniem. W ciągu ostatnich szesnastu lat ponad dwukrotnie wzrósł odsetek osób planujących edukację na wyższej uczelni (z 27% do 59%). Pomimo słabnącego przekonania o znaczeniu studiów w kontekście znalezienia dobrze płatnej pracy, większość badanych wybiera dla siebie taką właśnie drogę.

Tabela 23

| W przyszłym roku kończysz szkołę, przed Tobą problem: co dalej? Jak sądzisz, co będziesz robił(a) po ukończeniu szkoły, do której uczęszczasz? | Wskazania respondentów według terminów badań |      |      |      |              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|------|------|--------------|------|
|                                                                                                                                                | Badania statutowe CBOS                       |      |      |      | Badania KBPN |      |
|                                                                                                                                                | 1992                                         | 1994 | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                                                                                                | w procentach                                 |      |      |      |              |      |
| Będę studiować na wybranym kierunku studiów                                                                                                    | 27                                           | 27   | 32   | 49   | 59           | 59   |
| Będę uczyć się w szkole pomaturalnej, policealnej                                                                                              | 10                                           | 11   | 14   | 9    | 9            | 8    |
| Będę pracować i uczyć się w technikum (tylko dla uczniów szkół zasadniczych)                                                                   | 7                                            | 10   | 15   | 17   | 8            | 6    |
| Wyjadę za granicę na stałe lub na dłuższy czas                                                                                                 | 8                                            | 6    | 3    | 3    | 7            | 6    |
| Będę pracować w zakładzie, firmie prywatnej polskiej                                                                                           | 6                                            | 4    | 4    | 2    | 2            | 5    |
| Będę pracować w zakładzie państwowym                                                                                                           | 7                                            | 7    | 6    | 1    | 2            | 4    |
| Będę się uczyć w technikum (tylko dla uczniów szkół zasadniczych)                                                                              | 7                                            | 14   | 11   | 10   | 5            | 3    |
| Założę własną firmę                                                                                                                            | 2                                            | 2    | 2    | 2    | 2            | 3    |
| Będę odbywać służbę wojskową                                                                                                                   | 6                                            | 4    | 5    | 3    | 5            | 1    |
| Będę pracować w gospodarstwie rolnym                                                                                                           | 2                                            | 2    | 1    | 1    | 0            | 1    |
| Będę pracować w zakładzie, firmie z kapitałem zagranicznym                                                                                     | -                                            | 1    | 1    | 1    | 0            | 0    |
| Będę prowadzić dom, wychowywać dzieci i utrzymywać się z zarobków męża (żony)                                                                  | 1                                            | 2    | 1    | 1    | 0            | 0    |
| Pozostanę bez pracy, będę bezrobotny(a)                                                                                                        | 10                                           | 5    | 2    | 1    | 1            | 0    |
| Coś innego                                                                                                                                     | 5                                            | 4    | 2    | 2    | 1            | 2    |

Uczniowie liceów ogólnokształcących w przeważającej większości (88%) deklarują, że będą kontynuować naukę na wybranym kierunku studiów. Plany związane ze studiami ma również ponad połowa uczniów liceów zawodowych (58%) i techników (54%). Jednak znaczna część uczniów liceów zawodowych (20%) myśli też o szkole pomaturalnej. Wśród uczniów techników edukację w szkole tego typu planuje co dziesiąty badany (10%), tyle samo osób zamierza podjąć pracę w polskiej prywatnej firmie (10%).

Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych wybierają przede wszystkim dalszą naukę w technikach – łącząc ją z pracą (35%) lub nie (20%). Częściej też niż inni badani deklarują chęć wyjazdu za granicę (15%).



Tabela 24

| W przyszłym roku kończysz szkołę, przed Tobą problem: co dalej. Jak sądzisz, co będziesz robił(a) po ukończeniu szkoły, do której uczęszczasz? | Odpowiedzi uczniów        |      |      |                   |      |      |           |      |      |                               |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|-------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                | liceów ogólnokształcących |      |      | liceów zawodowych |      |      | techników |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                                                                                                | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                                                                                                                | w procentach              |      |      |                   |      |      |           |      |      |                               |      |      |
| Będę studiować na wybranym kierunku studiów                                                                                                    | 90                        | 86   | 88   | 60                | 59   | 58   | 71        | 61   | 54   | 0                             | 0    | 1    |
| Będę pracować i uczyć się w technikum (tylko dla uczniów szkół zasadniczych)                                                                   | 0                         | 0    | 0    | 0                 | 0    | 0    | 0         | 0    | 0    | 50                            | 45   | 35   |
| Będę uczyć się w szkole pomaturalnej, policealnej                                                                                              | 6                         | 5    | 4    | 25                | 24   | 20   | 10        | 8    | 10   | 0                             | 0    | 2    |
| Będę się uczyć w technikum (tylko dla uczniów szkół zasadniczych)                                                                              | 0                         | 0    | 0    | 0                 | 0    | 0    | 0         | 0    | 0    | 30                            | 31   | 20   |
| Będę pracować w zakładzie państwowym                                                                                                           | 0                         | 1    | 1    | 2                 | 1    | 5    | 2         | 3    | 6    | 2                             | 2    | 7    |
| Będę odbywać służbę wojskową                                                                                                                   | 1                         | 2    | 2    | 0                 | 4    | 0    | 3         | 9    | 2    | 4                             | 3    | 0    |
| Będę pracować w zakładzie, firmie prywatnej polskiej                                                                                           | 0                         | 0    | 0    | 3                 | 2    | 4    | 3         | 3    | 10   | 3                             | 3    | 6    |
| Założę własną firmę                                                                                                                            | 0                         | 1    | 0    | 2                 | 1    | 3    | 4         | 2    | 4    | 1                             | 4    | 9    |
| Pozostanę bez pracy, będę bezrobotny(a)                                                                                                        | 0                         | 0    | 0    | 0                 | 0    | 0    | 0         | 2    | 0    | 1                             | 1    | 1    |
| Będę pracować w zakładzie, firmie z kapitałem zagranicznym                                                                                     | 0                         | 0    | 0    | 0                 | 0    | 1    | 2         | 1    | 1    | 0                             | 0    | 0    |
| Będę pracować w gospodarstwie rolnym                                                                                                           | 0                         | 0    | 0    | 0                 | 0    | 2    | 0         | 1    | 1    | 2                             | 0    | 2    |
| Będę prowadzić dom, wychowywać dzieci i utrzymywać się z zarobków męża (żony)                                                                  | 0                         | 0    | 0    | 0                 | 0    | 1    | 0         | 0    | 1    | 2                             | 0    | 1    |
| Wyjadę za granicę na stałe lub na dłuższy czas                                                                                                 | 1                         | 5    | 3    | 4                 | 8    | 4    | 2         | 8    | 6    | 4                             | 9    | 15   |
| Coś innego                                                                                                                                     | 2                         | 1    | 1    | 2                 | 0    | 0    | 3         | 2    | 4    | 2                             | 2    | 0    |

## OCENA MOŻLIWOŚCI ZDOBYCIA PRACY

### CZYNNIKI DECYDUJĄCE O ZNALEZIENIU PRACY

Według uczniów, najważniejszym czynnikiem decydującym o znalezieniu pracy jest znajomość języków obcych – jego rolę podkreśla trzy piąte badanych (60%). Ponad połowa respondentów (52%) wskazuje w tym kontekście na znaczenie wyuczonego zawodu, a niewiele mniej (46%) – na inteligencję i zdolności. Aż dwie piąte ankietowanych (40%) uważa, że o znalezieniu zatrudnienia decydują znajomości i układy, natomiast ponad jedna czwarta (28%) podkreśla znaczenie odwagi i przedsiębiorczości. Pozostałym wartościom, takim jak: szczęście, spryt, urok osobisty czy wielkość miejscowości i typ regionu, w którym się mieszka, badani przypisują mniejsze znaczenie przy szukaniu pracy.

Opinie na ten temat niewiele się zmieniały od 1994 roku. Jedynie w 2003 roku, a więc w okresie najwyższego bezrobocia, znacznie częściej niż w innych badaniach jako jeden z najistotniejszych gwarantów zatrudnienia wskazywano znajomości i układy (55%). Wyraźnie rzadziej natomiast akcentowano przy tej okazji rolę wyuczonego zawodu (40%).

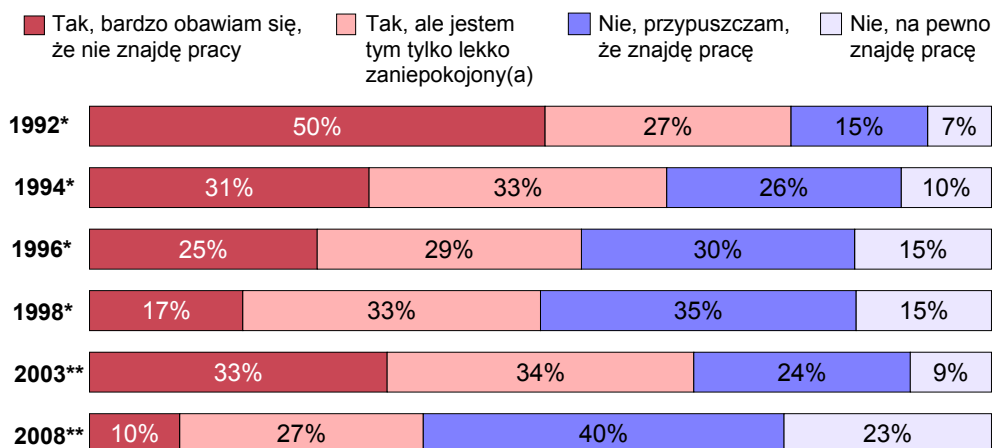
Tabela 25

| Co, Twoim zdaniem, decyduje o tym, że po ukończeniu szkoły można znaleźć pracę?     | Wskazania respondentów według terminów badań |      |      |              |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|------|--------------|------|
|                                                                                     | Badania statutowe CBOS                       |      |      | Badania KBPN |      |
|                                                                                     | 1994                                         | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                                     | w procentach                                 |      |      |              |      |
| Znajomość języków obcych                                                            | 56                                           | 62   | 62   | 65           | 60   |
| Rodzaj zawodu, który się zdobyło                                                    | 53                                           | 54   | 54   | 40           | 52   |
| Inteligencja, zdolności                                                             | 39                                           | 40   | 48   | 45           | 46   |
| Znajomości, układy                                                                  | 42                                           | 41   | 40   | 55           | 40   |
| Odwaga, przedsiębiorczość                                                           | 24                                           | 27   | 24   | 23           | 28   |
| Szczęście, przypadek                                                                | 16                                           | 15   | 11   | 13           | 13   |
| Wielkość miejscowości, w której się mieszka                                         | 9                                            | 10   | 10   | 9            | 10   |
| Region, województwo, w którym się mieszka                                           | 12                                           | 14   | 13   | 11           | 9    |
| Spryt, cwaniactwo                                                                   | 11                                           | 8    | 7    | 8            | 8    |
| Wdzięk, urok osobisty                                                               | 7                                            | 6    | 5    | 6            | 7    |
| Coś innego                                                                          | 1                                            | 1    | 1    | 2            | 1    |
| Procenty nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wskazywać różne czynniki |                                              |      |      |              |      |

#### POCZUCIE ZAGROŻENIA BEZROBOCIEM

Wśród młodzieży najwyższy poziom lęku przed bezrobociem odnotowano w 1992 roku. W latach 1994–1998 zagrożenie bezrobociem systematycznie malało. Zwrot tej tendencji zanotowaliśmy w 2003 roku, kiedy to w porównaniu z sytuacją z 1998 roku prawie dwukrotnie (z 17% do 33%) zwiększyła się liczba młodych ludzi bardzo obawiających się braku zatrudnienia. Zupełnie inaczej problem ten przedstawia się obecnie: odsetek osób zaniepokojonych ewentualnym bezrobociem spadł do najniższej wartości od szesnastu lat (10%). Warto też zaznaczyć, że w każdym z dotychczasowych pomiarów jedynie niewielka liczebnie grupa młodzieży wyrażała przekonanie, iż na pewno znajdzie pracę. Dopiero w tegorocznym sondażu wyraźnie wzrosła pewność w tym względzie. Obecnie większość uczniów (63%) jest spokojna o pracę, w tym niemal jedna czwarta (23%) uważa, że na pewno znajdzie zatrudnienie.

RYS. 7. CZY TY OSOBIŚCIE CZUJESZ SIĘ ZAGROŻONY(A) BEZROBOCIEM?

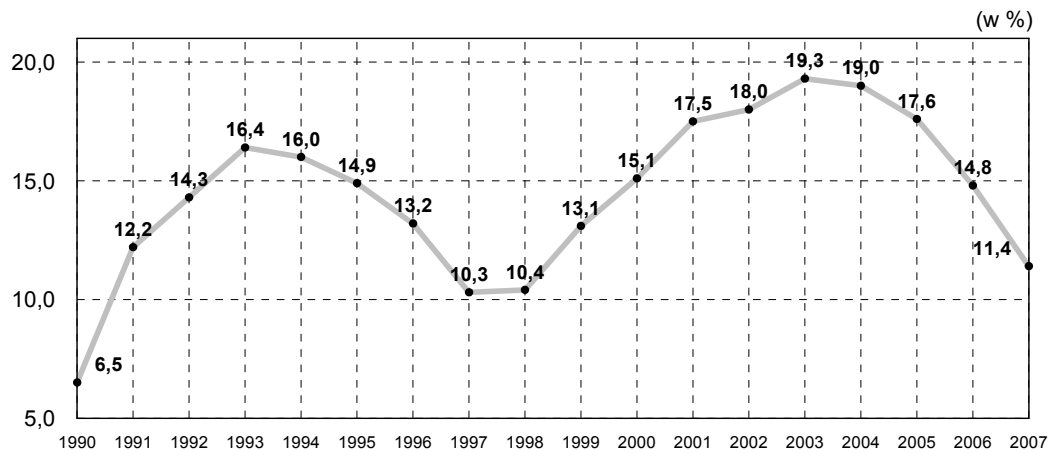


\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Młodzi ludzie są świadomi trudności występujących na rynku pracy. Warto skonfrontować ich odczucia z faktami, to znaczy z danymi na temat stopy rejestrowanego bezrobocia.

RYS. 8. STOPA REJESTROWANEGO BEZROBOCIA



Źródło: Rocznik Statystyczny GUS

Skokowy wzrost bezrobocia w Polsce miał miejsce w 1991 roku, na początku przemian ustrojowych. Na rynku pracy wytworzyła się wówczas zupełnie nowa sytuacja – bezrobocie stało się bardzo istotnym problemem społecznym. Nieprzygotowanie do takiego rozwoju sytuacji mogło wywołać u młodzieży tak wysoki poziom lęku. W 1994 roku, kiedy

stopa bezrobocia była nieco wyższa niż w 1992 roku, poziom lęku przed bezrobociem się zmniejszył. Można przypuszczać, że dzięki procesowi „uczenia się” nowej rzeczywistości fakt istnienia bezrobocia nie wywoływał już tak dużego poczucia zagrożenia jak na początku lat dziewięćdziesiątych.

W ciągu następnych kilku lat stopa bezrobocia systematycznie spadała. W najlepszym pod tym względem okresie (lata 1997–1998) była ona najniższa i jednocześnie niski był wśród młodzieży poziom lęku przed bezrobociem. W 2003 roku wzrostowi stopy bezrobocia towarzyszył kolejny wzrost obaw. W latach następnych poziom bezrobocia zaczął się obniżać i w tym roku jest zbliżony do uzyskanego przed dziesięcioma laty. Pociągnęło to za sobą niespotykany dotąd spadek poczucia zagrożenia brakiem pracy. Świadomość młodzieży ma zatem, jak się okazuje, istotne umocowanie w rzeczywistości.

### Poczucie zagrożenia bezrobociem a miejsce zamieszkania

Duże miasta z natury rzeczy oferują więcej miejsc pracy niż małe miejscowości czy – tym bardziej – wsie. Zbadano zatem, jak kształtuje się poczucie zagrożenia bezrobociem w zależności od wielkości miejscowości, w której mieszkają badani.

Tabela 26

| Czy Ty osobiście czujesz się zagrożony(a) bezrobociem? | Odpowiedzi respondentów mieszkających |      |      |                                        |      |      |                                   |      |      |                                    |      |      |                                          |      |      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|------|----------------------------------------|------|------|-----------------------------------|------|------|------------------------------------|------|------|------------------------------------------|------|------|
|                                                        | na wsi                                |      |      | w miastach poniżej 20 tys. mieszkańców |      |      | w miastach od 20 tys. do 100 tys. |      |      | w miastach od 101 tys. do 500 tys. |      |      | w miastach 501 tys. i więcej mieszkańców |      |      |
|                                                        | 1998                                  | 2003 | 2008 | 1998                                   | 2003 | 2008 | 1998                              | 2003 | 2008 | 1998                               | 2003 | 2008 | 1998                                     | 2003 | 2008 |
|                                                        | w procentach                          |      |      |                                        |      |      |                                   |      |      |                                    |      |      |                                          |      |      |
| Tak, bardzo obawiam się, że nie znajdę pracy           | 20                                    | 36   | 12   | 19                                     | 34   | 11   | 12                                | 32   | 9    | 10                                 | 31   | 5    | 12                                       | 26   | 5    |
| Tak, ale jestem tym tylko lekko zaniepokojony          | 33                                    | 31   | 27   | 29                                     | 29   | 32   | 37                                | 38   | 27   | 23                                 | 35   | 25   | 28                                       | 43   | 23   |
| Nie, przypuszczam, że znajdę pracę                     | 32                                    | 25   | 39   | 35                                     | 28   | 34   | 34                                | 23   | 42   | 40                                 | 23   | 51   | 42                                       | 19   | 36   |
| Nie, na pewno znajdę pracę                             | 14                                    | 8    | 23   | 16                                     | 9    | 23   | 17                                | 7    | 23   | 27                                 | 11   | 19   | 18                                       | 13   | 36   |

Obecnie poczucie zagrożenia bezrobociem najczęściej deklarują uczniowie mieszkający w miasteczkach (43%, w tym 11% bardzo obawia się braku pracy) oraz na wsi (39%, w tym 12% wskazuje na bardzo duże obawy). Znacznie rzadziej lęk przed brakiem zatrudnienia obserwujemy wśród uczniów z miast dużych (30%) i wielkich (28%).

Zależności te nie były wyraźnie obserwowane w roku 2003, kiedy stopa bezrobocia w Polsce była najwyższa. Wówczas – niezależnie od miejsca zamieszkania – większość uczniów obawiała się, że nie znajdzie pracy.

### **Poczucie zagrożenia bezrobociem a typ szkoły**

Obecnie poczucie zagrożenia bezrobociem w niewielkim stopniu zależy od typu szkoły, do której uczęszczają badani. Zwraca jednak uwagę fakt, że uczniowie zasadniczych szkół zawodowych nieco rzadziej niż inni obawiają się bezrobocia (31%) i znacznie częściej przekonani są, że na pewno znajdą pracę (34%). Nieznacznie wyższy, w porównaniu z innymi typami szkół, jest poziom poczucia zagrożenia bezrobociem wśród uczniów liceów zawodowych (41%). Przekonanie, że na pewno znajdą pracę, jest wśród nich o połowę niższe (17%) niż w przypadku uczniów zasadniczych szkół zawodowych.

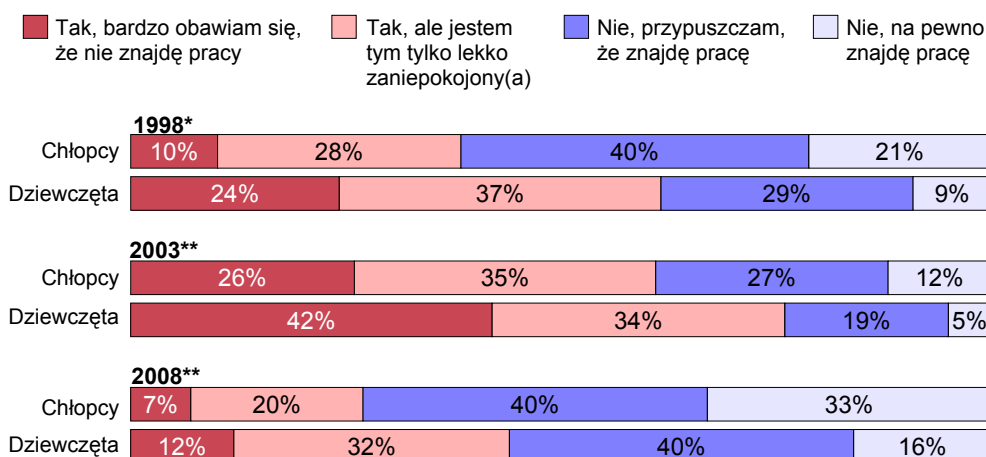
Tabela 27

| Czy Ty osobiście czujesz się zagrożony(a) bezrobociem? | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                        | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                        | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                        | w procentach              |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| Tak, bardzo obawiam się, że nie znajdę pracy           | 12                        | 24   | 10   | 8         | 38   | 10   | 21                | 36   | 11   | 22                            | 33   | 10   |
| Tak, ale jestem tym tylko lekko zaniepokojony          | 41                        | 41   | 28   | 26        | 29   | 27   | 37                | 39   | 30   | 28                            | 34   | 21   |
| Nie, przypuszczam, że znajdę pracę                     | 37                        | 24   | 43   | 48        | 26   | 37   | 31                | 20   | 42   | 29                            | 24   | 35   |
| Nie, na pewno znajdę pracę                             | 9                         | 12   | 20   | 18        | 7    | 26   | 11                | 6    | 17   | 21                            | 9    | 34   |

### **Poczucie zagrożenia bezrobociem a płeć**

Obecnie – podobnie jak w latach 1998 i 2003 – zagrożenie bezrobociem znacznie częściej odczuwają dziewczęta niż chłopcy. Uczennice częściej wyrażają zarówno silne obawy w tym względzie (12% wobec 7%), jak też niewielkie zaniepokojenie (32% wobec 20%). O połowę rzadziej niż chłopcy są też przekonane, że na pewno znajdą pracę (16% wobec 33%).

**RYS. 9. CZY TY OSOBIŚCIE CZUJESZ SIĘ ZAGROŻONY(A) BEZROBOCIEM?**



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

**Postawy wobec braku satysfakcjonującej pracy**

Interesowało nas, jak zachowałyby się młodzież w sytuacji pojawienia się problemów ze znalezieniem satysfakcjonującej pracy. Ponad jedna trzecia badanych (35%) przewiduje, że podniosłaby swoje kwalifikacje zapisując się na kursy doszkalające (20%) lub kontynuując naukę (15%). Co czwarty (26%) deklaruje, że w takiej sytuacji wyjechałby za granicę, a jedna piąta (19%) podjęłaby jakąkolwiek pracę. Co siódmy badany (14%) założyłby własną firmę.

Tabela 28

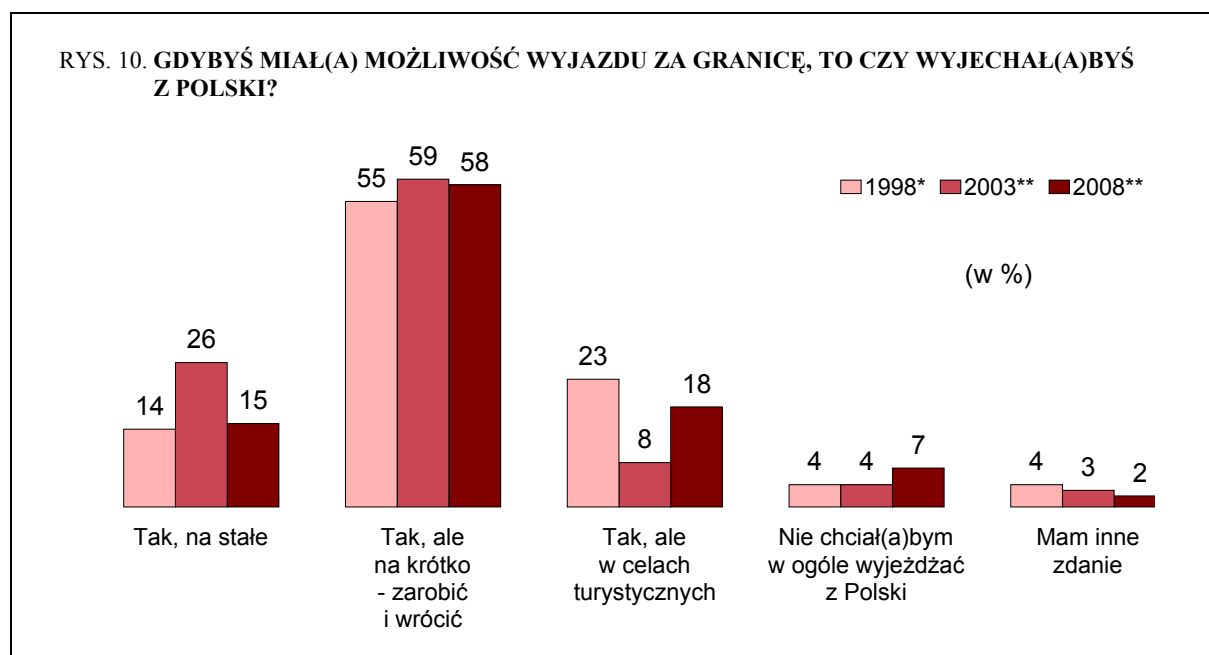
| Gdybyś miał(a) problemy ze znalezieniem odpowiadającej Ci pracy po ukończeniu nauki, to: | Wskazania respondentów według terminów badań |      |      |              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------|------|--------------|------|
|                                                                                          | Badania statutowe CBOS                       |      |      | Badania KBPN |      |
|                                                                                          | 1994                                         | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                                          | w procentach                                 |      |      |              |      |
| – wyjechał(a)bym za granicę                                                              | 16                                           | 15   | 14   | 29           | 26   |
| – zapisał(a)bym się na kursy doszkalające                                                | 21                                           | 20   | 19   | 12           | 20   |
| – wziął(wzięła)bym taką pracę, jaka jest, nieważne, w jakim zawodzie                     | 18                                           | 15   | 16   | 22           | 19   |
| – kontynuował(a)bym naukę                                                                | 26                                           | 31   | 33   | 21           | 15   |
| – założył(a)bym własną firmę                                                             | 11                                           | 12   | 12   | 12           | 14   |
| – przeniósłbym (przeniosłabym) się do innej miejscowości                                 | 2                                            | 3    | 3    | 2            | 3    |
| – nie robił(a)bym nic, poszedłbym (poszłabym) „na zasiłek”                               | 4                                            | 2    | 1    | 1            | 1    |
| – zrobił(a)bym coś innego                                                                | 3                                            | 3    | 2    | 2            | 2    |

W ostatnich latach nie wystąpiły żadne istotne zmiany w deklaracjach na ten temat. Warto jednak zauważyć, że tak jak w latach 1994–1998 nieznacznie wzrosła liczba uczniów

wskazujących, że w sytuacji braku satysfakcjonującego zatrudnienia kontynuowaliby naukę (z 26% do 33%), tak w ostatniej dekadzie odsetek takich osób zmalał o ponad połowę (z 33% do 15%).

#### WYJAZD ZA GRANICĘ

Obecnie, podobnie jak w latach ubiegłych, większość badanych (58%) deklaruje chęć krótkiego zarobkowego wyjazdu za granicę. Prawie jedna piąta uczniów (18%) wyjechałaby do innego kraju, ale jedynie w celach turystycznych, a tylko jedna siódma (15%) chciałaby za granicą zostać na stałe. Brak zainteresowania jakimkolwiek wyjazdem deklaruje zaledwie 7% badanych.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

W ostatniej dekadzie jedynie w roku 2003 odnotowano pewne zmiany zachodzące w strukturze preferencji wyjazdów zagranicznych. Ze względu na wysoką stopę bezrobocia zainteresowanie wyjazdami w celach turystycznych znacznie wówczas spadło (do 8%), a zdecydowanie wzrósł odsetek osób chcących wyemigrować na stałe (do 26%). Obecnie obserwujemy w tym względzie powrót do notowań z 1998 roku.

## MŁODZIEŻ A SZKOŁA

### OCENA EDUKACYJNEJ ROLI SZKOŁY

Tegoroczny sondaż wskazuje, że obecnie młodzież wyżej ocenia swoje szkoły niż przed pięcioma czy dziesięcioma laty. Skalę zmian najlepiej ilustruje porównanie najnowszych wyników z uzyskanymi w 1998 roku. Dziesięć lat temu 32% uczniów oceniało swoją szkołę jako dającą duże szanse na zdobycie atrakcyjnej pracy po jej ukończeniu, teraz uważa tak 52% młodych ludzi (w skali 10-letniej wzrost wskazań o 20 punktów procentowych). W 2003 roku pozytywnie oceniało ten aspekt edukacji szkolnej 43% uczniów, w skali 5-letniej wzrost wskazań wynosi 9 punktów procentowych.

Wyraźnie zaznaczająca się tendencja pozwala na wyciągnięcie wniosku, że – zdaniem młodych ludzi – szkoła coraz lepiej przygotowuje ich do funkcjonowania na rynku pracy.

W znacznie mniejszym zakresie zmieniła się ocena czysto edukacyjnej funkcji szkoły. W 1998 roku 53% uczniów uważało, że ich szkoła dobrze przygotowuje do dalszej nauki, studiów, obecnie myśli tak 66% (w skali 10-letniej wzrost o 13 punktów procentowych).

Tabela 29

| Jak oceniasz, czy szkoła, do której chodzisz:                      |                   | Badanie statutowe<br>CBOS | Badania KBPN |      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------|------|
|                                                                    |                   | 1998                      | 2003         | 2008 |
|                                                                    |                   | w procentach              |              |      |
| – daje duże szanse na zdobycie atrakcyjnej pracy po jej ukończeniu | Zdecydowanie tak  | 6                         | 7            | 9    |
|                                                                    | Raczej tak        | 26                        | 36           | 43   |
|                                                                    | Raczej nie        | 33                        | 27           | 25   |
|                                                                    | Zdecydowanie nie  | 14                        | 12           | 7    |
|                                                                    | Trudno powiedzieć | 20                        | 17           | 15   |
| – dobrze przygotowuje do dalszej nauki, studiów                    | Zdecydowanie tak  | 9                         | 12           | 14   |
|                                                                    | Raczej tak        | 44                        | 51           | 52   |
|                                                                    | Raczej nie        | 21                        | 19           | 16   |
|                                                                    | Zdecydowanie nie  | 8                         | 6            | 5    |
|                                                                    | Trudno powiedzieć | 18                        | 11           | 11   |

Opinie badanych są bardzo zróżnicowane w zależności od typu szkoły, do której chodzą. Szanse zdobycia atrakcyjnej pracy po ukończeniu swojej szkoły najwyżej oceniają uczniowie techników i zawodówek. W porównaniu z 1998 rokiem pozytywne opinie wzrosły o 31 punktów procentowych w przypadku uczniów techników i o 25 punktów w przypadku



młodzieży z zasadniczych szkół zawodowych. W skali 5-letniej ten wzrost wynosi odpowiednio 18 i 15 punktów procentowych.

Jedynym typem szkoły, której notowania od roku 2003 się pogorszyły, jest liceum zawodowe/profilowane. Znacznie spadł odsetek uczniów uważających, że ukończenie tej szkoły daje szansę na zdobycie atrakcyjnej pracy (o 13 punktów).

Tabela 30

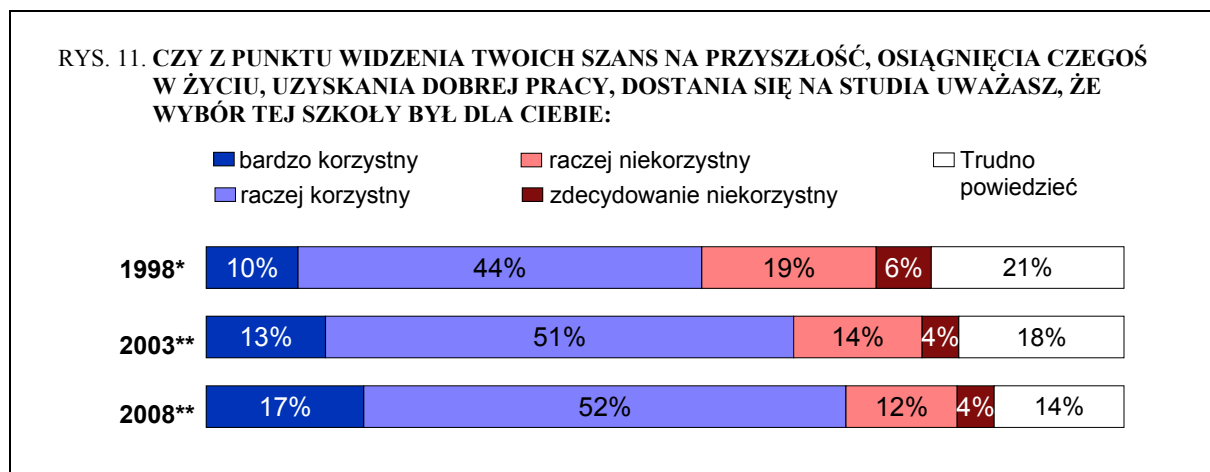
| Jak oceniasz, czy szkoła, do której chodzisz:                      |                   | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                    |                   | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                    |                   | CBOS                      |      | KBPN | CBOS      |      | KBPN | CBOS              |      | KBPN | CBOS                          |      | KBPN |
|                                                                    |                   | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                                    |                   | w procentach              |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| – daje duże szanse na zdobycie atrakcyjnej pracy po jej ukończeniu | Tak               | 18                        | 30   | 41   | 32        | 45   | 63   | 29                | 55   | 42   | 45                            | 55   | 70   |
|                                                                    | Nie               | 65                        | 56   | 45   | 51        | 34   | 24   | 52                | 31   | 33   | 30                            | 23   | 16   |
|                                                                    | Trudno powiedzieć | 17                        | 13   | 15   | 18        | 22   | 13   | 19                | 14   | 25   | 25                            | 21   | 12   |
| – dobrze przygotowuje do dalszej nauki, studiów                    | Tak               | 72                        | 70   | 80   | 48        | 61   | 58   | 39                | 65   | 65   | 52                            | 52   | 53   |
|                                                                    | Nie               | 18                        | 23   | 14   | 34        | 24   | 28   | 40                | 26   | 21   | 26                            | 30   | 26   |
|                                                                    | Trudno powiedzieć | 10                        | 8    | 5    | 19        | 14   | 13   | 21                | 8    | 14   | 22                            | 17   | 20   |

Uwaga! „Tak” to połączone odpowiedzi „zdecydowanie tak” i „raczej tak”, a „nie” to połączone odpowiedzi „zdecydowanie nie” i „raczej nie”

Oceny roli szkoły w przygotowaniu do dalszej nauki/studiów cechuje duża stabilność. W przypadku szkół zawodowych opinie od 1998 roku w zasadzie się nie zmieniły; obecna ocena techników i liceów zawodowych niewiele różni się od tej sprzed pięciu lat. *In plus* wyróżniają się oceny liceów ogólnokształcących. Już w minionych latach zdecydowana większość uczniów (72%–70%) uważała, że ich liceum dobrze przygotowuje do dalszej nauki. Obecnie wskaźnik ten wzrósł do 80%.

#### OCENA WYBORU SZKOŁY

Większość młodzieży uważa, że – biorąc pod uwagę swoje szanse na przyszłość, chęć osiągnięcia czegoś w życiu – dokonała dobrego wyboru szkoły. W roku bieżącym ten trend zaznacza się jeszcze wyraźniej niż w ubiegłych latach.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Zanotowany w 2003 roku znaczący wzrost odsetka zadowolonych z dobrego wyboru szkoły uczniów techników, liceów zawodowych i zasadniczych szkół zawodowych osiągnął być może poziom, który trudno będzie przekroczyć. Za taką hipotezę przemawiają dane z tegorocznego sondażu. W ciągu ostatnich pięciu lat spadł (o 5 punktów) odsetek uczniów liceów zawodowych pozytywnie oceniających wybór swojej szkoły, nieznacznie poprawiły się opinie uczniów techników (wzrost o 3 punkty procentowe), natomiast poczucie zadowolenia z wyboru szkoły wśród uczniów szkół zawodowych pozostało na tym samym poziomie.

W tym roku znaczący wzrost zadowolenia dotyczy wyłącznie uczniów liceów ogólnokształcących. W roku 1998 i 2003 dwie trzecie licealistów (65%) uważało, że wybór szkoły był dla nich korzystny, obecnie jest ich ponad trzy czwarte (79%, wzrost o 14 punktów).

Tabela 31

| Czy z punktu widzenia Twoich szans na przyszłość, osiągnięcia czegoś w życiu, uzyskania dobrej pracy, dostania się na studia, uważasz, że wybór tej szkoły był dla Ciebie: | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                                                            | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                                                                                                                            | CBOS                      |      | KBPN | CBOS      |      | KBPN | CBOS              |      | KBPN | CBOS                          |      | KBPN |
|                                                                                                                                                                            | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                                                                                                                                            | w procentach              |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| – korzystny                                                                                                                                                                | 65                        | 65   | 79   | 47        | 61   | 64   | 50                | 67   | 62   | 53                            | 64   | 65   |
| – niekorzystny                                                                                                                                                             | 16                        | 19   | 8    | 34        | 20   | 23   | 31                | 16   | 20   | 21                            | 16   | 17   |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                                                          | 19                        | 16   | 13   | 20        | 18   | 13   | 19                | 17   | 18   | 25                            | 21   | 17   |

Przed dziesięcioma laty uczniowie liceów ogólnokształcących oceniali swoje szkoły lepiej niż pozostali. W 2003 roku uczniowie wszystkich typów szkół niemal równie często wyrażali opinię, że dokonali dobrego wyboru szkoły. Żadna ze szkół nie wyróżniała się tym, że była postrzegana przez swoich uczniów jako wyraźnie gorsza lub lepsza z punktu widzenia ich szans na przyszłość.

Obecnie uczniowie liceów ogólnokształcących oceniają swoje szkoły znacznie lepiej niż pięć czy dziesięć lat temu, natomiast uczniowie techników i zawodówek wykazują mniej optymizmu – ich wskaźniki ocen zatrzymały się na poziomie sprzed pięciu lat. Liceum zawodowe to jedyny typ szkoły, który w oczach swoich uczniów zaczyna zauważalnie tracić pozycję instytucji zapewniającej dobrą przyszłość zawodową.

### OPINIE O NAUCZYCIELACH

Porównując opinie uczniów na temat nauczycieli uzyskane w ostatnich dziesięciu latach można zauważyć znaczącą ewolucję postaw pedagogów. W porównaniu z rokiem 1998 obecnie:

- ♦ o 14 punktów (z 47% do 61%) zwiększyła się liczba uczniów uważających, iż wszyscy lub większość nauczycieli stara się nauczyć ich samodzielnego myślenia;
- ♦ o 12 punktów (z 32% do 44%) wzrosła liczba uczniów twierdzących, że wszyscy lub większość nauczycieli zachowuje się *fair* i z wyczuciem w stosunku do nich;
- ♦ o 11 punktów (z 26% do 37%) zwiększyła się liczba uczniów przekonanych, że wszyscy lub większość nauczycieli dyskutuje z nimi otwarcie o problemach i konfliktach w szkole oraz o tym, jak je rozwiązać;
- ♦ o 5 punktów (z 21% do 16%) zmalała liczba uczniów uważających, że wszystkim lub większości nauczycieli nie zależy na tym, by czegoś nauczyć, chcą tylko „odbębnić lekcję”.

Z pięcioletniej perspektywy skala zmian jest mniejsza. W porównaniu z badaniem z 2003 roku obecnie:

- ♦ o 8 punktów (z 53% do 61%) zwiększyła się liczba uczniów uważających, iż wszyscy lub większość nauczycieli stara się nauczyć ich samodzielnego myślenia;
- ♦ o 7 punktów (z 37% do 44%) wzrosła liczba uczniów twierdzących, że wszyscy lub większość nauczycieli zachowuje się *fair* i z wyczuciem w stosunku do nich;

♦ o 5 punktów (z 32% do 37%) zwiększyła się liczba uczniów przekonanych, że wszyscy lub większość nauczycieli dyskutuje z nimi otwarcie o problemach i konfliktach w szkole oraz o tym, jak je rozwiązać;

♦ nie zmienił się odsetek uczniów uważających, że wszystkim lub większości nauczycieli nie zależy na tym, by czegoś nauczyć, chcą tylko „odbębnić lekcję” (po 16%).

Tabela 32

| Czy podane niżej określenia pasują do nauczycieli w Twojej szkole? Czy nauczyciele ci:        |           | Badanie statutowe CBOS | Badania KBPN |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--------------|------|
|                                                                                               |           | 1998                   | 2003         | 2008 |
|                                                                                               |           | w procentach           |              |      |
| – starają się nauczyć samodzielnego myślenia                                                  | Wszyscy   | 8                      | 9            | 10   |
|                                                                                               | Większość | 39                     | 44           | 51   |
|                                                                                               | Niektórzy | 50                     | 43           | 36   |
|                                                                                               | Żaden     | 3                      | 4            | 3    |
| – zachowują się <i>fair</i> i z wyczuciem w stosunku do uczniów                               | Wszyscy   | 4                      | 4            | 6    |
|                                                                                               | Większość | 28                     | 33           | 38   |
|                                                                                               | Niektórzy | 61                     | 56           | 51   |
|                                                                                               | Żaden     | 7                      | 6            | 5    |
| – tak naprawdę nie zależy im na tym, by czegoś nauczyć, chcą tylko odbębnić lekcję            | Wszyscy   | 3                      | 2            | 3    |
|                                                                                               | Większość | 18                     | 14           | 13   |
|                                                                                               | Niektórzy | 53                     | 56           | 52   |
|                                                                                               | Żaden     | 26                     | 26           | 31   |
| – dyskutują otwarcie z uczniami o problemach i konfliktach w szkole i o tym, jak je rozwiązać | Wszyscy   | 4                      | 5            | 7    |
|                                                                                               | Większość | 22                     | 27           | 30   |
|                                                                                               | Niektórzy | 57                     | 54           | 51   |
|                                                                                               | Żaden     | 16                     | 13           | 11   |
| – są bardziej zainteresowani uczniami, którzy mają dobre wyniki, i zaniedbują słabszych       | Wszyscy   | 7                      | 7            | 5    |
|                                                                                               | Większość | 32                     | 29           | 27   |
|                                                                                               | Niektórzy | 45                     | 47           | 47   |
|                                                                                               | Żaden     | 16                     | 16           | 20   |

Uczenie przez wszystkich lub większość nauczycieli samodzielnego myślenia jest cechą wskazywaną przez najliczniejsze grupy uczniów, niezależnie od typu szkoły (w tym roku przez blisko lub ponad sześćdziesiąt procent). Z dziesięcioletniej perspektywy największą dynamikę zmian w tym zakresie zanotowano w technikach i liceach zawodowych (wzrost wskazań odpowiednio o 20 i 21 punktów).

W mniejszym stopniu – zdaniem uczniów – nauczyciele zwracają uwagę na swoje zachowanie. Obecnie tylko w zasadniczych szkołach zawodowych niewielką przewagę ma opinia, że wszyscy lub większość nauczycieli zachowują się *fair* i z wyczuciem w stosunku do uczniów. W pozostałych szkołach cechuje to, zdaniem większości respondentów, tylko niektórych nauczycieli. Jednocześnie należy zaznaczyć, że pod tym względem sytuacja

zmienia się na lepsze. W każdej ze szkół coraz liczniejsza, w porównaniu z minionymi latami, jest grupa uczniów oceniająca, że wszyscy lub większość nauczycieli zachowuje się *fair*.

Z problemem „odbębniania lekcji” częściej niż pozostali stykają się uczniowie zawodówek. Tylko w tych szkołach odsetek uczniów uważających, że wszystkim lub większości nauczycieli tak naprawdę nie zależy na tym, by ich czegoś nauczyć, wzrósł od 1998 roku o 7 punktów.

Tabela 33

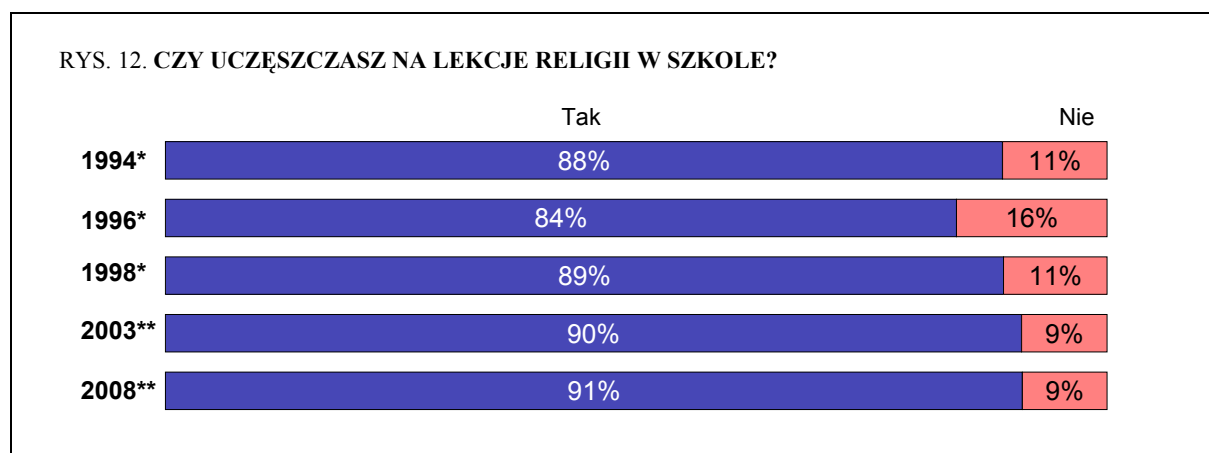
| Czy podane niżej określenia pasują do nauczycieli w Twojej szkole?<br>Czy nauczyciele ci:     |                       | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                                               |                       | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                                               |                       | CBOS                      |      | KBPN | CBOS      |      | KBPN | CBOS              |      | KBPN | CBOS                          |      | KBPN |
|                                                                                               |                       | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                                                               |                       | w procentach              |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| – starają się nauczyć samodzielnego myślenia                                                  | Wszyscy lub większość | 49                        | 53   | 61   | 36        | 48   | 56   | 40                | 58   | 61   | 56                            | 57   | 66   |
|                                                                                               | Niektórzy             | 49                        | 42   | 36   | 60        | 50   | 42   | 57                | 39   | 37   | 41                            | 36   | 25   |
|                                                                                               | Żaden                 | 2                         | 4    | 2    | 3         | 2    | 1    | 3                 | 3    | 1    | 3                             | 7    | 7    |
| – zachowują się <i>fair</i> i z wyczuciem w stosunku do uczniów                               | Wszyscy lub większość | 34                        | 37   | 43   | 26        | 41   | 42   | 21                | 32   | 44   | 40                            | 37   | 49   |
|                                                                                               | Niektórzy             | 59                        | 57   | 52   | 69        | 56   | 54   | 71                | 62   | 52   | 50                            | 50   | 43   |
|                                                                                               | Żaden                 | 6                         | 6    | 4    | 5         | 3    | 4    | 8                 | 5    | 4    | 9                             | 13   | 7    |
| – tak naprawdę nie zależy im na tym, by czegoś nauczyć, chcą tylko odbębnić lekcję            | Wszyscy lub większość | 19                        | 13   | 12   | 18        | 15   | 15   | 24                | 15   | 14   | 23                            | 26   | 30   |
|                                                                                               | Niektórzy             | 53                        | 56   | 55   | 63        | 62   | 59   | 56                | 59   | 50   | 44                            | 44   | 37   |
|                                                                                               | Żaden                 | 28                        | 31   | 33   | 18        | 22   | 26   | 20                | 24   | 36   | 32                            | 29   | 32   |
| – dyskutują otwarcie z uczniami o problemach i konfliktach w szkole i o tym, jak je rozwiązać | Wszyscy lub większość | 25                        | 31   | 37   | 18        | 29   | 31   | 20                | 36   | 45   | 35                            | 37   | 39   |
|                                                                                               | Niektórzy             | 57                        | 52   | 49   | 63        | 62   | 59   | 62                | 52   | 47   | 51                            | 46   | 43   |
|                                                                                               | Żaden                 | 18                        | 17   | 14   | 19        | 9    | 9    | 17                | 12   | 7    | 13                            | 16   | 16   |
| – są bardziej zainteresowani uczniami, którzy mają dobre wyniki, i zaniedbują słabszych       | Wszyscy lub większość | 40                        | 32   | 30   | 41        | 37   | 33   | 41                | 37   | 34   | 34                            | 40   | 33   |
|                                                                                               | Niektórzy             | 46                        | 48   | 49   | 44        | 52   | 51   | 48                | 48   | 45   | 43                            | 36   | 39   |
|                                                                                               | Żaden                 | 14                        | 19   | 20   | 15        | 10   | 16   | 12                | 14   | 21   | 22                            | 24   | 27   |

We wszystkich typach szkół zauważalna jest skłonność nauczycieli do koncentrowania się na dobrych uczniach i zaniedbywania słabszych. W tym względzie są też pewne zróżnicowania, tego rodzaju sytuacje rzadziej mają miejsce w zasadniczych szkołach

zawodowych niż w pozostałych typach szkół. Obecnie trend do koncentrowania uwagi na dobrych uczniach jest nieco słabszy niż dziesięć lat temu, ale szkoły, w których nie robi tego żaden nauczyciel, były i są w wyraźnej mniejszości.

### UCZĘSZCZANIE NA LEKCJE RELIGII

Młodzież niemal powszechnie deklaruje, że uczęszcza na lekcje religii w szkole. Od lat poziom wskazań jest bardzo stabilny.



\* Badanie statutowe CBOS

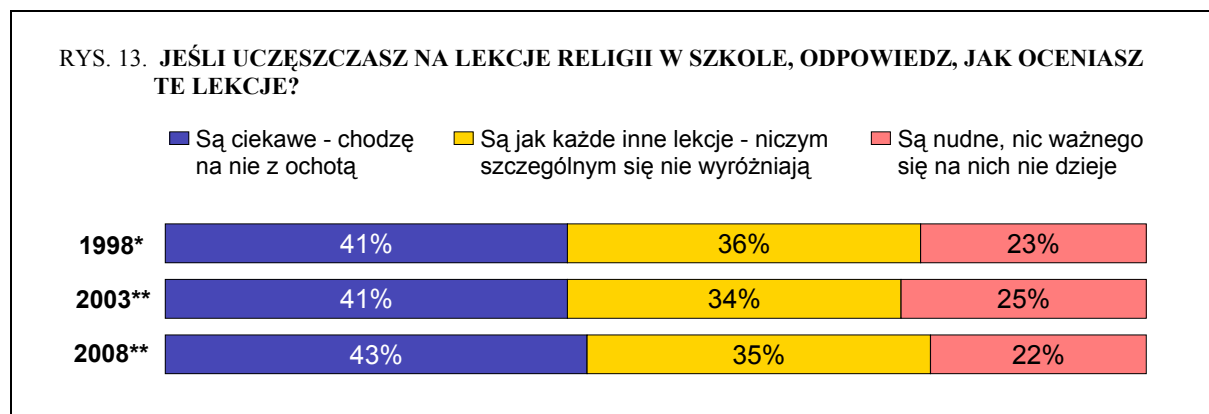
\*\* Badanie KBPN

W latach 1998–2003 nie zanotowano różnic w deklaracjach uczestnictwa w lekcjach religii między uczniami różnych typów szkół. W tegorocznym badaniu takie różnice się zaznaczają: spada wskaźnik deklaracji uczestnictwa wśród uczniów liceów ogólnokształcących, a utrzymuje się lub rośnie (technikum) wśród uczniów pozostałych typów szkół.

Tabela 34

| Czy uczęszczasz na lekcje religii w szkole? | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|---------------------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                             | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                             | CBOS                      |      | KBPN | CBOS      |      | KBPN | CBOS              |      | KBPN | CBOS                          |      | KBPN |
|                                             | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                             | w procentach              |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| Tak                                         | 88                        | 89   | 84   | 84        | 88   | 95   | 91                | 95   | 95   | 92                            | 94   | 92   |
| Nie                                         | 12                        | 11   | 16   | 16        | 12   | 5    | 9                 | 5    | 5    | 8                             | 6    | 7    |

Tak jak w ubiegłych latach zdecydowanie pozytywne opinie o lekcjach religii, wyrażające się w akceptacji stwierdzenia: „Są ciekawe – chodzę na nie z ochotą”, dominują nad negatywnymi. Porównując te dane z wynikami badania z 1998 i 2003 roku można by sądzić, że w ciągu minionych pięciu – dziesięciu lat oceny się nie zmieniły. Byłaby to jednak diagnoza powierzchowna. Istotne zmiany w ocenie lekcji religii obserwuje się w zależności od typu szkoły, do której uczęszcza badana młodzież.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

O ile w 2003 roku szczególnym krytycyzmem wyróżniali się uczniowie liceów ogólnokształcących (w tej grupie młodzieży przeważało wówczas przekonanie o nudzie panującej na lekcjach religii), o tyle w tym roku wzrósł odsetek uczniów uważających te lekcje za ciekawe i spadł oceniających je jako nudne. Obecnie w każdej wyodrębnionej grupie młodzieży odsetek osób zadowolonych z lekcji religii (są ciekawe) jest wyższy niż niezadowolonych (są nudne). W porównaniu z wynikami badania z 2003 roku pojawiają się jeszcze inne interesujące tendencje:

- ♦ o 14 punktów (z 57% do 43%) spadła liczba uczniów liceów zawodowych uważających lekcje religii za ciekawe,

- ♦ o 9 punktów (z 48% do 57%) wzrósł odsetek uczniów zasadniczych szkół zawodowych uważających lekcje religii za ciekawe; jest to jedyna grupa, w której liczba pozytywnych ocen przekroczyła w tym roku połowę.

Tabela 35

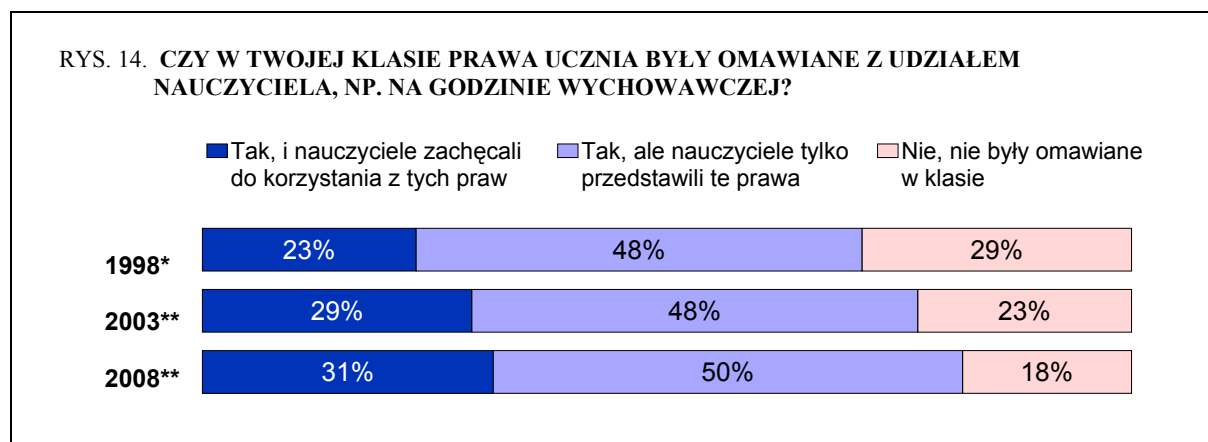
| Jeśli uczęszczasz na lekcje religii w szkole, odpowiedz, jak oceniasz te lekcje? | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                                  | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                                  | CBOS                      |      | KBPN | CBOS      |      | KBPN | CBOS              |      | KBPN | CBOS                          |      | KBPN |
|                                                                                  | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                                                  | w procentach              |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| Są ciekawe – chodzę na nie z ochotą                                              | 39                        | 28   | 34   | 32        | 42   | 45   | 39                | 57   | 43   | 50                            | 48   | 57   |
| Są jak każde inne lekcje – niczym szczególnym się nie wyróżniają                 | 37                        | 35   | 38   | 38        | 36   | 40   | 35                | 28   | 33   | 34                            | 36   | 24   |
| Są nudne, nic ważnego się na nich nie dzieje                                     | 25                        | 38   | 28   | 30        | 21   | 15   | 26                | 16   | 24   | 16                            | 16   | 19   |

Analizując wyniki z perspektywy dziesięcioletniej (1998–2008) można powiedzieć, że najbardziej wymagający są uczniowie liceów ogólnokształcących – w żadnym badaniu wskaźnik uczniów uważających lekcje religii za ciekawe nie przekroczył czterdziestu procent. Lekcje te najlepiej oceniają uczniowie zasadniczych szkół zawodowych – w każdym badaniu grupy młodzieży oceniającej te lekcje jako ciekawe to blisko lub ponad pięćdziesiąt procent.

### PRAWA UCZNIA

Z dziesięcioletniej perspektywy widać, że liczba uczniów, którzy poznali swoje prawa w szkole, na lekcji prowadzonej przez nauczyciela, systematycznie rosła. Obecnie jest ich o 10 punktów procentowych więcej niż w 1998 roku i o 4 punkty więcej niż przed pięciu laty.

Najczęściej – i to się nie zmieniło – nauczyciele ograniczają się do przedstawienia tych praw.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN



Podobnie jak pięć i dziesięć lat temu wyróżniają się zasadnicze szkoły zawodowe. W każdej edycji badania uczniowie zawodówek najczęściej deklarowali, że nauczyciele zachęcali ich do korzystania z praw ucznia. Obecnie jest to 42% uczniów, znacznie więcej niż w innych typach szkół. Ponadto zanotowany w 2003 roku przełom: znaczny spadek od 1998 roku odsetka uczniów twierdzących, że ich prawa nie były omawiane w klasie (z 31% do 16%), nie okazał się zjawiskiem przejściowym. Obecnie ten odsetek jest równie niski (14%).

Z dziesięcioletniej perspektywy można zauważyć istotne zmiany w technikach. W 1998 roku uczniowie tych szkół najczęściej deklarowali, że na lekcjach nie byli informowani o swoich prawach (38%). W 2003 roku stan ten się poprawił (spadek wskazań o 10 punktów, do 28%) i ten trend się utrzymuje do dzisiaj (ponowny spadek wskazań o 10 punktów, do 18%).

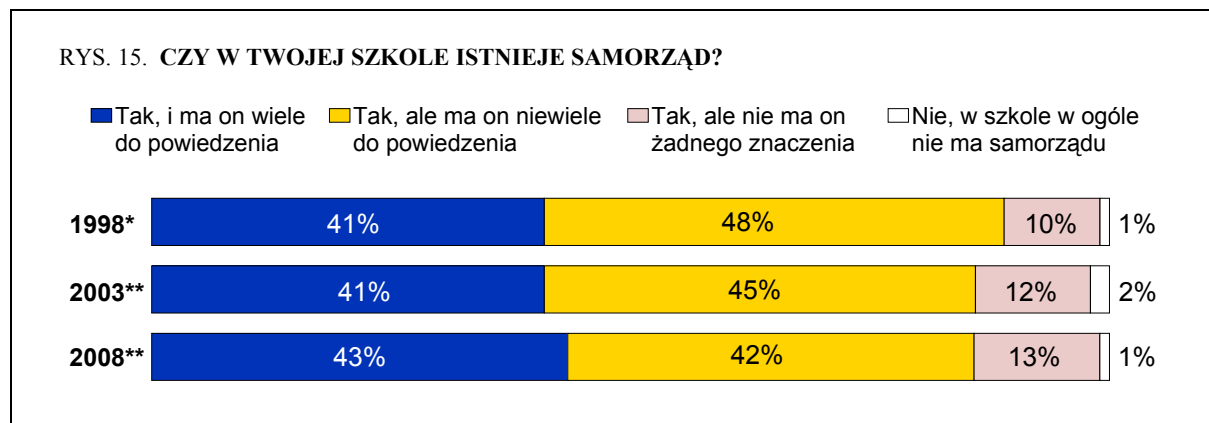
Tabela 36

| Czy w Twojej klasie prawa ucznia były omawiane z udziałem nauczyciela, np. na godzinie wychowawczej? | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                                                      | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                                                      | CBOS                      |      | KBPN | CBOS      |      | KBPN | CBOS              |      | KBPN | CBOS                          |      | KBPN |
|                                                                                                      | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                                                                      | w procentach              |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| Tak, i nauczyciele zachęcali do korzystania z tych praw                                              | 23                        | 26   | 28   | 12        | 25   | 27   | 15                | 32   | 35   | 34                            | 36   | 42   |
| Tak, ale nauczyciele tylko przedstawili te prawa                                                     | 53                        | 47   | 50   | 50        | 47   | 55   | 58                | 49   | 52   | 35                            | 48   | 42   |
| Nie, nie były omawiane w klasie                                                                      | 24                        | 28   | 21   | 38        | 28   | 18   | 26                | 18   | 12   | 31                            | 16   | 14   |

Pod innym względem wyróżniają się licea ogólnokształcące – w tych szkołach także z perspektywy dziesięcioletniej skala zmian jest niewielka. Odsetki uczniów deklarujących, że nauczyciele zachęcali ich do korzystania z praw ucznia, są na podobnym, niewysokim poziomie, w każdym pomiarze. Bardzo to kontrastuje z innymi szkołami, a zwłaszcza zawodówkami.

## ROLA SAMORZĄDU SZKOLNEGO

Opinie na temat roli samorządów szkolnych były i są podzielone, natomiast stosunkowo niewielu uczniów twierdzi, że samorząd nie ma żadnego znaczenia, chociaż formalnie istnieje.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Opinie na temat znaczenia samorządu są zróżnicowane w zależności od typu szkoły, do której uczęszcza młodzież:

- ♦ uczniowie liceów ogólnokształcących przypisują obecnie większą rolę samorządowi – 45% sądzi, że ma on wiele do powiedzenia (o 10 punktów więcej niż w 2003 roku i o 8 punktów więcej niż w roku 1998);

- ♦ spadł odsetek uczniów liceów zawodowych uważających, że samorząd szkolny ma wiele do powiedzenia, lecz nadal ta grupa jest liczniejsza (46%) niż grupa oceniająca, że ma on niewiele do powiedzenia (41%);

- ♦ wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych przeważało i nadal przeważa przekonanie, że samorząd szkolny ma dużo do powiedzenia;

- ♦ uczniowie technikum to jedyna grupa młodzieży, w której dominuje przekonanie, że samorząd szkolny ma niewiele do powiedzenia. Tak było we wszystkich pomiarach, chociaż wskaźnik tak myślących zmniejszył się z 57% w 1998 roku do 48% obecnie.

Tabela 37

| Czy w Twojej szkole istnieje samorząd? | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|----------------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                        | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                        | CBOS                      | KBPN |      | CBOS      | KBPN |      | CBOS              | KBPN |      | CBOS                          | KBPN |      |
|                                        | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
| w procentach                           |                           |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| Tak, i ma on wiele do powiedzenia      | 37                        | 35   | 45   | 30        | 38   | 39   | 41                | 55   | 46   | 50                            | 47   | 45   |
| Tak, ale ma on niewiele do powiedzenia | 53                        | 46   | 41   | 57        | 53   | 48   | 49                | 37   | 41   | 40                            | 36   | 35   |
| Tak, ale nie ma on żadnego znaczenia   | 8                         | 15   | 13   | 13        | 9    | 13   | 10                | 8    | 8    | 9                             | 15   | 17   |
| Nie, w szkole w ogóle nie ma samorządu | 2                         | 5    | 1    | 1         | 1    | 0    | 0                 | 0    | 4    | 1                             | 2    | 2    |

Mimo opisanych zmian warto zaznaczyć, że również w tych szkołach, w których większość przypisuje samorządowi duże znaczenie, grupa uczniów uważających, że ma on niewiele do powiedzenia, są nadal liczne (od 35% do 41% w zależności od typu szkoły).

#### UCZESTNICZENIE W WYBORACH DO SAMORZĄDU SZKOLNEGO

Zmianom opinii na temat znaczenia samorządu szkolnego towarzyszy pewien wzrost zainteresowania wyborami do tego gremium. Od 2003 roku odsetek uczniów deklarujących, że w ogóle brali udział w takich wyborach, wzrósł o 11 punktów (z 32% do 43%) i osiągnął poziom z 1998 roku (42%). Trudno to uznać za wielki przełom, nie wiadomo, czy ten trend się wzmocni, ale na pewno jest to interesujący zwrot w postawach młodzieży.

Tabela 38

| Czy brałem(a)ś udział w wyborach do samorządu szkolnego? | Badanie statutowe CBOS | Badania KBPN |      |
|----------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------|
|                                                          | 1998                   | 2003         | 2008 |
|                                                          | w procentach           |              |      |
| Zawsze, kiedy się odbywały                               | 20                     | 14           | 20   |
| Tak, ale nie każdego roku                                | 22                     | 18           | 23   |
| Nigdy nie brałem(a)m udziału                             | 55                     | 63           | 56   |
| W mojej szkole nie ma samorządu                          | 1                      | 2            | 1    |
| Inna odpowiedź                                           | 2                      | 2            | 1    |

Wzrost uczestnictwa w wyborach samorządowych nastąpił we wszystkich typach szkół, ale dotyczy to wyłącznie porównania wyników z lat 2003–2008. Porównując dane z dłuższej perspektywy można zauważyć, że wśród uczniów niektórych szkół nie odbudował się jeszcze poziom uczestnictwa sprzed dziesięciu lat. W porównaniu z 1998 rokiem obecnie:

- ♦ o 11 punktów (z 34% do 45%) wzrosła liczba uczniów techników uczestniczących w wyborach (zawsze, kiedy się one odbywały, bądź sporadycznie);
- ♦ na takim samym poziomie jest wskaźnik uczestnictwa w wyborach uczniów liceów zawodowych (44% i 45%);
- ♦ obniżył się poziom uczestnictwa w wyborach uczniów liceów ogólnokształcących (z 51% do 45%);
- ♦ zmalał wskaźnik uczestnictwa w wyborach uczniów zasadniczych szkół zawodowych (z 39% do 32%).

Tabela 39

| Czy brał(a)ś udział w wyborach do samorządu? | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|----------------------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                              | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                              | CBOS                      | KBPN |      | CBOS      | KBPN |      | CBOS              | KBPN |      | CBOS                          | KBPN |      |
|                                              | 1998                      | 2003 | 2003 | 1998      | 2003 | 2003 | 1998              | 2003 | 2003 | 1998                          | 2003 | 2003 |
| w procentach                                 |                           |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| Zawsze, kiedy się odbywały                   | 31                        | 19   | 23   | 11        | 13   | 19   | 21                | 14   | 20   | 15                            | 9    | 15   |
| Tak, ale nie każdego roku                    | 20                        | 18   | 22   | 23        | 19   | 26   | 23                | 17   | 25   | 24                            | 16   | 17   |
| Nigdy nie brał(a)m udziału                   | 44                        | 58   | 54   | 63        | 65   | 54   | 53                | 65   | 52   | 59                            | 70   | 66   |
| W mojej szkole nie ma samorządu              | 2                         | 4    | 0    | 1         | 1    | 0    | 0                 | 1    | 2    | 1                             | 2    | 1    |
| Inna odpowiedź                               | 3                         | 1    | 1    | 3         | 2    | 0    | 4                 | 2    | 1    | 1                             | 1    | 1    |

Fakt, że wskaźnik uczestnictwa w wyborach do samorządu szkolnego dwóch grup młodzieży nie osiągnął obecnie poziomu z 1998 roku (uczniowie liceów ogólnokształcących i zasadniczych szkół zawodowych), potwierdzałby tezę, że trudno na razie mówić o przełomie w postawach młodzieży.

## **PRZEMOC W SZKOLE I INNE ZJAWISKA NIEPOŻĄDANE**

Zmniejszanie się skali przemocy w szkole, zanotowane w badaniu sprzed pięciu lat, okazało się procesem ciągłym. W tym roku częstość występowania drastycznych form przemocy jest niższa niż w roku 2003.

Tegoroczny znaczący wzrost liczby odpowiedzi: „W ogóle się to w szkole nie zdarza”, dotyczy takich zdarzeń, jak:

- ◆ wymuszanie pieniędzy (o 10 punktów więcej niż w 2003 roku i o 22 punktów więcej niż w roku 1998);
- ◆ kradzieże, np. z szatni, z plecaków itp. (wzrost odpowiednio o 10 i 18 punktów);
- ◆ fizyczne znęcanie się starszych uczniów nad młodszymi (wzrost o 9 i 20 punktów);
- ◆ odbieranie siłą rzeczy osobistych (wzrost o 9 i 10 punktów);
- ◆ grożenie nauczycielom, zastraszanie ich przez uczniów (wzrost o 6 i 9 punktów).

Mimo postępującej poprawy sytuacji w szkołach nadal zdarzają się przypadki przemocy. Tak jak pięć lat temu, również w tym roku najczęściej występującymi formami przemocy były kradzieże (o tym, że się zdarzają, mówi 56% uczniów) oraz fizyczne znęcanie się starszych nad młodszymi (51% uczniów odpowiada, że to się zdarza).

W raporcie z badania w 2003 roku stwierdzono, że zasięg występowania w szkole takich niepożądanych zjawisk, jak: palenie papierosów, picie alkoholu i zażywanie narkotyków, był nawet większy niż w 1998 roku. Obecnie ten trend się odwrócił. Dane z tegorocznego badania pokazują, że:

- ◆ o 21 punktów wzrosła liczba szkół, w których „w ogóle się nie zdarza” zażywanie narkotyków przez uczniów na terenie szkoły (z 36% w 2003 roku do 57% obecnie);
- ◆ o 15 punktów wzrosła liczba szkół, w których „w ogóle się nie zdarza” picie alkoholu przez uczniów na terenie szkoły (z 26% do 41%);
- ◆ o 13 punktów spadła liczba szkół, w których „bardzo często” zdarza się palenie papierosów przez uczniów na terenie szkoły (z 66% do 53%).

Tabela 40

| Czy w Twojej szkole zdarzają się przypadki:                               |                   | Badania CBOS |      | Badania KBPN |      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|------|--------------|------|
|                                                                           |                   | 1996         | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                           |                   | w procentach |      |              |      |
| – fizycznego znęcania się starszych uczniów nad młodszymi*                | Bardzo często     | 3            | 6    | 6            | 3    |
|                                                                           | Dosyć często      | 11           | 14   | 9            | 7    |
|                                                                           | Dosyć rzadko      | 37           | 52   | 45           | 41   |
|                                                                           | W ogóle           | 28           | 29   | 40           | 49   |
|                                                                           | Trudno powiedzieć | 22           | 0    | 0            | 0    |
| – zażywania narkotyków przez uczniów na terenie szkoły                    | Bardzo często     | -            | 5    | 10           | 4    |
|                                                                           | Dosyć często      | -            | 15   | 20           | 8    |
|                                                                           | Dosyć rzadko      | -            | 35   | 34           | 31   |
|                                                                           | W ogóle           | -            | 45   | 36           | 57   |
| – picia alkoholu przez uczniów na terenie szkoły                          | Bardzo często     | -            | 7    | 10           | 6    |
|                                                                           | Dosyć często      | -            | 16   | 18           | 10   |
|                                                                           | Dosyć rzadko      | -            | 48   | 45           | 43   |
|                                                                           | W ogóle           | -            | 28   | 26           | 41   |
| – palenia papierosów przez uczniów na terenie szkoły                      | Bardzo często     | -            | 62   | 66           | 53   |
|                                                                           | Dosyć często      | -            | 25   | 20           | 28   |
|                                                                           | Dosyć rzadko      | -            | 9    | 9            | 12   |
|                                                                           | W ogóle           | -            | 4    | 5            | 6    |
| – wymuszania pieniędzy                                                    | Bardzo często     | 2            | 3    | 1            | 2    |
|                                                                           | Dosyć często      | 8            | 6    | 4            | 2    |
|                                                                           | Dosyć rzadko      | 25           | 32   | 25           | 16   |
|                                                                           | W ogóle           | 35           | 58   | 70           | 80   |
|                                                                           | Trudno powiedzieć | 30           | 1    | 0            | 0    |
| – odbierania siłą rzeczy osobistych, np. odzieży, plecaków, zegarków itp. | Bardzo często     | 1            | 2    | 2            | 1    |
|                                                                           | Dosyć często      | 3            | 3    | 3            | 2    |
|                                                                           | Dosyć rzadko      | 17           | 20   | 20           | 13   |
|                                                                           | W ogóle           | 51           | 74   | 75           | 84   |
|                                                                           | Trudno powiedzieć | 28           | 1    | 1            | 0    |
| – kradzieży, np. z szatni, z plecaków itp.                                | Bardzo często     | 4            | 7    | 5            | 3    |
|                                                                           | Dosyć często      | 17           | 16   | 14           | 6    |
|                                                                           | Dosyć rzadko      | 52           | 52   | 48           | 47   |
|                                                                           | W ogóle           | 13           | 25   | 33           | 43   |
|                                                                           | Trudno powiedzieć | 14           | 1    | 1            | 0    |
| – grożenia nauczycielom, zastraszania nauczycieli przez uczniów           | Bardzo często     | 2            | 2    | 2            | 1    |
|                                                                           | Dosyć często      | 4            | 4    | 3            | 2    |
|                                                                           | Dosyć rzadko      | 19           | 23   | 22           | 16   |
|                                                                           | W ogóle           | 46           | 71   | 74           | 80   |
|                                                                           | Trudno powiedzieć | 29           | 1    | 0            | 0    |

\* Uwaga: W 1996 roku ta część pytania brzmiała: „fizycznego znęcania się jednych uczniów nad drugimi”. Wówczas zamieszczono w kafeterii odpowiedź „trudno powiedzieć”, nie było jej natomiast w roku 1998 i 2003. Z tego powodu pojawiły się duże różnice we wskazaniach na odpowiedź „trudno powiedzieć”

Występowanie różnych form przemocy było i jest zróżnicowane w zależności od typu szkoły, do której uczęszczają młodzi ludzie. Zmniejszenia skali przemocy i zwiększenia poczucia bezpieczeństwa doświadczają przede wszystkim uczniowie liceów ogólnokształcących. W gorszej sytuacji są uczniowie techników i liceów zawodowych – chociaż w wielu przypadkach skala zmian jest podobnie duża jak w ogólniakach, w szkołach

tych w kwestii bezpieczeństwa jest ciągle dużo do poprawienia, aby dystans między nimi a ogólniakami się zmniejszył. Najmniej zmieniała się sytuacja w zasadniczych szkołach zawodowych, w wielu przypadkach w ciągu ostatnich pięciu lat nie zanotowano żadnej poprawy.

Pozytywne zmiany w zawodówkach można zauważyć z dłuższej, dziesięcioletniej perspektywy:

- ♦ fizyczne znęcanie się starszych uczniów nad młodszymi ma obecnie taki sam zasięg jak w 2003 roku (68%, w 2008 – 69%); w tym względzie jedynym pozytywnym wskaźnikiem jest spadek odsetka odpowiedzi „zdarza się bardzo często lub dosyć często” (o 5 punktów) i wzrost odpowiedzi „zdarza się dosyć rzadko” (o 6 punktów). Z dziesięcioletniej perspektywy poprawa jest jednak zauważalna, w 1998 roku 81% uczniów odpowiadało, że w ich szkole występuje fizyczne znęcanie się nad młodszymi;

- ♦ problem wymuszania pieniędzy: spadek wskazań w ciągu dziesięciu lat z 51% do 34%.

Pozytywną zmianą zaobserwowaną obecnie we wszystkich typach szkół jest zmniejszenie skali występowania innych niepożądanych zjawisk: picia alkoholu i zażywania narkotyków. Nie oznacza to, że przestały one być problemem, np. 50% uczniów zasadniczych szkół zawodowych odpowiada, że zdarza się w nich zażywanie narkotyków, ale jest to o 15 punktów mniej niż w 2003 roku. Dla porównania, o narkotykach na terenie szkoły mówi 34% uczniów liceów ogólnokształcących, prawie o połowę mniej niż w 2003 roku (61%).

Mniejszym problemem stało się picie przez uczniów alkoholu na terenie szkoły. Skala poprawy jest znacząca, ale ciągle nie jest to zjawisko marginalne. Bardzo lub dosyć częste picie alkoholu zdarza się obecnie w co czwartej zawodówce (spadek o 11 punktów od 2003 roku), w co piątym technikum (spadek o 8 punktów), w co dziewiątym liceum ogólnokształcącym (spadek o 10 punktów).

Zmniejszenie skali palenia papierosów przez uczniów w szkołach dotyczy tylko liceów ogólnokształcących (spadek o 11 punktów wskazań na odpowiedź „zdarza się bardzo często lub dosyć często”, z 86% do 75%). W pozostałych typach szkół wskaźniki są na tym samym poziomie.

Poziom spożycia substancji psychoaktywnych był i nadal jest zróżnicowany. Przypadki zażywania narkotyków i picia alkoholu na terenie szkoły najczęściej spotyka się

w zasadniczych szkołach zawodowych. Najmniej kontaktów z substancjami psychoaktywnymi mają uczniowie liceów ogólnokształcących.

Tabela 41

| Czy w Twojej szkole zdarzają się przypadki:                               |                                | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                           |                                | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                           |                                | CBOS                      |      |      | KBPN      |      |      | CBOS              |      |      | KBPN                          |      |      |
|                                                                           |                                | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
|                                                                           |                                | w procentach              |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| – fizycznego znęcania się starszych uczniów nad młodszymi                 | Bardzo często lub dosyć często | 5                         | 8    | 6    | 22        | 14   | 6    | 10                | 14   | 10   | 35                            | 32   | 27   |
|                                                                           | Dosyć rzadko                   | 49                        | 37   | 28   | 67        | 57   | 55   | 49                | 48   | 42   | 46                            | 36   | 42   |
|                                                                           | W ogóle                        | 47                        | 55   | 66   | 12        | 29   | 38   | 41                | 37   | 48   | 19                            | 33   | 30   |
| – zażywania narkotyków przez uczniów na terenie szkoły                    | Bardzo często lub dosyć często | 14                        | 24   | 6    | 26        | 33   | 15   | 14                | 28   | 13   | 22                            | 34   | 20   |
|                                                                           | Dosyć rzadko                   | 41                        | 37   | 28   | 47        | 34   | 35   | 26                | 33   | 30   | 28                            | 31   | 30   |
|                                                                           | W ogóle                        | 45                        | 39   | 65   | 26        | 32   | 50   | 59                | 38   | 57   | 49                            | 35   | 50   |
| – picia alkoholu przez uczniów na terenie szkoły                          | Bardzo często lub dosyć często | 18                        | 21   | 11   | 25        | 27   | 19   | 14                | 37   | 13   | 32                            | 36   | 25   |
|                                                                           | Dosyć rzadko                   | 53                        | 50   | 42   | 51        | 50   | 48   | 53                | 36   | 41   | 40                            | 33   | 38   |
|                                                                           | W ogóle                        | 29                        | 29   | 47   | 24        | 22   | 32   | 33                | 26   | 46   | 27                            | 30   | 35   |
| – palenia papierosów przez uczniów na terenie szkoły                      | Bardzo często lub dosyć często | 79                        | 86   | 75   | 93        | 87   | 87   | 85                | 85   | 82   | 90                            | 83   | 83   |
|                                                                           | Dosyć rzadko                   | 14                        | 8    | 17   | 5         | 9    | 9    | 12                | 10   | 12   | 7                             | 8    | 8    |
|                                                                           | W ogóle                        | 7                         | 6    | 7    | 2         | 4    | 4    | 3                 | 5    | 6    | 3                             | 7    | 7    |
| – wymuszania pieniędzy                                                    | Bardzo często lub dosyć często | 2                         | 3    | 2    | 7         | 6    | 2    | 5                 | 3    | 5    | 17                            | 10   | 12   |
|                                                                           | Dosyć rzadko                   | 16                        | 19   | 9    | 46        | 30   | 20   | 34                | 25   | 15   | 34                            | 27   | 22   |
|                                                                           | W ogóle                        | 83                        | 78   | 89   | 46        | 64   | 77   | 60                | 71   | 80   | 47                            | 62   | 65   |
| – odbierania siłą rzeczy osobistych, np. odzieży, plecaków, zegarków itp. | Bardzo często lub dosyć często | 2                         | 2    | 0    | 3         | 5    | 2    | 2                 | 3    | 4    | 10                            | 8    | 9    |
|                                                                           | Dosyć rzadko                   | 10                        | 14   | 8    | 32        | 22   | 14   | 12                | 22   | 14   | 24                            | 27   | 20   |
|                                                                           | W ogóle                        | 88                        | 83   | 91   | 64        | 73   | 84   | 85                | 75   | 82   | 64                            | 64   | 70   |
| – kradzieży, np. z szatni, z plecaków itp.                                | Bardzo często lub dosyć często | 15                        | 16   | 7    | 18        | 15   | 9    | 24                | 26   | 11   | 31                            | 23   | 14   |
|                                                                           | Dosyć rzadko                   | 60                        | 44   | 47   | 57        | 55   | 56   | 60                | 46   | 50   | 38                            | 45   | 29   |
|                                                                           | W ogóle                        | 25                        | 40   | 46   | 25        | 30   | 35   | 15                | 27   | 39   | 30                            | 31   | 56   |
| – grożenia nauczycielom, zastraszania nauczycieli przez uczniów           | Bardzo często lub dosyć często | 3                         | 3    | 1    | 6         | 6    | 2    | 3                 | 4    | 4    | 10                            | 6    | 9    |
|                                                                           | Dosyć rzadko                   | 15                        | 14   | 9    | 29        | 27   | 21   | 19                | 21   | 16   | 27                            | 28   | 26   |
|                                                                           | W ogóle                        | 82                        | 83   | 90   | 64        | 67   | 77   | 77                | 75   | 80   | 62                            | 65   | 65   |



Najbezpieczniejsze szkoły to licea ogólnokształcące. Wyróżniają się one najniższym poziomem występowania przemocy oraz spożywania substancji psychoaktywnych, tylko w nich spadła częstość palenia papierosów przez uczniów. Od tego poziomu istotnie odbiega sytuacja w liceach zawodowych i technikach, ale pozytywna jest sama dynamika zmian. Najwolniej poprawia się bezpieczeństwo w zasadniczych szkołach zawodowych – z pięcioletniej perspektywy jest prawie niezauważalne.

### OGÓLNA OCENA SZKOŁY

Młodzież oceniając funkcjonowanie szkoły brała pod uwagę: sposób nauczania, stosunek uczniów do nauczycieli i stosunek nauczycieli do uczniów. W każdym badaniu uczniowie, którzy zauważyli zmianę w sposobie nauczania, częściej oceniali, że jest ona „na lepsze” niż „na gorsze” (połowa lub blisko połowa nie dostrzegła żadnych zmian).

Względnie trwały wydaje się charakter relacji między nauczycielami i uczniami. W ostatnich pięciu latach jeśli dokonywały się jakieś zmiany, to częściej były one pozytywne niż negatywne. Oceniając wyniki z dziesięcioletniej perspektywy można powiedzieć, że osiągnięto stan pewnej równowagi. W 1998 roku stosunek nauczycieli do uczniów częściej zmieniał się „na lepsze”, natomiast uczniów do nauczycieli podobnie często zmieniał się „na lepsze” i „na gorsze”. Obecnie takiej dysharmonii się nie obserwuje.

Tabela 42

| Jak oceniasz, czy w okresie, od kiedy chodzisz do swej obecnej szkoły, zmienił się na lepsze, na gorsze czy też nie zmienił się: |                         | Badania statutowe CBOS |      |      | Badania KBPN |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|------|------|--------------|------|
|                                                                                                                                  |                         | 1994                   | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                                                                                  |                         | w procentach           |      |      |              |      |
| – sposób nauczania                                                                                                               | Zmienił się na lepsze   | 24                     | 23   | 23   | 24           | 24   |
|                                                                                                                                  | Zmienił się na gorsze   | 14                     | 14   | 7    | 14           | 14   |
|                                                                                                                                  | W ogóle się nie zmienił | 47                     | 48   | 54   | 49           | 46   |
|                                                                                                                                  | Trudno powiedzieć       | 14                     | 15   | 17   | 14           | 17   |
| – stosunek uczniów do nauczycieli                                                                                                | Zmienił się na lepsze   | 18                     | 21   | 20   | 26           | 23   |
|                                                                                                                                  | Zmienił się na gorsze   | 25                     | 25   | 21   | 22           | 19   |
|                                                                                                                                  | W ogóle się nie zmienił | 41                     | 38   | 42   | 40           | 41   |
|                                                                                                                                  | Trudno powiedzieć       | 16                     | 16   | 17   | 12           | 17   |
| – stosunek nauczycieli do uczniów                                                                                                | Zmienił się na lepsze   | 19                     | 22   | 21   | 25           | 21   |
|                                                                                                                                  | Zmienił się na gorsze   | 20                     | 19   | 14   | 18           | 15   |
|                                                                                                                                  | W ogóle się nie zmienił | 41                     | 38   | 44   | 42           | 44   |
|                                                                                                                                  | Trudno powiedzieć       | 19                     | 21   | 21   | 15           | 19   |

W różnych typach szkół oceny odmiennie się kształtują. O zmianie „na lepsze” sposobu nauczania w swoich szkołach częściej mówią uczniowie zawodówek i liceów zawodowych niż techników i ogólniaków (taki trend zaobserwowano we wszystkich badaniach).

Tabela 43

| Jak oceniasz, czy w okresie, od kiedy chodzisz do swej obecnej szkoły, zmienił się na lepsze, na gorsze czy też nie zmienił się: |                         | Odpowiedzi uczniów        |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|------|-------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                  |                         | liceów ogólnokształcących |      |      | techników |      |      | liceów zawodowych |      |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |      |
|                                                                                                                                  |                         |                           |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
|                                                                                                                                  |                         | CBOS                      | KBPN |      | CBOS      | KBPN |      | CBOS              | KBPN |      | CBOS                          | KBPN |      |
|                                                                                                                                  |                         | 1998                      | 2003 | 2008 | 1998      | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 | 1998                          | 2003 | 2008 |
| w procentach                                                                                                                     |                         |                           |      |      |           |      |      |                   |      |      |                               |      |      |
| – sposób nauczania                                                                                                               | Zmienił się na lepsze   | 19                        | 18   | 21   | 14        | 23   | 19   | 19                | 27   | 29   | 33                            | 33   | 30   |
|                                                                                                                                  | Zmienił się na gorsze   | 6                         | 12   | 18   | 9         | 13   | 13   | 7                 | 18   | 8    | 5                             | 13   | 12   |
|                                                                                                                                  | W ogóle się nie zmienił | 60                        | 59   | 46   | 57        | 48   | 51   | 56                | 38   | 44   | 46                            | 41   | 39   |
|                                                                                                                                  | Trudno powiedzieć       | 15                        | 12   | 15   | 20        | 15   | 16   | 18                | 16   | 19   | 17                            | 12   | 18   |
| – stosunek uczniów do nauczycieli                                                                                                | Zmienił się na lepsze   | 16                        | 24   | 22   | 19        | 30   | 21   | 17                | 26   | 26   | 25                            | 24   | 27   |
|                                                                                                                                  | Zmienił się na gorsze   | 23                        | 18   | 21   | 22        | 24   | 20   | 20                | 27   | 15   | 20                            | 24   | 16   |
|                                                                                                                                  | W ogóle się nie zmienił | 48                        | 46   | 40   | 39        | 37   | 43   | 45                | 33   | 42   | 37                            | 39   | 37   |
|                                                                                                                                  | Trudno powiedzieć       | 13                        | 13   | 17   | 20        | 9    | 16   | 17                | 14   | 17   | 18                            | 12   | 19   |
| – stosunek nauczycieli do uczniów                                                                                                | Zmienił się na lepsze   | 18                        | 23   | 20   | 20        | 30   | 21   | 15                | 22   | 22   | 26                            | 23   | 24   |
|                                                                                                                                  | Zmienił się na gorsze   | 13                        | 12   | 16   | 15        | 18   | 16   | 19                | 26   | 16   | 12                            | 22   | 13   |
|                                                                                                                                  | W ogóle się nie zmienił | 51                        | 50   | 46   | 40        | 40   | 43   | 45                | 33   | 44   | 42                            | 39   | 42   |
|                                                                                                                                  | Trudno powiedzieć       | 18                        | 15   | 18   | 25        | 12   | 20   | 22                | 19   | 18   | 20                            | 16   | 21   |

W liceach ogólnokształcących, technikach i zawodówkach grupa młodzieży oceniającej, że stosunek nauczycieli do uczniów zmienił się „na lepsze”, jest liczniejsza niż grupa odpowiadająca, że zmienił się „na gorsze” (niezależnie od roku badania). Pewnym wyjątkiem są licea zawodowe, w których w 1998 roku i w 2003 roku zanotowano odwrotną tendencję.

Poprawa relacji nauczyciel – uczeń nie zawsze przekładała się na poprawę stosunku uczniów do nauczycieli. Ta asymetria relacji jest szczególnie dobrze widoczna w badaniu z 1998 roku w liceach ogólnokształcących i technikach, w których uczniowie samokrytycznie przyznawali, że ich stosunek do nauczycieli częściej zmieniał się „na gorsze” niż „na lepsze”.

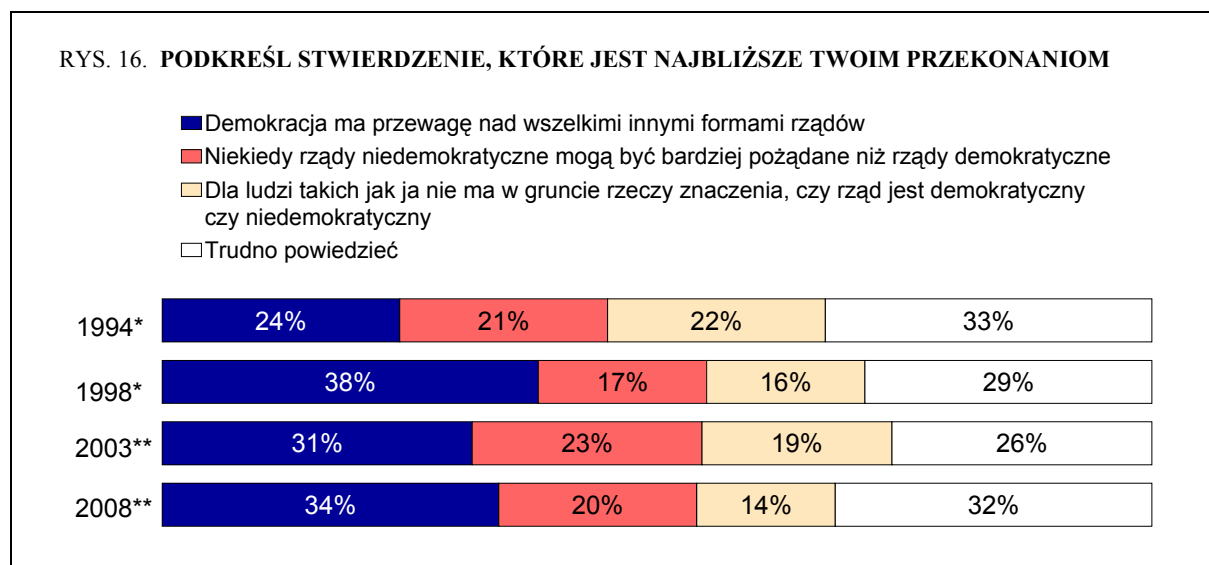
W późniejszych latach opinie ewoluowały i obecnie w tych szkołach grupa młodzieży uważającej, że stosunek uczniów do nauczycieli zmienił się „na lepsze”, jest podobnie liczna jak grupa oceniająca, że zmienił się „na gorsze”.

W liceach zawodowych i zasadniczych szkołach zawodowych taka asymetria relacji nie występuje. Jeśli młodzież częściej oceniała, że stosunek nauczycieli do uczniów zmienił się „na lepsze”, to również częściej mówiła o pozytywnej zmianie stosunku uczniów do nauczycieli (i odwrotnie: jeśli „na gorsze”, to obustronnie).

## MŁODZIEŻ O POLITYCE I DEMOKRACJI

### STOSUNEK DO DEMOKRACJI JAKO FORMY RZĄDÓW

Wskaźnikiem stosunku badanych do demokracji jako formy sprawowania władzy jest wybór najbliższego ich przekonaniom stwierdzenia spośród trzech przedstawionych w pytaniu opinii na ten temat.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

W roku 1994 opinie ankietowanej młodzieży na temat najlepszej formy rządów były dość podzielone, a największa grupa badanych (33%) nie miała w tej kwestii zdania. Od 1998 roku największy odsetek ankietowanych reprezentuje postawę prodemokratyczną, tzn. aprobuje stwierdzenie, że demokracja ma przewagę nad wszelkimi innymi formami rządów. W bieżącym roku w porównaniu z rokiem 2003 grupa ta minimalnie się zwiększyła i stanowi nieco ponad jedną trzecią ogółu respondentów (34%), nadal jednak jest mniejsza niż przed dziesięcioma laty.

Podatność na autorytaryzm, wyrażającą się w akceptacji stwierdzenia, że niekiedy rządy niedemokratyczne mogą być bardziej pożądane niż rządy demokratyczne, przejawia obecnie jedna piąta badanych (20%). W stosunku do roku 2003 odsetek ten nieco zmalał (o 3 punkty).

Pozytywnym zjawiskiem jest fakt, iż obecnie jedynie 14% respondentów reprezentuje postawę, którą można określić jako przejaw alienacji politycznej, a która wyraża się w aprobachie stwierdzenia: „Dla ludzi takich jak ja nie ma w gruncie rzeczy znaczenia, czy rząd jest demokratyczny czy niedemokratyczny”. Jest to najniższy odsetek notowany od 1994 roku.

Podsumowując analizę zmian stosunku młodzieży do demokracji jako formy rządów, za pozytywny należy uznać fakt, iż obecnie nastąpiło odwrócenie odnotowanego pod koniec 2003 roku negatywnego trendu, polegającego na zmniejszeniu się przewagi osób przekonanych o wyższości demokracji nad wszelkimi innymi formami rządów i odrzucających istnienie wyjątków od tej zasady, przy jednoczesnym wzroście akceptacji rozwiązań niedemokratycznych. Warto też zauważyć, iż w każdym z czterech porównywanych badań dość duże grupy uczniów (obecnie 32%) nie potrafiły ocenić demokracji jako formy rządów.

Podobnie jak w roku 2003 oraz w badaniu statutowym przeprowadzonym przez CBOS w 1998 roku, można zaobserwować duże różnice poglądów na temat demokracji w zależności od typu szkoły, do której uczęszczają respondenci. Ogólnie rzecz biorąc można powiedzieć, że – tak jak wcześniej – młodzież z liceów ogólnokształcących najczęściej cechuje postawa prodemokratyczna (43% wskazań), choć jednocześnie w tej grupie uczniów jest także relatywnie najczęstsza skłonność do popierania rządów autorytarnych (25%). Jednocześnie obojętność wobec formy rządów jest w tej grupie deklarowana najrzadziej (10%). Dla porównania – młodzież ucząca się w zasadniczych szkołach zawodowych najczęściej nie ma sprecyzowanych poglądów w tej sprawie (50%) lub cechuje się postawą, którą nazwaliśmy alienacją polityczną, czyli obojętnością wobec formy rządów (23%). Uczniowie ponadgimnazjalnych szkół zawodowych (techników i liceów zawodowych) oraz liceów profilowanych pod względem poglądów na temat demokracji w porównaniu z innymi formami rządów sytuują się mniej więcej pośrodku – między uczniami liceów ogólnokształcących a uczniami zasadniczych szkół zawodowych. Chociaż w grupie tej najczęstsze są postawy prodemokratyczne, relatywnie często poparcie znajdują w niej rządy niedemokratyczne, częściej także niż wśród uczniów liceów ogólnokształcących występuje zjawisko alienacji politycznej. Porównanie wyników badań z poszczególnych lat pokazuje, iż opisane zróżnicowania stosunku do demokracji w zależności od typu szkoły, do której uczęszczają badani, mają dość trwały charakter.

Tabela 44

| Podkreśl stwierdzenie, które jest najbliższe Twoim przekonaniom                                             | Odpowiedzi uczniów        |           |                                                   |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                             | liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych, technicznych lub profilowanych | zasadniczych szkół zawodowych |
|                                                                                                             | w procentach              |           |                                                   |                               |
| Demokracja ma przewagę nad wszelkimi innymi formami rządów                                                  | 43                        | 35        | 30                                                | 13                            |
| Niekiedy rządy niedemokratyczne mogą być bardziej pożądane niż rządy demokratyczne                          | 25                        | 18        | 19                                                | 14                            |
| Dla ludzi takich jak ja nie ma w gruncie rzeczy znaczenia, czy rząd jest demokratyczny czy niedemokratyczny | 10                        | 15        | 13                                                | 23                            |
| Trudno powiedzieć                                                                                           | 22                        | 32        | 38                                                | 50                            |

Badanie KBPN

Tak jak przed pięcioma laty stosunek badanych uczniów do demokracji wykazuje związek z materialnymi warunkami życia ich rodzin. Ci, którzy określają je jako bardzo dobre, najczęściej zgadzają się z opinią, że demokracja ma przewagę nad wszelkimi innymi formami rządów. Wraz ze spadkiem zamożności rodzin badanych maleje ich skłonność do akceptacji tego twierdzenia. Warto też zaznaczyć, że wśród uczniów określających warunki materialne swojej rodziny jako bardzo złe częściej niż wśród pozostałych zaznacza się alienacja polityczna wyrażająca się w poparciu opinii: „Dla ludzi takich jak ja nie ma w gruncie rzeczy znaczenia, czy rząd jest demokratyczny czy niedemokratyczny”.

Tabela 45

| Podkreśl stwierdzenie, które jest najbliższe Twoim przekonaniom                                             | Odpowiedzi uczniów oceniających obecne warunki materialne swojej rodziny jako |            |                     |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------------|--------------|
|                                                                                                             | bardzo złe                                                                    | raczej złe | średnie, przeciętne | raczej dobre | bardzo dobre |
|                                                                                                             | w procentach                                                                  |            |                     |              |              |
| Demokracja ma przewagę nad wszelkimi innymi formami rządów                                                  | 17                                                                            | 29         | 31                  | 36           | 41           |
| Niekiedy rządy niedemokratyczne mogą być bardziej pożądane niż rządy demokratyczne                          | 13                                                                            | 21         | 21                  | 21           | 16           |
| Dla ludzi takich jak ja nie ma w gruncie rzeczy znaczenia, czy rząd jest demokratyczny czy niedemokratyczny | 22                                                                            | 12         | 14                  | 14           | 15           |
| Trudno powiedzieć                                                                                           | 48                                                                            | 38         | 34                  | 29           | 28           |

Badanie KBPN

Dodatkowych informacji na temat postaw młodzieży wobec demokracji dostarczają odpowiedzi na pytanie o stosunek do kilku wybranych zjawisk ze sfery życia publicznego, związanych z funkcjonowaniem demokracji.

Wyraźna większość młodych ludzi (59%), podobnie jak przed dziesięcioma i przed pięcioma laty, uznaje długotrwałe dyskusje w Sejmie za normalne zjawisko w ustroju demokratycznym. Ponad połowa badanych wyrażała taką opinię już w 1996 roku. Jako nienormalne dla demokracji odbiera obecnie takie dyskusje 30% młodych ludzi. Można więc powiedzieć, że zjawisko to mieści się w dominującym wśród młodzieży wyobrażeniu o ustroju demokratycznym.

Tabela 46

| Jak sądzisz, czy w ustroju demokratycznym jest (są) normalne czy też nie jest (nie są) normalne: | Jest (są) normalne     |          |              |        | Nie jest (nie są) normalne |          |              |        | Nie wiem               |          |              |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|--------------|--------|----------------------------|----------|--------------|--------|------------------------|----------|--------------|--------|
|                                                                                                  | Badania statutowe CBOS |          | Badanie KBPN |        | Badania statutowe CBOS     |          | Badanie KBPN |        | Badania statutowe CBOS |          | Badanie KBPN |        |
|                                                                                                  | IV 1996                | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 | IV 1996                    | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 | IV 1996                | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                                                                  | w procentach           |          |              |        |                            |          |              |        |                        |          |              |        |
| – długotrwałe dyskusje w Sejmie                                                                  | 53                     | 61       | 57           | 59     | 32                         | 29       | 33           | 30     | 15                     | 10       | 10           | 10     |
| – wtykanie nosa w różne sprawy przez dziennikarzy                                                | 71                     | 65       | 74           | 57     | 20                         | 28       | 19           | 35     | 9                      | 7        | 7            | 8      |
| – spory między partiami politycznymi                                                             | 58                     | 60       | 56           | 40     | 28                         | 26       | 33           | 54     | 14                     | 14       | 11           | 6      |
| – natłok sprzecznych informacji i opinii                                                         | 30                     | 34       | 36           | 25     | 47                         | 40       | 47           | 59     | 23                     | 26       | 17           | 16     |
| – spory między rządem, parlamentem, prezydentem                                                  | 30                     | 37       | 32           | 18     | 54                         | 42       | 53           | 74     | 16                     | 21       | 14           | 7      |

W porównaniu z rokiem 2003, a także poprzednimi pomiarami, w tegorocznym sondażu znacząco wzrosła liczba młodych ludzi uważających, że w ustroju demokratycznym spory między partiami politycznymi nie są czymś normalnym (o 21 punktów procentowych w stosunku do roku 2003). Obecnie po raz pierwszy w historii tych pomiarów notujemy liczebną przewagę uczniów wyrażających taką opinię (54%) nad osobami uważającymi, że spory między partiami są w demokracji czymś normalnym (40%). Identyczny wzrost braku akceptacji (o 21 punktów procentowych w stosunku do roku 2003) nastąpił w przypadku sporów pomiędzy rządem, parlamentem, prezydentem. Obecnie jedynie 18% ankietowanych uważa takie spory za zjawisko normalne w ustroju demokratycznym (spadek o 14 punktów procentowych), a niemal trzy czwarte (74%) jest przeciwnego zdania. Takie zmiany opinii pokazują generalny spadek akceptacji sporów pomiędzy różnymi aktorami sceny politycznej w Polsce. Być może ma to związek z faktem, iż obecnie na polskiej scenie politycznej najbardziej widoczne są spory między największą partią parlamentarną i tworzonym przez nią rządem, czyli Platformą Obywatelską, a Prawem i Sprawiedliwością – największą partią opozycyjną i wywodzącym się z niej prezydentem. Są to więc spory między aktorami

wywodzącymi się z partii o korzeniach solidarnościowych, które przez wielu postrzegane są jako programowo niezbyt odległe i które na dodatek przed poprzednimi wyborami parlamentarnymi deklarowały zamiar zawiązania koalicji.

Tak jak we wszystkich badaniach prowadzonych przez CBOS od 1996 roku, ankietowana młodzież częściej skłonna jest twierdzić, że natłok sprzecznych informacji i opinii nie jest rzeczą normalną w ustroju demokratycznym (59%), niż uważać to za zjawisko typowe dla tego ustroju (25%). W porównaniu z rokiem 2003 o 12 punktów procentowych zwiększyła się liczba osób odrzucających pluralizm informacji i opinii, natomiast o 11 punktów zmniejszyła się grupa oceniająca, że to zjawisko jest normalnym elementem demokracji.

Interesująco kształtują się zmiany opinii młodzieży o roli i działaniu mediów w systemie demokratycznym. W roku 2003 w porównaniu z rokiem 1998 znacząco wzrosła (o 9 punktów procentowych) grupa młodych ludzi uznających za normalną aktywność dziennikarzy w ujawnianiu „różnych spraw”. Jednocześnie w takim samym stopniu zmalała liczba tych, którzy sądzili, że w ustroju demokratycznym nie jest to zjawisko normalne. W tym roku odsetek młodych ludzi przekonanych, że „wtykanie nosa w różne sprawy przez dziennikarzy” jest rzeczą normalną, zmalał o 17 punktów procentowych (do 57%), natomiast o 16 punktów zwiększyła się grupa oceniająca, że nie jest to zjawisko normalne dla demokracji (do 35%). Widać więc, że odnotowana w 2003 znacząca zmiana opinii młodzieży w kwestii spełniania przez *mass media* funkcji kontrolnej nad życiem publicznym związana była z ujawnieniem przez media – w okresie poprzedzającym tamto badanie – wielu afer, w które zamieszani byli politycy, w tym tzw. afery Rywina.

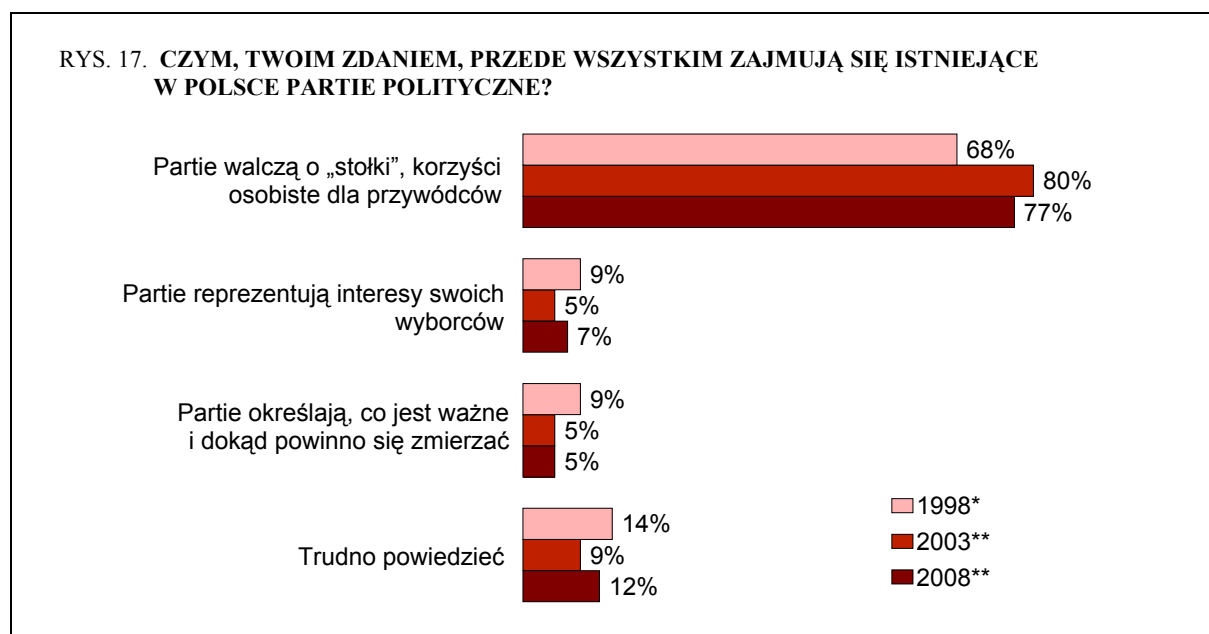
## **OPINIE O PARTIACH POLITYCZNYCH**

Jednym z wymiarów ocen funkcjonowania demokracji jest opinia o celach, jakie – zdaniem respondentów – przyświecają działalności partii politycznych. Uzyskane odpowiedzi jasno pokazują, iż w opinii badanej młodzieży – pomimo upływu lat i zmian na polskiej scenie politycznej – utrzymuje się negatywny obraz ugrupowań politycznych. Zdaniem 77% ankietowanych, istniejące w Polsce partie polityczne walczą głównie o „stołki”, korzyści osobiste dla przywódców. Jest to zaledwie o 3 punkty procentowe mniej niż w 2003 roku, natomiast w porównaniu z rokiem 1998 nastąpił wzrost liczby takich ocen o 12 punktów procentowych. Tak jak przed dziesięcioma i pięcioma laty jedynie nieliczni badani twierdzą,



że partie reprezentują przede wszystkim interesy swoich wyborców (7%) lub określają, co jest ważne i dokąd powinno się zmierzać (5%).

Negatywny obraz partii politycznych, tak jak w 2003 roku, dominuje we wszystkich grupach społeczno-demograficznych.



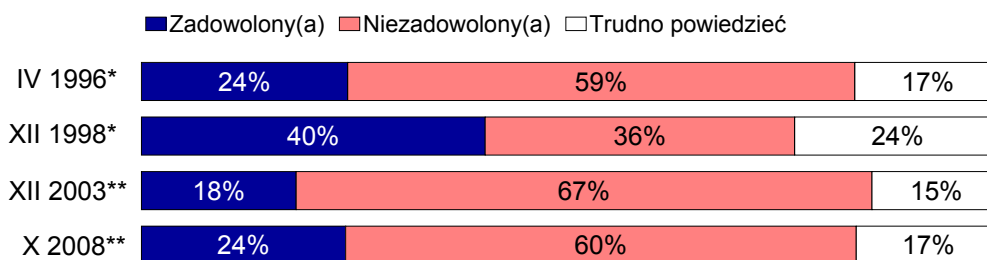
\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

## OCENA FUNKCJONOWANIA DEMOKRACJI W POLSCE

Podobnie jak w grudniu 2003 roku większość badanej młodzieży (60%) wyraża niezadowolenie ze sposobu, w jaki funkcjonuje demokracja w naszym kraju. Jednak w ciągu ostatnich pięciu lat krytycyzm młodych ludzi w tym zakresie nieco zmalał (o 7 punktów procentowych). W porównaniu z poprzednim pomiarem nastąpił jednocześnie wzrost (o 6 punktów) odsetka młodych ludzi deklarujących zadowolenie ze sposobu, w jaki funkcjonuje demokracja w naszym kraju. Porównując wcześniejsze wyniki badań młodzieży można zauważyć, iż tegoroczne opinie na temat funkcjonowania demokracji w Polsce są niemal identyczne z odnotowanymi w roku 1996, natomiast wciąż są znacznie gorsze niż w roku 1998, czyli w czasach rządu Jerzego Buzka (koalicji AWS–UW) i prezydentury Aleksandra Kwaśniewskiego. Widać też jasno, że odnotowany w roku 2003 znaczący wzrost niezadowolenia z funkcjonowania demokracji można wiązać z poprzedzającymi badanie doniesieniami mediów o kolejnych aferach związanych z rządem Leszka Millera.

**RYS. 18. CZY, OGÓLNIIE RZECZ BIORĄC, JESTEŚ ZADOWOLONY(A) CZY NIEZADOWOLONY(A) ZE SPOSOBU, W JAKI FUNKCJONUJE DEMOKRACJA W NASZYM KRAJU?**



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Najwyższy poziom zadowolenia z funkcjonowania demokracji w naszym kraju odnotowaliśmy wśród uczniów liceów ogólnokształcących oraz profilowanych, technicznych i zawodowych (odpowiednio: 28% i 26%). Wśród uczniów szkół licealnych, zarówno ogólnokształcących, jak i profilowanych lub technicznych czy zawodowych, jest także najmniej niezadowolonych z funkcjonowania demokracji w Polsce (odpowiednio: 59% i 51%). Niezadowolenie z funkcjonowania demokracji w naszym kraju najczęściej deklarują natomiast uczniowie techników i zasadniczych szkół zawodowych (odpowiednio: 65% i 62%). W grupach tych jest też najmniej zadowolonych w tym względzie (wśród uczniów techników – 19%, w zasadniczych szkołach zawodowych – 18%).

Tabela 47

| Czy, ogólnie rzecz biorąc, jesteś zadowolony(a) czy niezadowolony(a) ze sposobu, w jaki funkcjonuje demokracja w naszym kraju? | Odpowiedzi uczniów        |           |                                                   |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                | liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych, technicznych lub profilowanych | zasadniczych szkół zawodowych |
|                                                                                                                                | w procentach              |           |                                                   |                               |
| Zadowolony(a)                                                                                                                  | 28                        | 19        | 26                                                | 18                            |
| Niezadowolony(a)                                                                                                               | 59                        | 65        | 51                                                | 62                            |
| Trudno powiedzieć                                                                                                              | 13                        | 15        | 23                                                | 21                            |

Badanie KBPN

Deklarowane przez ankietowanych zadowolenie z funkcjonowania demokracji w naszym kraju ma związek z poziomem ich zainteresowania polityką. Obecnie, tak jak w 2003 roku, zadowolenie z funkcjonowania demokracji najczęściej (43%) deklaruje młodzież, która określa swoje zainteresowanie polityką jako bardzo duże. W tej grupie jest też najmniejszy odsetek niezadowolonych z funkcjonowania demokracji (53%). Wraz ze spadkiem zainteresowania polityką maleje odsetek badanych deklarujących zadowolenie

z funkcjonowania demokracji w Polsce. Wśród osób, które w ogóle nie interesują się polityką, jedynie 17% jest zadowolonych z funkcjonowania demokracji. Jednocześnie najwięcej niezadowolonych (po 63%) jest wśród badanych, którzy deklarują duże zainteresowanie polityką i dość uważnie śledzą to, co się w niej dzieje, oraz w grupie określających swoje zainteresowanie jako średnie i śledzących jedynie główne wydarzenia.

Tabela 48

| Czy, ogólnie rzecz biorąc, jesteś zadowolony(a) czy niezadowolony(a) ze sposobu, w jaki funkcjonuje demokracja w naszym kraju? | Jak określił(a)byś swoje zainteresowanie polityką?                                  |                                                         |                                            |                                                                        |                                            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                | Bardzo duże – uważnie, szczegółowo śledzę prawie wszystko, co dzieje się w polityce | Duże – dość uważnie śledzę to, co się dzieje w polityce | Średnie – śledzę jedynie główne wydarzenia | Nikłe, niewielkie – często umykają mojej uwadze nawet ważne wydarzenia | Żadne – praktycznie mnie to nie interesuje | Określił(a)bym to inaczej |
|                                                                                                                                | w procentach                                                                        |                                                         |                                            |                                                                        |                                            |                           |
| Zadowolony(a)                                                                                                                  | 43                                                                                  | 31                                                      | 26                                         | 22                                                                     | 17                                         | 14                        |
| Niezadowolony(a)                                                                                                               | 53                                                                                  | 63                                                      | 63                                         | 61                                                                     | 55                                         | 62                        |
| Trudno powiedzieć                                                                                                              | 4                                                                                   | 6                                                       | 12                                         | 17                                                                     | 28                                         | 24                        |

Badanie KBPN

Analizy pokazują, że tak samo jak przed pięcioma laty niezadowolenie z funkcjonowania demokracji w Polsce zwiększa z jednej strony skłonność badanych do popierania rozwiązań niedemokratycznych (akceptacja stwierdzenia: „Niekiedy rządy niedemokratyczne mogą być bardziej pożądane niż rządy demokratyczne”), a z drugiej – do alienacji politycznej („Dla ludzi takich jak ja nie ma w gruncie rzeczy znaczenia, czy rząd jest demokratyczny czy niedemokratyczny”).

Tabela 49

| Podkreśl stwierdzenie, które jest najbliższe Twoim przekonaniom                                             | Czy, ogólnie rzecz biorąc, jesteś zadowolony(a) czy niezadowolony(a) ze sposobu, w jaki funkcjonuje demokracja w naszym kraju? |                  |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
|                                                                                                             | Zadowolony(a)                                                                                                                  | Niezadowolony(a) | Trudno powiedzieć |
|                                                                                                             | w procentach                                                                                                                   |                  |                   |
| Demokracja ma przewagę nad wszelkimi innymi formami rządów                                                  | 54                                                                                                                             | 29               | 20                |
| Niekiedy rządy niedemokratyczne mogą być bardziej pożądane niż rządy demokratyczne                          | 16                                                                                                                             | 24               | 11                |
| Dla ludzi takich jak ja nie ma w gruncie rzeczy znaczenia, czy rząd jest demokratyczny czy niedemokratyczny | 8                                                                                                                              | 16               | 18                |
| Trudno powiedzieć                                                                                           | 22                                                                                                                             | 31               | 51                |

Badanie KBPN

Badanie opinii młodych ludzi na temat demokracji uzupełnia pytanie, w którym poproszono ich o ustosunkowanie się do kilku stwierdzeń opisujących jej funkcjonowanie w naszym kraju.

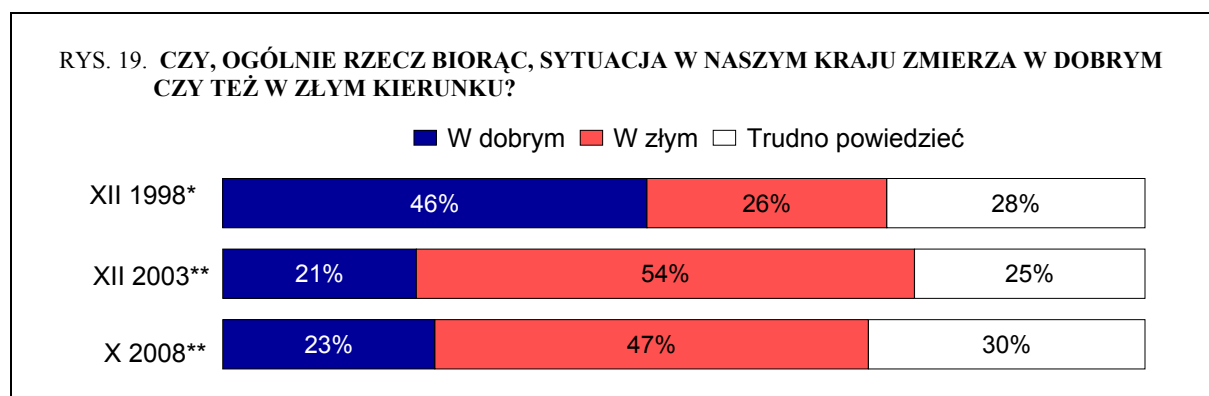
Tabela 50

| Czy zgadzasz się czy też nie zgadzasz z następującymi opiniami?                                                     | Zdecydowanie się zgadzam |      |      | Raczej się zgadzam |      |      | Raczej się nie zgadzam |      |      | Zdecydowanie się nie zgadzam |      |      | Trudno powiedzieć |      |      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|--------------------|------|------|------------------------|------|------|------------------------------|------|------|-------------------|------|------|--|
|                                                                                                                     | Badania                  |      |      |                    |      |      |                        |      |      |                              |      |      |                   |      |      |  |
|                                                                                                                     | CBOS                     |      | KBPN |                    | CBOS |      | KBPN                   |      | CBOS |                              | KBPN |      | CBOS              |      | KBPN |  |
|                                                                                                                     | 1998                     | 2003 | 2008 | 1998               | 2003 | 2008 | 1998                   | 2003 | 2008 | 1998                         | 2003 | 2008 | 1998              | 2003 | 2008 |  |
|                                                                                                                     | w procentach             |      |      |                    |      |      |                        |      |      |                              |      |      |                   |      |      |  |
| Większość polityków niezależnie od tego, co mówi, tak naprawdę dba tylko o swoją karierę                            | 44                       | 60   | 61   | 35                 | 27   | 26   | 10                     | 4    | 6    | 3                            | 5    | 4    | 8                 | 3    | 4    |  |
| Partie są zainteresowane wyłącznie w zdobywaniu głosów obywateli podczas wyborów, a nie interesują się ich opiniami | 34                       | 46   | 43   | 36                 | 33   | 37   | 15                     | 8    | 9    | 3                            | 5    | 4    | 11                | 8    | 8    |  |
| Zwykli obywatele nie mają wpływu na to, co robi rząd                                                                | 30                       | 48   | 43   | 31                 | 26   | 31   | 20                     | 15   | 14   | 10                           | 8    | 8    | 8                 | 4    | 4    |  |
| W Polsce podczas wyborów głosujący mają szansę dokonania rzeczywistego wyboru                                       | 34                       | 29   | 27   | 41                 | 45   | 48   | 13                     | 14   | 13   | 3                            | 5    | 5    | 10                | 8    | 8    |  |
| Partie polityczne reprezentują interesy i poglądy obywateli                                                         | 6                        | 4    | 5    | 25                 | 15   | 20   | 38                     | 40   | 43   | 13                           | 30   | 23   | 19                | 10   | 9    |  |
| Większość polityków to ludzie, którzy chcą coś zrobić dla dobra ogółu                                               | 5                        | 5    | 3    | 22                 | 12   | 12   | 42                     | 44   | 47   | 17                           | 32   | 29   | 13                | 7    | 9    |  |

Z odpowiedzi respondentów – tak jak przed pięcioma laty – wyłania się generalnie ponury obraz polskiej polityki. Według nich większość polityków, niezależnie od tego, co mówi, tak naprawdę dba tylko o swoją karierę (87% wskazań), partie są zainteresowane wyłącznie zdobywaniem głosów obywateli podczas wyborów, a nie ich opiniami (80%), politycy w większości nie należą do tych, którzy chcą coś zrobić dla dobra ogółu (76%), zwykli obywatele nie mają wpływu na to, co robi rząd (74%), a partie polityczne nie reprezentują interesów i poglądów obywateli (68%). Tak samo jak w 2003 roku jedynym jasnym punktem w obrazie polskiej demokracji jest fakt, że podczas wyborów głosujący mają szansę dokonania rzeczywistego wyboru (75%).

W roku 2003 w porównaniu z rokiem 1998 odnotowano zdecydowane pogorszenie opinii młodzieży na temat wszystkich sześciu ww. aspektów funkcjonowania demokracji. W ciągu ostatnich pięciu lat opinie w tych kwestiach zmieniły się nieznacznie.

Uzupełnieniem informacji o postrzeganiu funkcjonowania demokracji w Polsce mogą być opinie młodych ludzi o rozwoju ogólnej sytuacji w kraju. W 1998 roku młodzież najczęściej (46%) twierdziła, że sytuacja w Polsce zmierza w dobrym kierunku, tylko 26% było przeciwnego zdania. W grudniu 2003 roku ponad połowa ankietowanych (54%) negatywnie oceniała kierunek rozwoju tej sytuacji, a zaledwie 21% – pozytywnie. W omawianym okresie nastąpiła zatem radykalna zmiana opinii na ten temat. W tegorocznym sondażu, w porównaniu z rokiem 2003, opinie młodzieży o kierunku, w którym zmierza kraj, nieco się poprawiły, nadal jednak największa grupa (47%) negatywnie ocenia ten kierunek, a jedynie niespełna jedna czwarta (23%) jest odmiennego zdania.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Tak jak w 2003 roku opinie młodzieży w tej kwestii w dużym stopniu są zdeterminowane przez warunki materialne ich rodzin – im gorsze oceny tych warunków, tym częstsze opinie, że, ogólnie rzecz biorąc, sytuacja w naszym kraju zmierza w złym kierunku. Obecnie wpływ warunków materialnych na postrzeganie kierunku rozwoju sytuacji w kraju jest jeszcze bardziej widoczny niż przed pięcioma laty.

Tabela 51

| Czy, ogólnie rzecz biorąc, sytuacja w naszym kraju zmierza w dobrym czy też w złym kierunku? | Odpowiedzi uczniów oceniających obecne warunki materialne swoich rodzin jako |            |                     |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|--------------|--------------|
|                                                                                              | bardzo złe                                                                   | raczej złe | średnie, przeciętne | raczej dobre | bardzo dobre |
|                                                                                              | w procentach                                                                 |            |                     |              |              |
| W dobrym                                                                                     | 9                                                                            | 22         | 19                  | 24           | 36           |
| W złym                                                                                       | 74                                                                           | 51         | 47                  | 47           | 40           |
| Trudno powiedzieć                                                                            | 17                                                                           | 26         | 34                  | 29           | 25           |

Badanie KBPN

Opinie o kierunku rozwoju sytuacji w kraju wykazują również związek z wielkością miejscowości, w której mieszkają badani. Najgorsze opinie odnotowaliśmy wśród młodzieży mieszkającej w miastach liczących do 20 tys. mieszkańców. Zbliżone opinie, choć nieco bardziej pozytywne, ma młodzież wiejska. Najlepsze oceny kierunku, w którym zmierza nasz kraj, wyrażają badani mieszkający w miastach liczących ponad 100 tys. mieszkańców, jednak także wśród tych respondentów najczęstsze są oceny negatywne.

Tabela 52

| Jak oceniasz, czy ogólnie rzecz biorąc sytuacja w naszym kraju zmierza w dobrym czy też w złym kierunku? | Odpowiedzi uczniów mieszkających |                                        |                                               |                                                |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                          | na wsi                           | w miastach poniżej 20 tys. mieszkańców | w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców | w miastach od 101 tys. do 500 tys. mieszkańców | w miastach 501 tys. mieszkańców i więcej |
|                                                                                                          | w procentach                     |                                        |                                               |                                                |                                          |
| W dobrym                                                                                                 | 21                               | 18                                     | 24                                            | 31                                             | 30                                       |
| W złym                                                                                                   | 48                               | 50                                     | 49                                            | 40                                             | 38                                       |
| Trudno powiedzieć                                                                                        | 31                               | 31                                     | 27                                            | 30                                             | 32                                       |

Badanie KBPN

## STOSUNEK DO ROLI KOŚCIOŁA W ŻYCIU POLITYCZNYM

Zdecydowana większość młodych ludzi uważa, że Kościół powinien być od państwa oddzielony i nie powinien zajmować się polityką (72%). Odmiennego zdania jest 16% badanych. Opinie młodzieży w tej kwestii nie zmieniły się od 2003 roku, natomiast w porównaniu z rokiem 1998 nieznacznie zmalała liczba ankietowanych zgadzających się z poglądem, że Kościół powinien być oddzielony od państwa i nie powinien zajmować się polityką. W omawianym okresie w zasadzie nie zmienił się natomiast odsetek młodych ludzi uważających, iż Kościół powinien mieć wpływ na sprawy państwa i jego politykę.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Tak jak przed pięcioma laty większe poparcie dla wpływu Kościoła na sprawy państwa i jego politykę występuje wśród uczniów określających się jako osoby wierzące oraz regularnie (co najmniej raz w tygodniu) biorące udział w praktykach religijnych. Jednak nawet młodzież, która przejawia większą więź z Kościołem, na ogół zgadza się z opinią, iż instytucja ta powinna być oddzielona od państwa i nie powinna zajmować się polityką.

Tabela 53

| Z pary stwierdzeń wybierz to, które jest bliższe Twoim poglądom                 | Niezależnie od udziału w praktykach religijnych, czy uważasz się za osobę |          |                |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|-------------|
|                                                                                 | głęboko wierzącą                                                          | wierzącą | niezdecydowaną | niewierzącą |
|                                                                                 | w procentach                                                              |          |                |             |
| Kościół powinien być od państwa oddzielony i nie powinien zajmować się polityką | 62                                                                        | 69       | 87             | 95          |
| Kościół powinien mieć wpływ na sprawy państwa i jego politykę                   | 26                                                                        | 18       | 7              | 0           |
| Trudno powiedzieć                                                               | 11                                                                        | 13       | 6              | 5           |

Badanie KBPN

Tabela 54

| Z pary stwierdzeń wybierz to, które jest bliższe Twoim poglądom:                | Czy bierzesz udział w takich praktykach religijnych jak msze, nabożeństwa lub spotkania religijne? |                     |                                             |                        |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|                                                                                 | Tak, kilka razy w tygodniu                                                                         | Tak, raz w tygodniu | Tak, przeciętnie jeden, dwa razy w miesiącu | Tak, kilka razy w roku | W ogóle w nich nie uczestniczę |
|                                                                                 | w procentach                                                                                       |                     |                                             |                        |                                |
| Kościół powinien być od państwa oddzielony i nie powinien zajmować się polityką | 60                                                                                                 | 66                  | 81                                          | 75                     | 85                             |
| Kościół powinien mieć wpływ na sprawy państwa i jego politykę                   | 26                                                                                                 | 21                  | 11                                          | 14                     | 7                              |
| Trudno powiedzieć                                                               | 14                                                                                                 | 13                  | 8                                           | 11                     | 9                              |

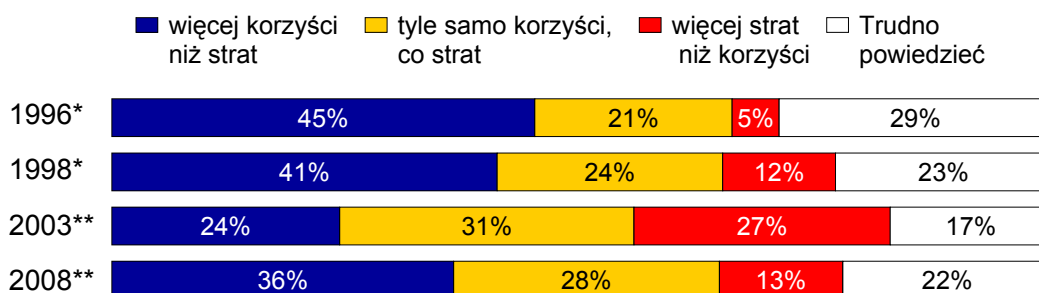
Badanie KBPN

## MŁODZIEŻ O INTEGRACJI POLSKI Z UNIĄ EUROPEJSKĄ

Stosunek młodzieży do integracji Polski z Unią Europejską badany był przez CBOS od 1996 roku. W 2008 roku pytanie to po raz pierwszy zostało zadane w sytuacji, gdy Polska jest już członkiem UE. Podczas gdy poprzednie pomiary dotyczyły przewidywań młodzieży dotyczących skutków, jakie przyniesie integracja naszemu krajowi, obecnie mamy do czynienia z oceną realnych następstw członkostwa Polski w tej organizacji.

W latach 1996–2003 opinie młodzieży kończącej szkoły średnie i zawodowe na temat ewentualnych skutków przystąpienia Polski do Unii Europejskiej systematycznie się zmieniały – malał odsetek „euroentuzjastów”, spodziewających się po integracji więcej korzyści niż strat, przy jednocześnie zwiększającej się grupie „eurosceptyków”, oczekujących raczej strat niż korzyści dla kraju, oraz grupie tych, którzy oceniali, że wejście do UE przyniesie naszemu krajowi tyle samo korzyści, co strat. W szczególności w latach 1996 i 1998 młodzież najczęściej (odpowiednio: 45% i 41% wskazań) uważała, że – ogólnie rzecz biorąc – pełna integracja z UE przyniesie Polsce więcej korzyści niż strat, natomiast w 2003 roku najliczniejsze grupy były zdania, że proces ten przyniesie naszemu krajowi tyle samo korzyści, co strat (31%) lub więcej strat niż korzyści (27%).

RYS. 21. CZY, OGÓLNIE RZECZ BIORĄC, INTEGRACJA Z UNIĄ EUROPEJSKĄ PRZYNOSI POLSCE<sup>3</sup>:



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

<sup>3</sup> W latach 1996-2003 pytanie brzmiało „Czy, ogólnie rzecz biorąc, pełna integracja z Unią Europejską przyniesie Polsce:”



Tegoroczny sondaż, realizowany po czterech latach członkostwa Polski w Unii Europejskiej, przyniósł zmianę opinii młodzieży w kwestii postrzegania skutków przystąpienia naszego kraju do Wspólnoty. Badani oceniający, iż integracja Polski z Unią Europejską przyniosła Polsce więcej strat niż korzyści, stanowią obecnie 13% ogółu, natomiast najczęstsze są znów opinie, iż oznacza ona dla naszego kraju więcej korzyści niż strat (36%). Drugą pod względem wielkości grupę stanowią badani oceniający, iż integracja Polski z UE przyniosła Polsce tyle samo korzyści, co strat (28%).

Warto zauważyć, iż w kwestii oceny skutków integracji Polski z Unią Europejską bardziej wyrobione poglądy mają chłopcy niż dziewczęta. Chłopcy są też od dziewcząt zdecydowanie bardziej euroentuzjastyczni.

Tabela 55

| Czy ogólnie rzecz biorąc integracja z Unią Europejską przynosi Polsce: | Odpowiedzi   |           |        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------|
|                                                                        | chłopców     | dziewcząt | Ogółem |
|                                                                        | w procentach |           |        |
| – więcej korzyści niż strat                                            | 45           | 30        | 36     |
| – tyle samo korzyści, co strat                                         | 26           | 30        | 28     |
| – więcej strat niż korzyści                                            | 15           | 12        | 13     |
| Trudno powiedzieć                                                      | 14           | 28        | 22     |
| Ogółem                                                                 | 100          | 100       | 100    |

\*\* Badanie KBPN

Oceny skutków integracji Polski z UE związane są także z typem szkoły, do której uczęszczają badani. Najwięcej euroentuzjastów można znaleźć wśród uczniów ostatnich klas liceów ogólnokształcących, natomiast najbardziej eurosceptyczni są uczniowie zasadniczych szkół zawodowych.

Tabela 56

| Czy ogólnie rzecz biorąc integracja z Unią Europejską przynosi Polsce: | Odpowiedzi uczniów        |           |                                                   |                               |        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------|
|                                                                        | liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych, technicznych lub profilowanych | zasadniczych szkół zawodowych | Ogółem |
|                                                                        | w procentach              |           |                                                   |                               |        |
| – więcej korzyści niż strat                                            | 45                        | 36        | 30                                                | 23                            | 36     |
| – tyle samo korzyści, co strat                                         | 27                        | 31        | 31                                                | 22                            | 28     |
| – więcej strat niż korzyści                                            | 8                         | 12        | 13                                                | 28                            | 13     |
| Trudno powiedzieć                                                      | 20                        | 21        | 26                                                | 26                            | 22     |
| Ogółem                                                                 | 100                       | 100       | 100                                               | 100                           | 100    |

\*\* Badanie KBPN

Na oceny skutków wejścia Polski do Unii Europejskiej wpływ ma także wielkość miejscowości, w której mieszkają badani. O przewadze pozytywnych efektów integracji przekonani są najczęściej uczniowie mieszkający w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców, natomiast przewagę strat nad korzyściami dostrzegają przede wszystkim uczniowie mieszkający na wsi.

Tabela 57

| Czy ogólnie rzecz biorąc integracja z Unią Europejską przynosi Polsce: | Odpowiedzi uczniów mieszkających |                                                 |                                                        |                                                         |                                                     |        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|
|                                                                        | na wsi                           | w miastach<br>poniżej<br>20 tys.<br>mieszkańców | w miastach<br>od 20 tys. do<br>100 tys.<br>mieszkańców | w miastach<br>od 101 tys.<br>do 500 tys.<br>mieszkańców | w miastach<br>501 tys.<br>mieszkańców<br>w i więcej | Ogółem |
|                                                                        | w procentach                     |                                                 |                                                        |                                                         |                                                     |        |
| – więcej korzyści niż strat                                            | 31                               | 36                                              | 38                                                     | 48                                                      | 50                                                  | 36     |
| – tyle samo korzyści, co strat                                         | 28                               | 28                                              | 32                                                     | 28                                                      | 23                                                  | 28     |
| – więcej strat niż korzyści                                            | 17                               | 9                                               | 12                                                     | 6                                                       | 11                                                  | 13     |
| Trudno powiedzieć                                                      | 24                               | 28                                              | 19                                                     | 18                                                      | 17                                                  | 22     |
| Ogółem                                                                 | 100                              | 100                                             | 100                                                    | 100                                                     | 100                                                 | 100    |

\*\* Badanie KBPN

Wyniki przeprowadzonych badań pokazują, że od 1996 do 2003 roku integracja z Unią Europejską – w miarę przybliżania się daty wstąpienia do UE – oceniana była przez młodzież coraz mniej entuzjastycznie, coraz częściej obawiano się jej niekorzystnych skutków. W tym czasie systematycznie zmniejszała się także liczba uczniów niemających wyrobionego zdania w tej kwestii. Opinie wyrażane przez młodych ludzi cztery lata po przystąpieniu Polski do Unii Europejskiej świadczą o tym, jak się wydaje, iż obawy części z nich odczuwane na rok przed wstąpieniem naszego kraju do UE okazały się nieuzasadnione. W ocenie młodzieży bilans integracji z UE, ogólnie rzecz biorąc, jest dodatni.

## ZAINTERESOWANIE POLITYKĄ I DEKLAROWANE POGLĄDY POLITYCZNE

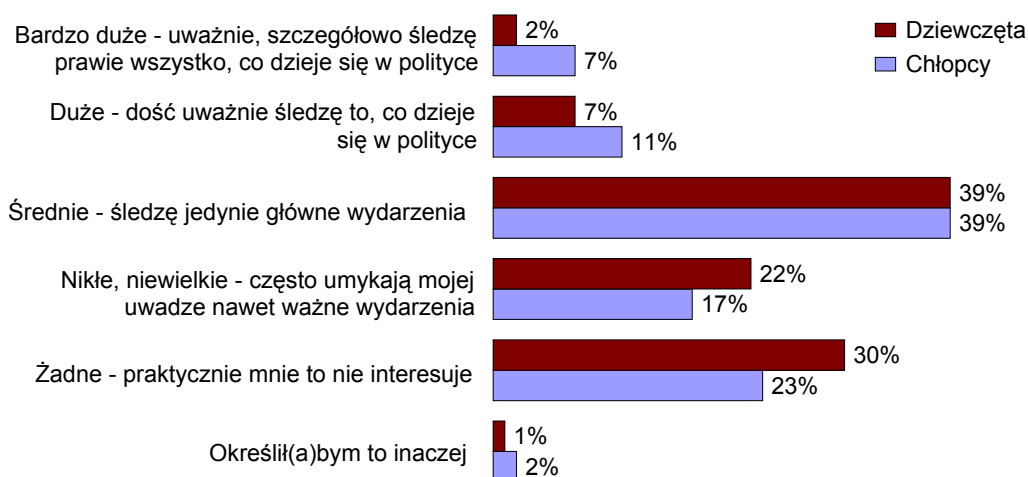
### ZAINTERESOWANIE POLITYKĄ

Największa liczebnie grupa młodzieży (39%) określa swoje zainteresowanie polityką jako średnie – śledzi jedynie najważniejsze wydarzenia polityczne. Ponad jedna czwarta badanych (27%) twierdzi, że praktycznie nie interesuje się kwestiami politycznymi. W tegorocznym sondażu zainteresowanie młodzieży polityką jest zbliżone do odnotowanego pięć i dziesięć lat temu, a niższe niż w 1996 roku. Nieco częściej zainteresowanie tą dziedziną deklarują chłopcy niż dziewczęta.

Tabela 58

| Jak określił(a)byś swoje zainteresowanie polityką?                     | Badania statutowe CBOS |      | Badania KBPN |      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|--------------|------|
|                                                                        | 1996                   | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                        | w procentach           |      |              |      |
| Bardzo duże – uważnie śledzę prawie wszystko, co się dzieje w polityce | 3                      | 3    | 3            | 4    |
| Duże – dość uważnie śledzę to, co dzieje się w polityce                | 14                     | 8    | 10           | 9    |
| Średnie – śledzę jedynie główne wydarzenia                             | 52                     | 42   | 38           | 39   |
| Nikłe – często umykają mojej uwadze nawet ważne wydarzenia             | 18                     | 23   | 21           | 20   |
| Żadne – praktycznie mnie to nie interesuje                             | 13                     | 23   | 25           | 27   |
| Określił(a)bym to inaczej                                              | 0                      | 1    | 3            | 2    |

RYS. 22. JAK OKREŚLIŁ(A)BYŚ SWOJE ZAINTERESOWANIE POLITYKĄ?



Analizy pokazują związek deklarowanego poziomu zainteresowania polityką z typem szkoły, do której uczęszczają badani, choć nie zmienia on ogólnego wniosku o braku większego zainteresowania polityką wśród młodzieży kończącej szkoły ponadgimnazjalne. Relatywnie najbardziej zainteresowani polityką są uczniowie liceów ogólnokształcących, a najmniej – zasadniczych szkół zawodowych.

Tabela 59

| Jak określił(a)byś swoje zainteresowanie polityką?                                  | Odpowiedzi uczniów        |           |                                                   |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                     | liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych, technicznych lub profilowanych | zasadniczych szkół zawodowych |
|                                                                                     | w procentach              |           |                                                   |                               |
| Bardzo duże – uważnie, szczegółowo śledzę prawie wszystko, co dzieje się w polityce | 3                         | 2         | 4                                                 | 7                             |
| Duże – dość uważnie śledzę to, co dzieje się w polityce                             | 14                        | 8         | 7                                                 | 2                             |
| Średnie – śledzę jedynie główne wydarzenia                                          | 44                        | 43        | 36                                                | 23                            |
| Nikłe, niewielkie – często umykają mojej uwadze nawet ważne wydarzenia              | 18                        | 24        | 18                                                | 18                            |
| Żadne – praktycznie mnie to nie interesuje                                          | 21                        | 22        | 33                                                | 45                            |
| Określił(a)bym to inaczej                                                           | 1                         | 0         | 2                                                 | 5                             |

Badanie KBPN

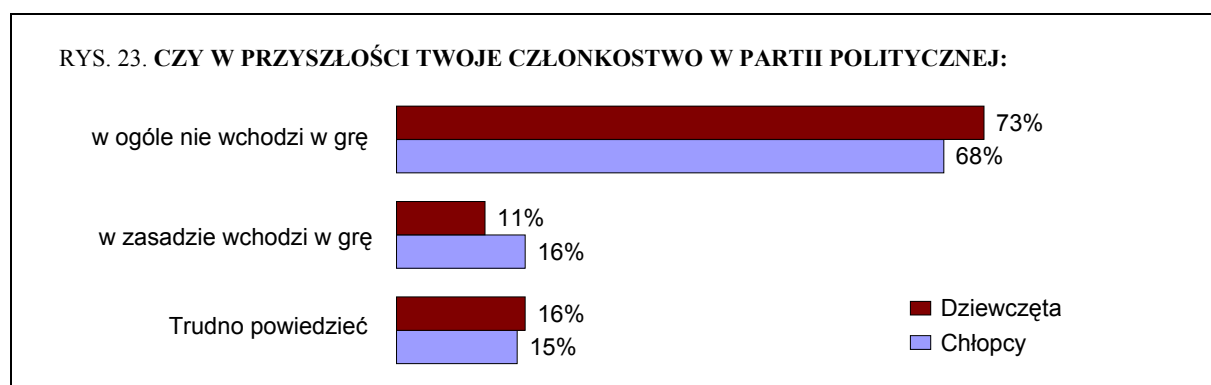
#### PRZEWIDYWANIA DOTYCZĄCE EWENTUALNEGO CZŁONKOSTWA W PARTII POLITYCZNEJ

W tegorocznym sondażu, tak jak pięć i dziesięć lat wcześniej, zapytano młodych ludzi, czy w przyszłości dopuszczają możliwość wstąpienia do jakiejś partii politycznej. Porównanie wyników badań pokazuje, iż od 1998 roku systematycznie rósł odsetek uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych wykluczających zostanie w przyszłości członkiem jakiejś partii politycznej. W tym roku aż 71% badanych złożyło tego rodzaju deklarację. Jedynie 13% młodzieży (wzrost o 3 punkty od 2003 roku) bierze pod uwagę możliwość czynnego uczestniczenia w życiu politycznym. Od roku 1998 systematycznie maleje odsetek osób niemających zdania w tej kwestii.

Tabela 60

| Czy w przyszłości Twoje członkostwo w partii politycznej: | Badanie statutowe CBOS | Badania KBPN |      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------|
|                                                           | 1998                   | 2003         | 2008 |
|                                                           | w procentach           |              |      |
| – w ogóle nie wchodzi w grę                               | 57                     | 62           | 71   |
| – w zasadzie wchodzi w grę                                | 14                     | 16           | 13   |
| Trudno powiedzieć                                         | 29                     | 23           | 16   |

Chłopcy nieco częściej niż dziewczęta są zainteresowani członkostwem w jakiejś partii politycznej, jednak także wśród nich deklaracje tego rodzaju stanowią zdecydowaną mniejszość.



Tak jak przed pięcioma laty przewidywania młodzieży dotyczące ewentualnego przyszłego członkostwa w partii politycznej związane są z deklarowanym poziomem zainteresowania polityką – im jest on wyższy, tym rzadsze odrzucanie możliwości własnego zaangażowania w działalność partii politycznych i częstsze dopuszczanie takiej ewentualności.

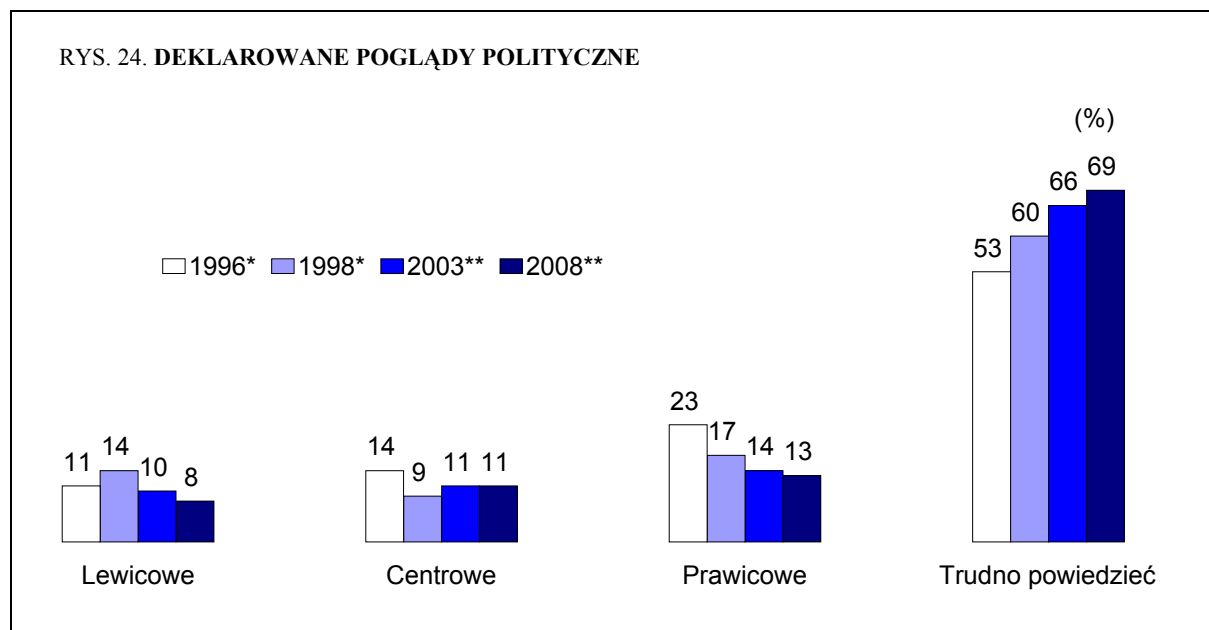
Tabela 61

| Czy w przyszłości Twoje członkostwo w partii politycznej: | Jak określił(a)byś swoje zainteresowanie polityką?                                  |                                                         |                                            |                                                                        |                                            |                           |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|                                                           | Bardzo duże – uważnie, szczegółowo śledzę prawie wszystko, co dzieje się w polityce | Duże – dość uważnie śledzę to, co się dzieje w polityce | Średnie – śledzę jedynie główne wydarzenia | Nikłe, niewielkie – często umykają mojej uwadze nawet ważne wydarzenia | Żadne – praktycznie mnie to nie interesuje | Określił(a)bym to inaczej |
|                                                           | w procentach                                                                        |                                                         |                                            |                                                                        |                                            |                           |
| – w ogóle nie wchodzi w grę                               | 48                                                                                  | 57                                                      | 69                                         | 76                                                                     | 78                                         | 67                        |
| – w zasadzie wchodzi w grę                                | 36                                                                                  | 30                                                      | 13                                         | 10                                                                     | 6                                          | 19                        |
| Trudno powiedzieć                                         | 16                                                                                  | 13                                                      | 18                                         | 13                                                                     | 15                                         | 14                        |

Badanie KBPN

### DEKLAROWANE POGLĄDY POLITYCZNE

Spośród uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych ponad dwie trzecie (69%) nie potrafi określić swoich poglądów politycznych. Od 1996 roku grupa młodych ludzi, którzy mają problem z określeniem swoich poglądów politycznych na osi „lewica – prawica”, systematycznie się powiększa.



\* Badania statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Wśród badanych, którzy zdefiniowali swoje przekonania polityczne, nieco ponad dwie piąte stanowią osoby identyfikujące się z prawicą, a tylko jedna czwarta określa swoje poglądy jako lewicowe. Osoby deklarujące centrową orientację polityczną stanowią nieco ponad jedną trzecią tej grupy.

Częściej niż pozostali ankietowani swoje poglądy polityczne na osi „lewica – prawica” potrafią zdefiniować uczniowie liceów ogólnokształcących. Warto też zauważyć, iż o ile wśród deklarujących sprecyzowane poglądy polityczne uczniów liceów ogólnokształcących i techników najczęstsze są poglądy prawicowe, o tyle w liceach profilowanych, technicznych i zawodowych oraz zasadniczych szkołach zawodowych dominują poglądy centrowe. W odróżnieniu od pozostałych ankietowanych, mający sprecyzowane poglądy polityczne uczniowie zasadniczych szkół zawodowych częściej skłonni są określać je jako lewicowe niż prawicowe.

Tabela 62

| Deklarowane poglądy polityczne | Odpowiedzi uczniów        |           |                                                   |                               |
|--------------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                | liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych, technicznych lub profilowanych | zasadniczych szkół zawodowych |
|                                | w procentach              |           |                                                   |                               |
| Lewicowe                       | 8                         | 6         | 6                                                 | 11                            |
| Centrowe                       | 11                        | 10        | 10                                                | 12                            |
| Prawicowe                      | 19                        | 11        | 8                                                 | 6                             |
| Trudno powiedzieć              | 62                        | 74        | 76                                                | 71                            |

Badanie KBPN

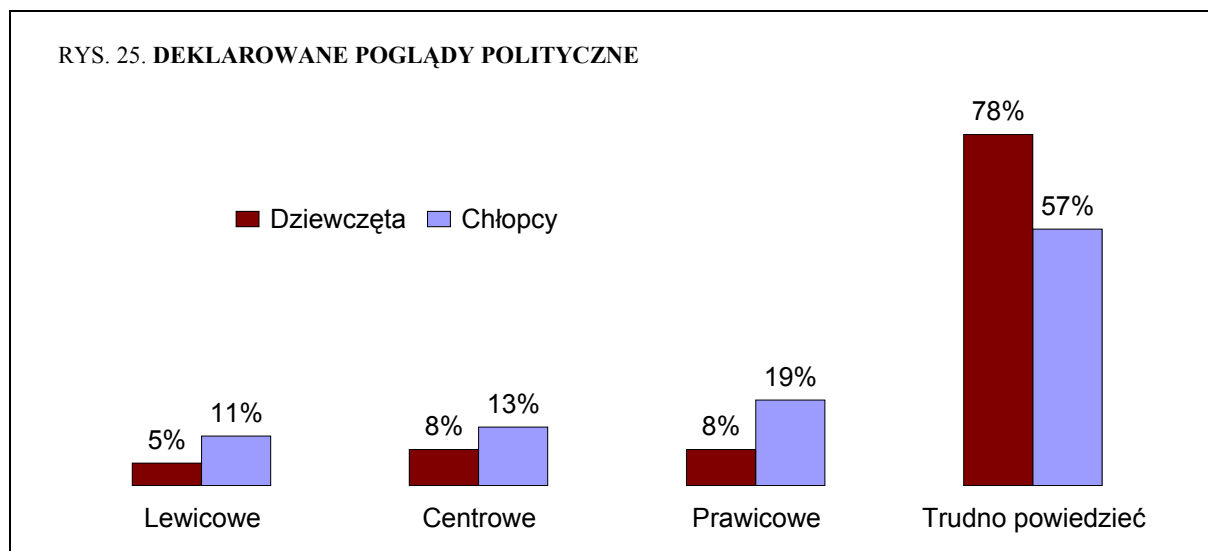
Zainteresowanie polityką wśród uczniów wiąże się z posiadaniem przez nich bardziej sprecyzowanych poglądów politycznych. Wśród osób deklarujących bardzo duże lub duże zainteresowanie polityką zdecydowana większość potrafi określić swoje poglądy na skali „lewica – prawica”, natomiast badani co najwyżej średnio zainteresowani polityką na ogół nie umieją tego zrobić.

Tabela 63

| Deklarowane poglądy polityczne | Jak określił(a)byś swoje zainteresowanie polityką?                                  |                                                         |                                            |                                                                        |                                            |                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|
|                                | Bardzo duże – uważnie, szczegółowo śledzę prawie wszystko, co dzieje się w polityce | Duże – dość uważnie śledzę to, co dzieje się w polityce | Średnie – śledzę jedynie główne wydarzenia | Nikłe, niewielkie – często umykają mojej uwadze nawet ważne wydarzenia | Żadne – praktycznie mnie to nie interesuje | Określił(a)-bym to inaczej |
|                                | w procentach                                                                        |                                                         |                                            |                                                                        |                                            |                            |
| Lewicowe                       | 18                                                                                  | 16                                                      | 7                                          | 5                                                                      | 5                                          | 21                         |
| Centrowe                       | 29                                                                                  | 16                                                      | 12                                         | 8                                                                      | 5                                          | 16                         |
| Prawicowe                      | 37                                                                                  | 33                                                      | 15                                         | 7                                                                      | 3                                          |                            |
| Trudno powiedzieć              | 16                                                                                  | 35                                                      | 65                                         | 80                                                                     | 86                                         | 63                         |

Badanie KBPN

Zdecydowanie częściej sprecyzowane poglądy polityczne mają chłopcy niż dziewczęta. W pewnym stopniu związane jest to z rzadszym zainteresowaniem polityką wśród dziewcząt niż wśród chłopców, gdyż wśród dziewcząt, które deklarują bardzo duże zainteresowanie polityką, tej różnicy nie odnotowano.



Badanie KBPN

### SYMPATIE POLITYCZNE MŁODZIEŻY

W tegorocznym sondażu, tak jak przed pięciu laty, zdecydowana większość uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych nie potrafiła wskazać bliskiej sobie partii politycznej – połowa (51%) twierdziła, że nie ma takiej partii, a 17% nie umiało żadnej wymienić. W roku 2003 w porównaniu z rokiem 1998 znacząco (o 13 punktów) wzrósł odsetek młodych ludzi stwierdzających, że wśród istniejących w Polsce partii politycznych nie ma takiej, która im się najbardziej podoba. Zmiana ta nastąpiła przede wszystkim kosztem zmniejszenia się (o 11 punktów) odsetka osób, które na tak postawione pytanie udzielały odpowiedzi „nie wiem”. Od 1998 roku stabilna jest grupa ankietowanych wymieniających konkretne ugrupowanie polityczne. Obecnie – podobnie jak przed pięcioma i dziesięcioma laty – stanowią oni niemal jedną trzecią ogółu respondentów.

Tabela 64

| Która z istniejących w Polsce partii politycznych najbardziej Ci się podoba? | Badanie statutowe CBOS | Badania KBPN |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------|
|                                                                              | 1998                   | 2003         | 2008 |
|                                                                              | w procentach           |              |      |
| Wymienił(a) konkretną partię                                                 | 32                     | 31           | 32   |
| Nie ma takiej partii                                                         | 39                     | 52           | 51   |
| Nie wiem                                                                     | 28                     | 17           | 17   |

Największy problem ze wskazaniem jakiejkolwiek partii, która im się podoba, mają osoby niepotrafiące zdefiniować swoich poglądów na osi „lewica – prawica”. Najłatwiej odnajdują na scenie politycznej „swoją” partię respondenci deklarujący prawicowe poglądy polityczne. Jedynie co trzeci z nich mówi, że nie ma takiej partii, która im się podoba,



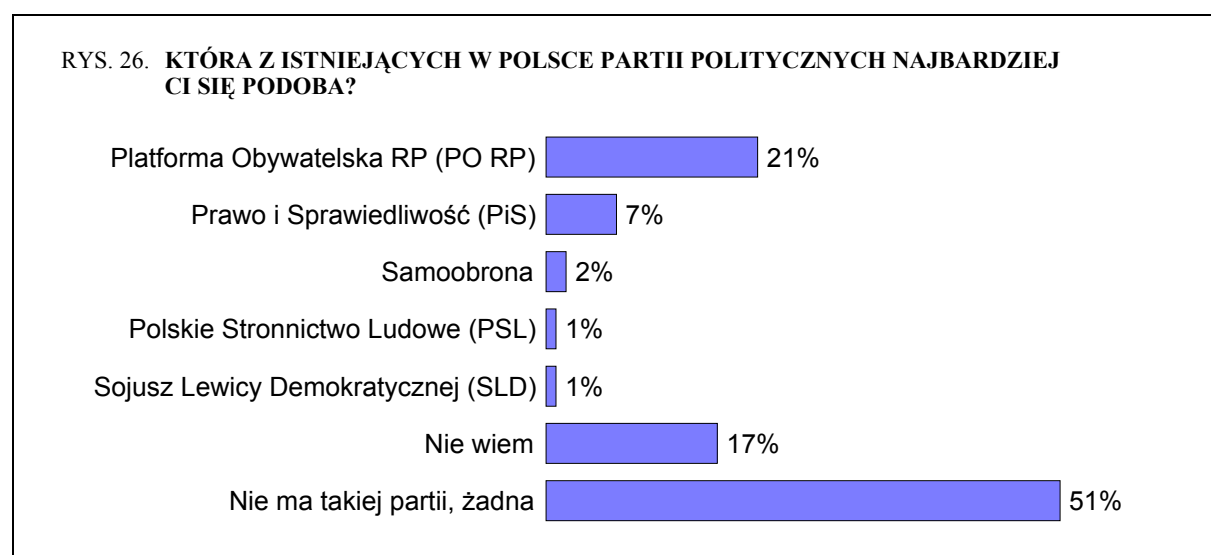
a zaledwie 6% nie wie, którą partię wybrać. Spośród ankietowanych potrafiących umieścić swoje poglądy polityczne na osi „lewica – prawica” największy problem ze wskazaniem ulubionej partii mają respondenci o poglądach centrowych.

Tabela 65

| Która z istniejących w Polsce partii politycznych najbardziej Ci się podoba? | Odpowiedzi uczniów deklarujących poglądy polityczne |          |           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------|
|                                                                              | lewicowe                                            | centrowe | prawicowe | Trudno powiedzieć |
|                                                                              | w procentach                                        |          |           |                   |
| Wymienia konkretną partię                                                    | 49                                                  | 46       | 61        | 23                |
| Prawicowa, prawa strona – ogólnie                                            | 0                                                   | 0        | 1         | 0                 |
| Lewicowa, lewica – ogólnie                                                   | 1                                                   | 0        | 0         | 0                 |
| Inne                                                                         | 0                                                   | 1        | 0         | 0                 |
| Nie wiem                                                                     | 11                                                  | 9        | 6         | 21                |
| Nie ma takiej partii, żadna                                                  | 39                                                  | 45       | 33        | 57                |

Badanie KBPN

W rankingu partii politycznych, które najbardziej się podobają badanej młodzieży, pierwsze miejsce – tak jak w 2003 roku – zajmuje Platforma Obywatelska (21%, wzrost o 11 punktów). Na drugim miejscu jest obecnie Prawo i Sprawiedliwość wymieniane przez 7% pytanych (w stosunku do 2003 roku wzrost o 4 punkty procentowe), a na trzecim – Samoobrona (2%, spadek o 6 punktów). Częstość wymieniania poszczególnych partii przedstawiono na rysunku.



Oprócz wymienionych wyżej partii politycznych sporadycznie mówiono też o takich ugrupowaniach, jak: Liga Polskich Rodzin, Unia Polityki Realnej, Partia Demokratyczna-

demokracy.pl, Polska Partia Pracy, Prawica Rzeczypospolitej i Socjaldemokracja Polska. Nieliczni badani podawali także odpowiedzi ogólnikowo opisujące typ partii i nie wymieniali żadnej konkretnej partii politycznej.

Platforma Obywatelska jest partią wymienianą najczęściej niezależnie od deklarowanych przez respondentów poglądów politycznych. Sympatie partyjne młodych ludzi w pewnym stopniu są jednak związane z deklarowanymi przez nich poglądami politycznymi. Widać to zarówno w tym, jakie partie są wymieniane wśród najbardziej podobających się respondentom, jak i w częstotliwości ich wymieniania. Badani o orientacji prawicowej częściej niż pozostali wymieniają w tym kontekście Platformę Obywatelską oraz Prawo i Sprawiedliwość. Jako trzecia najbardziej podobająca się partia w odpowiedziach tej grupy badanych pojawia się Unia Polityki Realnej i – z nieznacznie mniejszym odsetkiem wskazań – Samoobrona. Wśród uczniów o poglądach centrowych dwa pierwsze miejsca również zajęły PO i PiS, choć z mniejszymi odsetkami wskazań niż wśród osób identyfikujących się z prawicą. Na trzecim miejscu znalazły się natomiast *ex aequo* Polskie Stronnictwo Ludowe i Samoobrona. Młodzi ludzie określający swoje poglądy jako lewicowe, po zajmującej pierwsze miejsce PO, najczęściej wymieniali Sojusz Lewicy Demokratycznej, a następnie PiS. Czwarte miejsce według wskazań młodzieży identyfikującej się z lewicą zajęła Samoobrona, która jest w tej grupie badanych wskazywana nieco częściej niż w pozostałych.

Tabela 66

| Która z istniejących w Polsce partii politycznych najbardziej Ci się podoba? | Odpowiedzi uczniów deklarujących poglądy polityczne |          |           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------|
|                                                                              | lewicowe                                            | centrowe | prawicowe | Trudno powiedzieć |
|                                                                              | w procentach                                        |          |           |                   |
| Liga Polskich Rodzin (LPR)                                                   | 1                                                   | 1        | 0         | 0                 |
| Partia Demokratyczna - demokraci.pl (PD)                                     | 0                                                   | 0        | 1         | 0                 |
| Platforma Obywatelska RP (PO RP)                                             | 30                                                  | 32       | 38        | 15                |
| Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL)                                             | 0                                                   | 2        | 1         | 0                 |
| Prawica Rzeczypospolitej                                                     | 0                                                   | 0        | 1         | 0                 |
| Prawo i Sprawiedliwość (PiS)                                                 | 8                                                   | 9        | 14        | 5                 |
| Samoobrona                                                                   | 5                                                   | 2        | 3         | 1                 |
| Socjaldemokracja Polska (SdPI)                                               | 1                                                   | 0        | 0         | 0                 |
| Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD)                                           | 7                                                   | 1        | 0         | 0                 |
| Unia Polityki Realnej (UPR)                                                  | 0                                                   | 0        | 3         | 0                 |
| Prawicowa, prawa strona – ogólnie                                            | 0                                                   | 0        | 1         | 0                 |
| Lewicowa, lewica – ogólnie                                                   | 1                                                   | 0        | 0         | 0                 |
| Ugrupowania narodowe, np. NOP, ONR                                           | 0                                                   | 0        | 1         | 0                 |
| Inne odpowiedzi                                                              | 0                                                   | 1        | 0         | 0                 |
| Nie wiem                                                                     | 11                                                  | 9        | 6         | 21                |
| Nie ma takiej partii, żadna                                                  | 39                                                  | 45       | 33        | 57                |

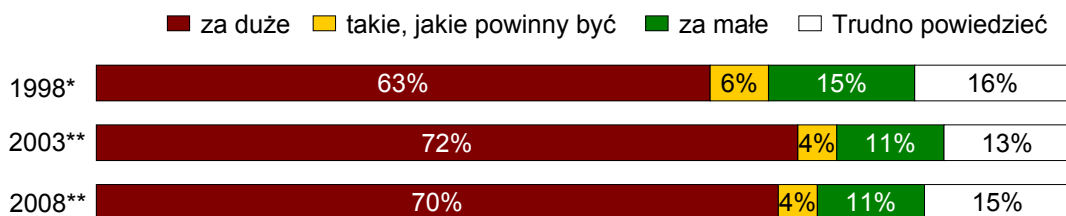
Badanie KBPN

## MŁODZIEŻ WOBEC PRZEMIAN GOSPODARCZYCH

### STOSUNEK DO NIERÓWNOŚCI DOCHODÓW I LUDZI BOGATYCH

W tegorocznym sondażu większość ankietowanych uczniów (70%) ocenia, że różnice między najniższymi a najwyższymi dochodami są w naszym kraju zbyt duże. W porównaniu z badaniem przeprowadzonym w 2003 roku liczba takich ocen nieznacznie zmalała. Podobnie jak w latach ubiegłych nierówności dochodów w Polsce akceptują obecnie zaledwie nieliczni respondenci, a 11% badanych zgadza się z opinią, że nierówności te są zbyt małe.

RYS. 27. JAK OCENIASZ, CZY RÓŻNICE POMIĘDZY NAJNIŻSZYMI A NAJWYŻSZYMI DOCHODAMI W KRAJU SĄ:

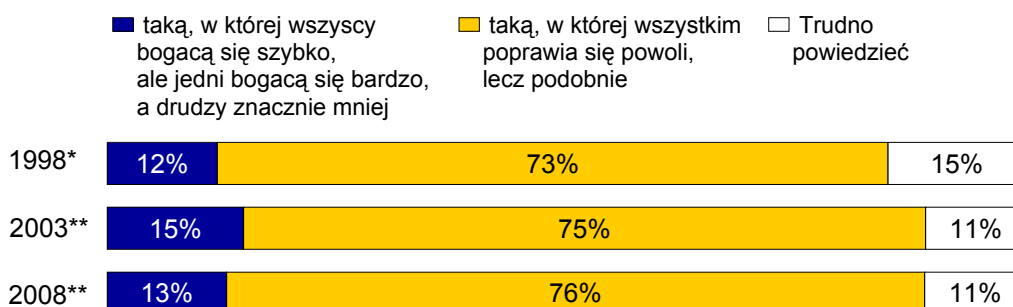


\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Trzy czwarte badanej młodzieży (76%) opowiada się za powolnym, ale równomiernym bogaceniem się społeczeństwa. Sytuację, w której wszyscy bogacą się szybko, ale jedni bardzo, a drudzy znacznie mniej, preferuje 13% ankietowanych. Można zatem powiedzieć, że tak jak w latach 1998 i 2003 młodzi ludzie nie zgadzają się na zwiększanie się nierówności dochodów, nawet jeśli wszystkie grupy społeczne odnotowywałyby wzrost swoich zarobków. Opinie młodzieży w tej kwestii nie uległy znaczącym zmianom.

**RYS. 28. GDYBYŚ MÓGL (MOGŁA) WYBIERAĆ, TO KTÓRĄ Z SYTUACJI WOLAŁ(A)BYŚ W KRAJU? CZY:**

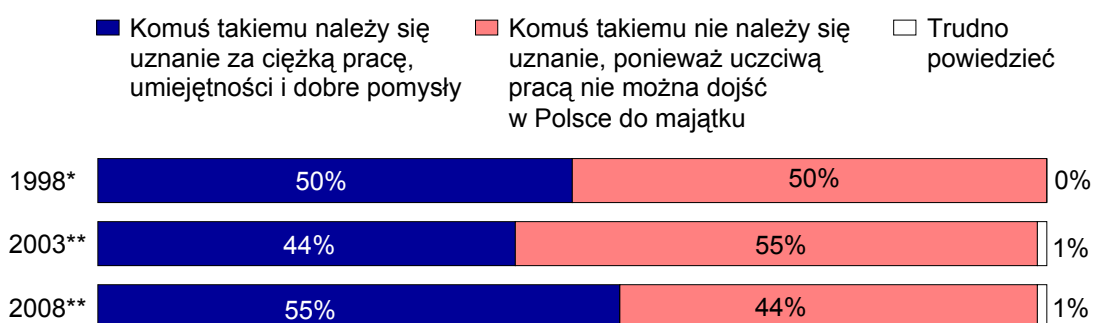


\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

W stosunku do roku 2003 zmieniło się podejście młodzieży do osób, które w ciągu ostatnich paru lat osiągnęły sukces finansowy. Obecnie 55% uczniów jest zdania, że komuś takiemu należy się uznanie za ciężką pracę, umiejętności i dobre pomysły, w 2003 roku uważało tak 44% badanych. Z opinią, że osobie, która doszła do dużych pieniędzy, nie należy się uznanie, ponieważ w Polsce uczciwą pracą nie można zdobyć majątku, zgadza się obecnie 44% ankietowanych (spadek od poprzedniego pomiaru o 11 punktów).

**RYS. 29. CO MYŚLISZ O OSOBIE, KTÓRA W CIĄGU OSTATNICH PARU LAT DOSZŁA DO DUŻYCH PIENIĘDZY?**



\* Badanie statutowe CBOS

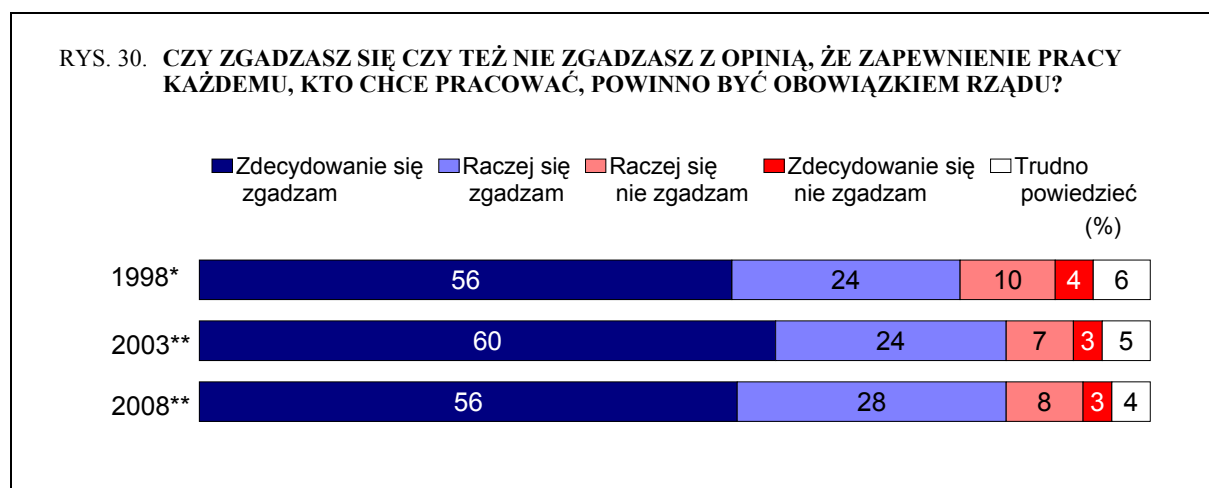
\*\* Badanie KBPN

Podobnie jak w latach 1998 i 2003 im lepiej młodzi ludzie oceniają własną sytuację materialną, tym częściej deklarują uznanie dla ludzi sukcesu finansowego i tym rzadziej postrzegają ich jako niezasługujących na szacunek. W tym roku nie zaobserwowano związku

wykształcenia rodziców z postawami młodzieży wobec zamożności. Wśród ankietowanych, niezależnie od pochodzenia społecznego, coraz popularniejsze staje się przekonanie, że uczciwie pracując można zarobić w Polsce duże pieniądze.

### PAŃSTWO A GOSPODARKA

Obecnie, podobnie jak w latach 1998 i 2003, młodzież oczekuje aktywnej roli państwa w zakresie tworzenia i utrzymywania miejsc pracy. Mimo że badani dorastali już w gospodarce rynkowej, niemal powszechnie akceptują stwierdzenie, że zapewnienie pracy każdemu, kto chce pracować, powinno być obowiązkiem rządu (84% wskazań). W stosunku do wyników poprzednich badań, w tym roku poparcie dla tej tezy nie wykazuje zróżnicowania ze względu na typ szkoły, do której uczęszczają ankietowani.



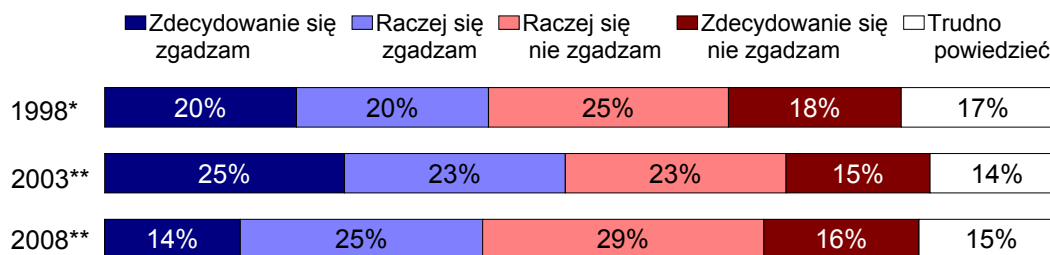
\* Badania statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Wyniki aktualnego badania pokazują jednocześnie spadek wśród uczniów popularności opinii, że należy utrzymywać stanowiska pracy, które tak naprawdę nie są potrzebne, po to, aby ludzie nie byli bezrobotni. W 2003 roku z takim twierdzeniem zgadzała się niemal połowa ankietowanych (48%), obecnie – 39%.

Takie przekonanie, podobnie jak w roku 2003, wyrażają głównie uczniowie zasadniczych szkół zawodowych (27% zdecydowanie się z nim zgadza, a 31% popiera je umiarkowanie). Jednak nawet w tej grupie odsetek zwolenników utrzymywania zbędnych stanowisk po to, aby ludzie nie byli bezrobotni, zmniejszył się w ostatnich latach o 7 punktów.

**RYS. 31. CZY ZGADZASZ SIĘ CZY TEŻ NIE ZGADZASZ Z OPINIĄ, ŻE NALEŻY UTRZYMYWAĆ STANOWISKA PRACY, KTÓRE TAK NAPRAWDĘ NIE SĄ POTRZEBNE, PO TO, ABY LUDZIE NIE BYLI BEZROBOTNI?**

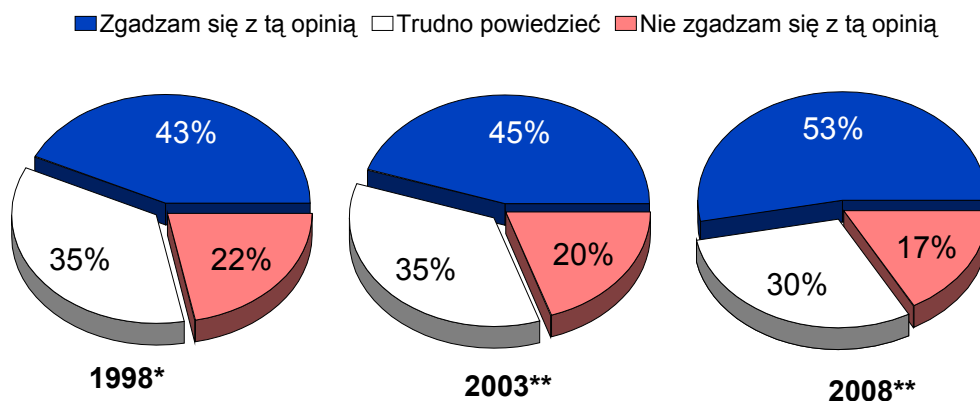


\* Badania statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Poglądy młodzieży na temat roli państwa w gospodarce określa również stanowisko wobec tezy, że każde przedsiębiorstwo będzie lepiej działać w prywatnych rękach niż pod państwowym zarządem. Ze stwierdzeniem tym zgadza się obecnie 53% ankietowanych, natomiast 17% wyraża sprzeciw. Od dziesięciu lat opinie uczniów w tej kwestii stopniowo ewoluują w kierunku przekonania o wyższości ekonomiki firm prywatnych nad wydajnością przedsiębiorstw państwowych.

**RYS. 32. CO MYŚLISZ O OPINI, ŻE KAŻDE PRZEDSIĘBIORSTWO BĘDZIE LEPIEJ DZIAŁAĆ W PRYWATNYCH RĘKACH NIŻ POD PAŃSTWOWYM ZARZĄDEM?**



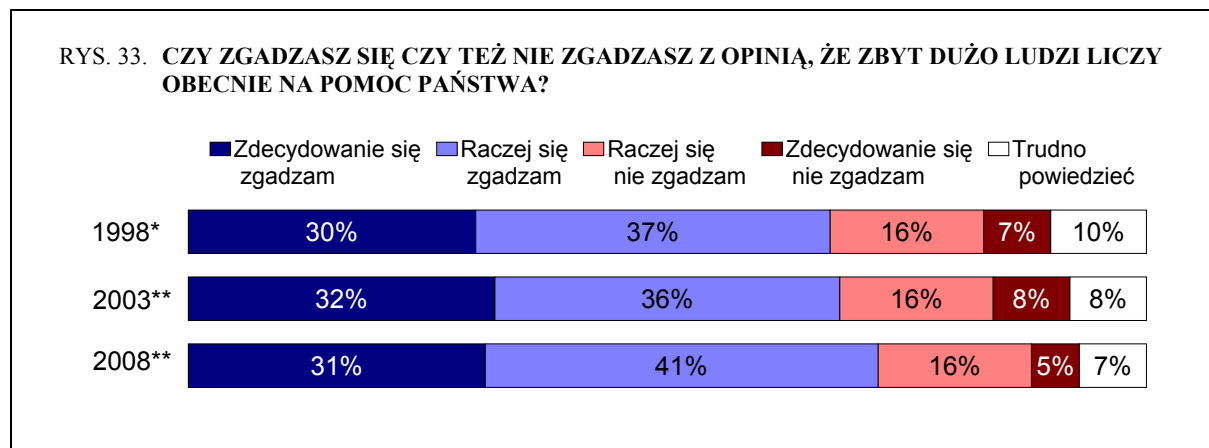
\* Badania statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

### STOSUNEK DO POMOCY SPOŁECZNEJ

Prawie trzy czwarte uczniów (72%) ocenia, że zbyt dużo ludzi liczy obecnie na pomoc państwa, natomiast jedna piąta (21%) jest przeciwnego zdania. Od 1998 roku przybywa

wśród uczniów zwolenników ponoszenia indywidualnej odpowiedzialności za siebie i swoich najbliższych. Na takie przekonania badanych w pewnej mierze wpłynęła zapewne korzystna w ostatnim czasie sytuacja na rynku pracy.



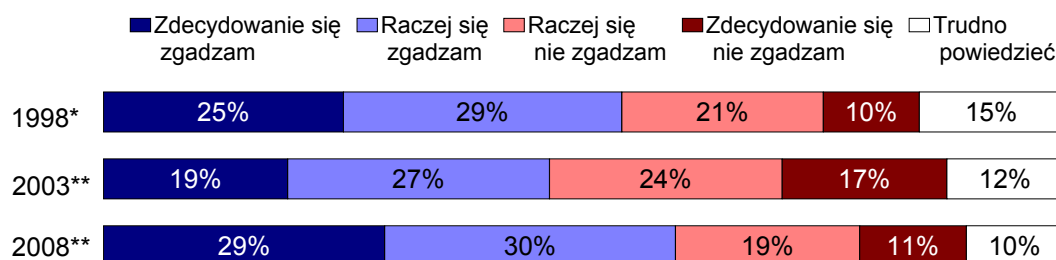
\* Badania statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Poglądy młodzieży na temat osób otrzymujących zasiłki z pomocy społecznej są podobne do opinii wyrażonych w 1998 roku. Zarówno dziesięć lat temu, jak i obecnie młodzież uważała, że bieżąca sytuacja w kraju nie zmusza do korzystania z pomocy państwa, a pozostawanie klientem opieki społecznej jest dla wielu po prostu sposobem na życie. W 1998 roku ze stwierdzeniem, że ludzie w nieuzasadniony sposób nadużywają państwowej opieki, zgodziło się 54% badanych, a obecnie – 59%. Sprzeciw wobec niego wyraziło odpowiednio 31% i 30% uczniów.

Wyniki badań wskazują, że jedynie w roku 2003 młodzież w sposób bardziej wyrozumiały postrzegała osoby korzystające z pomocy społecznej. Wtedy 41% ankietowanych nie zgadzało się ze stwierdzeniem, że wielu spośród otrzymujących zasiłki z pomocy społecznej tak naprawdę nie zasługuje na pomoc. Odmiennego zdania było 46% młodych ludzi.

**RYS. 34. CZY ZGADZASZ SIĘ CZY TEŻ NIE ZGADZASZ Z OPINIĄ, ŻE WIELU Z TYCH, KTÓRZY OTRZYMUJĄ ZASIŁKI Z POMOCY SPOŁECZNEJ, TAK NAPRAWDĘ NIE ZASŁUGUJE NA POMOC?**



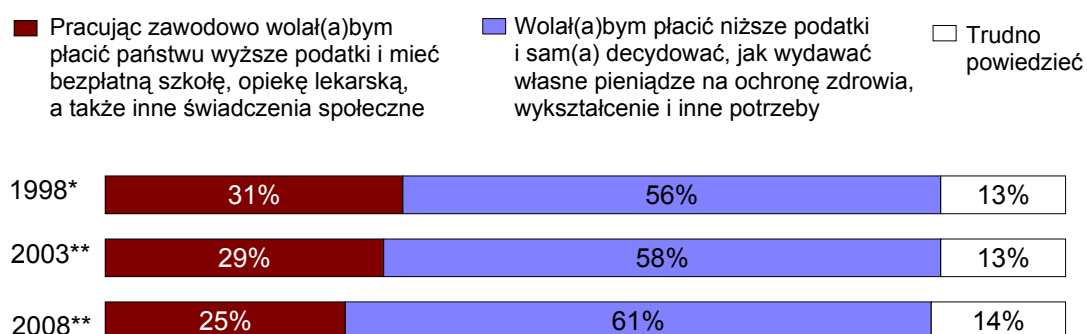
\* Badania statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

### PREFEROWANY SYSTEM PODATKOWY

W ciągu minionych dziesięciu lat zaobserwowano stopniowe zmiany preferencji młodzieży dotyczące systemu podatkowego. Coraz większa grupa uczniów opowiada się za systemem bardziej liberalnym, tzn. wybiera odpowiedź: „Wolał(a)bym płacić niższe podatki i sam(a) decydować, jak wydawać własne pieniądze na ochronę zdrowia, wykształcenie i inne potrzeby”. W 1998 roku taką opinię wyraziło 56% badanych, a obecnie 61% ankietowanych. W tym roku co czwarty uczeń deklaruje się jako zwolennik wyższych podatków i większej redystrybucyjnej roli państwa, co wyraża się w wyborze opcji: „pracując zawodowo wolał(a)bym płacić państwu wyższe podatki i mieć bezpłatną szkołę, opiekę lekarską, a także inne świadczenia społeczne”. W 2003 roku takich osób było 29%, a w 1998 – 31%.

**RYS. 35. KTÓRĄ Z DWÓCH SYTUACJI WOLAŁ(A)BYŚ?**



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN



## PRACA ZAROBKOWA MŁODZIEŻY SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH I JEJ STOSUNEK DO PIENIĘDZY

### PRACA ZAROBKOWA MŁODZIEŻY

Od 1992 roku wzrosła aktywność zawodowa uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych. Szczególnie intensywne jej nasilenie zanotowaliśmy w ostatnich pięciu latach – od 2003 roku wyraźnie zwiększył się odsetek młodych ludzi pracujących podczas wakacji i – w mniejszym stopniu – wykonujących prace dorywcze.

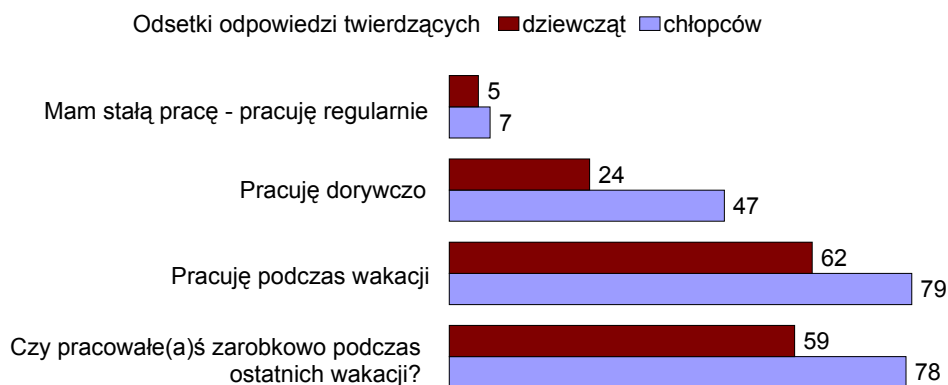
Tabela 67

| Czy pracujesz zarobkowo?                                | Badania statutowe CBOS |     |         |     |          |     | Badania KBPN |     |        |     |
|---------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------|-----|----------|-----|--------------|-----|--------|-----|
|                                                         | IV 1992                |     | IV 1996 |     | XII 1998 |     | XII 2003     |     | X 2008 |     |
|                                                         | Tak                    | Nie | Tak     | Nie | Tak      | Nie | Tak          | Nie | Tak    | Nie |
|                                                         | w procentach           |     |         |     |          |     |              |     |        |     |
| Mam stałą pracę – pracuję regularnie                    | 5                      | 95  | 8       | 92  | 6        | 94  | 5            | 95  | 6      | 94  |
| Pracuję dorywczo                                        | 22                     | 78  | 23      | 77  | 24       | 75  | 30           | 70  | 34     | 66  |
| Pracuję podczas wakacji                                 | 55                     | 45  | 55      | 45  | 61       | 39  | 56           | 44  | 69     | 31  |
| Czy pracowałeś(a)ś zarobkowo podczas ostatnich wakacji? | -                      | -   | 52      | 48  | 57       | 43  | 54           | 46  | 67     | 33  |

Łącznie 79% ogółu młodzieży z ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych ma już za sobą doświadczenie pracy zarobkowej. Dwie trzecie młodych ludzi pracowało w czasie minionych wakacji, a jedna trzecia dorabia nieregularnie. Nieliczni mają stałą pracę.

Chłopcy (88% wskazań) częściej mają za sobą doświadczenia zawodowe niż dziewczęta (72%) – częściej pracują dorywczo, wakacyjnie i – choć tu różnice są minimalne – częściej mają stałe zatrudnienie. Blisko co drugi uczeń pracuje dorywczo, a ponad trzy czwarte zatrudniło się w czasie wakacji. Wśród dziewcząt co czwarta wykonuje pracę dorywczą.

RYS. 36. CZY PRACUJESZ ZAROBKOWO?



Doświadczenia zawodowe są związane z warunkami materialnymi gospodarstwa domowego. Epizody pracy zawodowej częściej ma za sobą młodzież żyjąca w warunkach złych (85%) i średnich (82%) niż uczniowie dobrze sytuowani (76%).

Typ szkoły wyraźnie różnicuje częstość i formy pracy zarobkowej uczniów. Doświadczenia zawodowe znacznie częściej mają uczniowie zasadniczych szkół zawodowych (90%) i techników (86%) niż liceów profilowanych (76%), publicznych liceów ogólnokształcących (70%) i szkół niepublicznych (64%). W ostatnich pięciu latach w szkołach publicznych każdego typu zwiększył się udział aktywnych zawodowo wśród ogółu uczniów.

Tabela 68

| Czy pracujesz zarobkowo?                 | Odpowiedzi twierdzące uczniów         |      |           |      |                   |      |                               |      |                                      |      |
|------------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------|------|-------------------|------|-------------------------------|------|--------------------------------------|------|
|                                          | publicznych liceów ogólnokształcących |      | techników |      | liceów zawodowych |      | zasadniczych szkół zawodowych |      | prywatnych liceów ogólnokształcących |      |
|                                          | 2003                                  | 2008 | 2003      | 2008 | 2003              | 2008 | 2003                          | 2008 | 2003                                 | 2008 |
|                                          | w procentach                          |      |           |      |                   |      |                               |      |                                      |      |
| Mam stałą pracę – pracuję regularnie     | 2                                     | 2    | 3         | 3    | 3                 | 5    | 19                            | 20   | 2                                    | 4    |
| Pracuję dorywczo                         | 21                                    | 23   | 39        | 46   | 20                | 30   | 34                            | 39   | 31                                   | 21   |
| Pracuję podczas wakacji                  | 48                                    | 61   | 72        | 79   | 54                | 69   | 49                            | 73   | 43                                   | 57   |
| Pracowałem(a)m podczas ostatnich wakacji | 44                                    | 58   | 66        | 75   | 51                | 63   | 57                            | 77   | 38                                   | 43   |
| Nigdy nie pracowałem(a)m zarobkowo       | 43                                    | 30   | 19        | 14   | 35                | 24   | 22                            | 10   | 38                                   | 36   |

Badania KBPN

W tym roku deklaracje regularnej pracy zarobkowej dotyczą 20% uczniów zasadniczych szkół zawodowych. Prawdopodobnie jest to na ogół stałe zatrudnienie związane z nauką, np. praktyki zawodowe. Prace dorywcze i wakacyjne najczęściej podejmuje młodzież ucząca się w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych.

Uczniowie mający za sobą doświadczenia z pracy zarobkowej odpowiadali na pytanie o doświadczenia towarzyszące zatrudnieniu. Ogólnie rzecz biorąc, dominują wypowiedzi pozytywne. Ponad trzy czwarte uważa, że nauczyli się sporo nowych rzeczy, a połowa jest zadowolona z uzyskanych zarobków. Nieliczni mają złe doświadczenia: niespełna jedna dziesiąta ma poczucie, że pracodawca ich wykorzystał lub oszukał, a co czternasty doszedł do wniosku, że nie warto podejmować pracy zarobkowej.

W porównaniu z rokiem 2003 nastąpiła poprawa warunków pracy i płacy. Wzrosło zadowolenie z zarobków, nieznacznie spadł odsetek uczniów wykorzystanych bądź oszukanych.

Tabela 69

| Jakie są Twoje doświadczenia z pracy zarobkowej?                         | Badanie statutowe CBOS           | Badania KBPN |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------|
|                                                                          | 1998                             | 2003         | 2008 |
|                                                                          | odsetki odpowiedzi twierdzących* |              |      |
| Nauczyłem(a)m się sporo nowych rzeczy                                    | 78                               | 75           | 78   |
| Sporo zarobiłem(a)m                                                      | 48                               | 42           | 51   |
| Zostałem(a)m oszukany(a), wykorzystany(a) przez pracodawcę               | 13                               | 11           | 9    |
| Doszedłem (doszłam) do wniosku, że nie warto podejmować pracy zarobkowej | 11                               | 7            | 7    |

\* Obliczone w stosunku do tych uczniów, którzy kiedykolwiek pracowali zarobkowo

Doświadczenia w pracy zawodowej są związane z typem szkoły, do której respondent uczęszcza. Na tle innych wyróżniają się uczniowie zasadniczych szkół zawodowych, a także techników, którzy częściej niż pozostali deklarują, że wiele się nauczyli, nieco częściej też wyrażają zadowolenie z zarobków. Praca, jaką podejmują uczniowie tych szkół, częściej zapewne ma związek z kierunkiem ich kształcenia zawodowego. Z jednej więc strony uczniowie szkół zawodowych (zarówno zasadniczych, jak i techników, w mniejszym stopniu liceów zawodowych) częściej wykonują pracę wymagającą kwalifikacji, więc zapewne lepiej opłacaną, z drugiej zaś strony – praca w ramach praktyk jest dla nich etapem kariery zawodowej.

Jednocześnie jednak uczniowie zasadniczych szkół zawodowych częściej niż inni czują się wykorzystywani przez pracodawcę. Częstość deklaracji może się wiązać z większą

aktywnością zawodową tej grupy uczniów. Pracują oni intensywniej niż inni, częściej więc mają zarówno dobre, jak i złe doświadczenia.

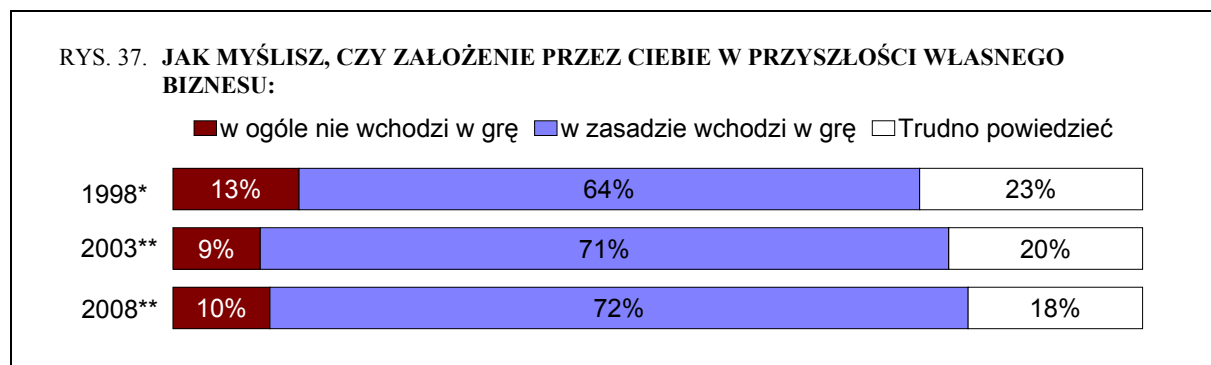
Tabela 70

| Jakie są Twoje doświadczenia z pracy zarobkowej?                         | Odpowiedzi twierdzące uczniów         |      |           |      |                   |      |                               |      |                                      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------|------|-------------------|------|-------------------------------|------|--------------------------------------|------|
|                                                                          | publicznych liceów ogólnokształcących |      | techników |      | liceów zawodowych |      | zasadniczych szkół zawodowych |      | prywatnych liceów ogólnokształcących |      |
|                                                                          | 2003                                  | 2008 | 2003      | 2008 | 2003              | 2008 | 2003                          | 2008 | 2003                                 | 2008 |
|                                                                          | w procentach                          |      |           |      |                   |      |                               |      |                                      |      |
| Nauczyłem(a)m się sporo nowych rzeczy                                    | 63                                    | 73   | 76        | 79   | 80                | 75   | 85                            | 89   | 71                                   | 67   |
| Sporo zarobiłem(a)m                                                      | 41                                    | 49   | 40        | 54   | 40                | 47   | 43                            | 54   | 50                                   | 44   |
| Zostałem(a)m oszukany(a), wykorzystany(a) przez pracodawcę               | 11                                    | 10   | 12        | 7    | 7                 | 7    | 15                            | 13   | 6                                    | 6    |
| Doszedłem (doszłam) do wniosku, że nie warto podejmować pracy zarobkowej | 7                                     | 6    | 6         | 5    | 5                 | 7    | 13                            | 11   | 3                                    | 6    |

Badania KBPN

### PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ, STOSUNEK DO PIENIĘDZY

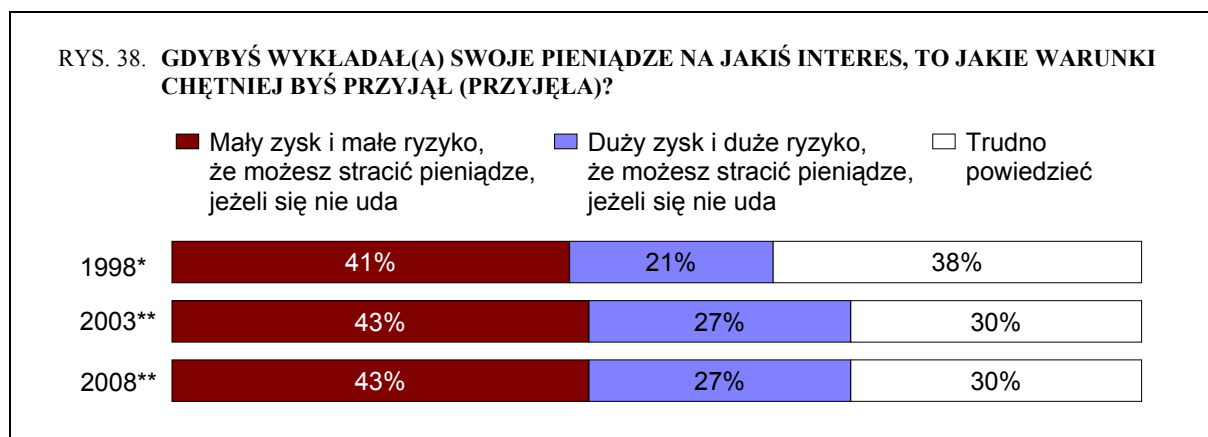
W badaniu podjęliśmy próbę zbadania potencjalnej przedsiębiorczości młodzieży – oszacowaliśmy liczebność młodych ludzi gotowych założyć własną firmę i skłonnych podjąć ryzyko przy inwestowaniu pieniędzy. Większość uczniów kończących szkoły ponadgimnazjalne (72%) twierdzi, że prowadzenie własnej firmy w zasadzie wchodzi w grę. Własny biznes wyklucza co dziesiąty respondent (10%). Postawy chłopców i dziewcząt niewiele się różnią. W ciągu ostatnich pięciu lat nie zanotowaliśmy większych zmian w odpowiedziach ankietowanych.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Młodzież przejawia umiarkowaną skłonność do ryzyka – najczęściej (43% wskazań) chciałaby inwestować w interes przynoszący mały zysk, ale jednocześnie obarczony małym ryzykiem straty pieniędzy w razie niepowodzenia. Ponad jedna czwarta (27%) twierdzi jednak, że podjęłaby ryzyko w inwestowaniu pieniędzy, aby osiągnąć wysoki zysk w razie, gdyby interes się powiódł. Tegoroczne wskaźniki są identyczne z uzyskanymi w roku 2003.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Młodzież dopuszczająca możliwość podjęcia działalności gospodarczej jest nieco częściej skłonna zaakceptować ryzyko inwestycyjne niż niemogący sobie tego wyobrazić, jednak w obu grupach najczęściej wybierano zachowawczy model inwestycji (mały zysk, małe ryzyko).

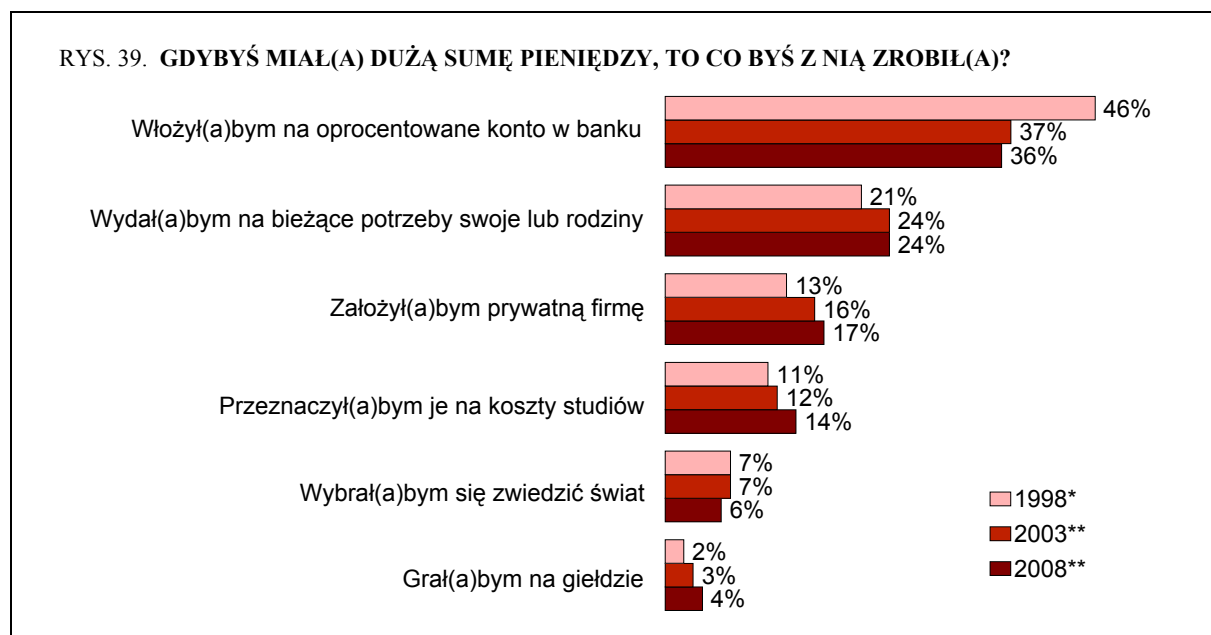
Tabela 71

| Gdybyś wykładał(a) swoje pieniądze na jakiś interes, to jakie warunki chętniej byś przyjął (przyjęła)? | Jak myślisz, czy założenie przez Ciebie w przyszłości własnego biznesu |                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                                                                                        | w ogóle nie wchodzi w grę                                              | w zasadzie wchodzi w grę | Trudno powiedzieć |
|                                                                                                        | w procentach                                                           |                          |                   |
| Mały zysk i małe ryzyko, że możesz stracić pieniądze, jeżeli się nie uda                               | 49                                                                     | 43                       | 43                |
| Duży zysk i duże ryzyko, że możesz stracić pieniądze, jeżeli się nie uda                               | 21                                                                     | 32                       | 10                |
| Trudno powiedzieć                                                                                      | 30                                                                     | 25                       | 47                |

Badanie KBPN

Innym wskaźnikiem przedsiębiorczości jest odpowiedź na pytanie, co respondent zrobiłby z dużą sumą pieniędzy, jeśli miałby ją do dyspozycji: czy zainwestowałby ją, czy też przeznaczył na konsumpcję. Wyniki potwierdzają raczej zachowawczą postawę młodzieży. Spośród sześciu możliwości najczęściej wskazywano umieszczenie pieniędzy na lokacie

bankowej. W drugiej kolejności respondenci twierdzili, że wydaliby te pieniądze na bieżące potrzeby. Odpowiedzi świadczące o gotowości do zainwestowania pieniędzy – założenie własnej firmy, opłacenie studiów, grę na giełdzie – wskazały mniej liczne grupy młodzieży. Nieliczni wybraliby się w podróż po świecie. W porównaniu z wynikami badania przeprowadzonego w 2003 roku nie zanotowaliśmy istotnych zmian.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Można zauważyć związek między planami inwestycyjnymi a deklarowaną skłonnością do podejmowania działalności gospodarczej. Młodzi ludzie dopuszczający prowadzenie w przyszłości samodzielnej działalności rzadziej niż inni deklarują, że wydaliby pieniądze na bieżące potrzeby swoje lub rodziny, znacznie częściej natomiast twierdzą, że założyliby własną firmę.

Tabela 72

| Gdybyś miał(a) dużą sumę pieniędzy, to co byś z nią zrobił(a)? | Czy założenie w przyszłości własnego biznesu |                          |                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                                                                | w ogóle nie wchodzi w grę                    | w zasadzie wchodzi w grę | Trudno powiedzieć |
|                                                                | w procentach                                 |                          |                   |
| Włożył(a)bym na oprocentowane konto w banku                    | 38                                           | 35                       | 37                |
| Wydał(a)bym na bieżące potrzeby swoje lub rodziny              | 35                                           | 21                       | 30                |
| Założył(a)bym prywatną firmę                                   | 5                                            | 20                       | 8                 |
| Przeznaczył(a)bym na koszty studiów                            | 15                                           | 13                       | 17                |
| Grał(a)bym na giełdzie                                         | 4                                            | 5                        | 2                 |
| Wybrał(a)bym się zwiedzić świat                                | 3                                            | 7                        | 6                 |

Badanie KBPN

Im lepsze warunki materialne mają rodziny uczniów, tym rzadsze ich stwierdzenia, że chcieliby wydać pieniądze na zaspokojenie bieżących potrzeb, jednak hierarchia jest identyczna u młodzieży żyjącej w dobrych, średnich i złych warunkach.

Tabela 73

| Gdybyś miał(a) dużą sumę pieniędzy, to co byś z nią zrobił(a)? | Odpowiedzi uczniów oceniających warunki materialne rodziny jako |         |        |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                | złe                                                             | średnie | dobrze |
|                                                                | w procentach                                                    |         |        |
| Włożył(a)bym na oprocentowane konto w banku                    | 33                                                              | 34      | 37     |
| Wydał(a)bym na bieżące potrzeby swoje lub rodziny              | 31                                                              | 26      | 21     |
| Założył(a)bym prywatną firmę                                   | 16                                                              | 16      | 18     |
| Przeznaczył(a)bym na koszty studiów                            | 14                                                              | 15      | 13     |
| Grał(a)bym na giełdzie                                         | 2                                                               | 4       | 4      |
| Wybrał(a)bym się zwiedzić świat                                | 4                                                               | 5       | 7      |

Badanie KBPN

## WYDATKI NA WŁASNE POTRZEBY

Uczniowie, którzy stoją u progu dojrzałości – kończą szkołę średnią, mają dowody osobiste i prawo do udziału w wyborach – na różne sposoby próbują finansowo uniezależnić się od rodziny. Emancypację zaczynają zazwyczaj od prób zarobienia pieniędzy – jak wynika z naszych badań, zdecydowana większość uczniów podejmuje jakąś pracę zarobkową (dorywczą, wakacyjną lub stałą). Nie wszyscy jednak przeznaczają zarobione pieniądze na własne wydatki.

Fundusze na swoje potrzeby zdecydowana większość uczniów (86%) czerpie od rodziców lub innych członków rodziny – co drugi (51%) dostaje od nich jakieś kwoty nieregularnie, a prawie dwie piąte (38%) ma stałe miesięczne kieszonkowe. Dwie piąte uczniów (39%) finansuje swoje wydatki z dorywczej, nieregularnej pracy i zaledwie czterech na stu (4%) – z pracy stałej. Rzadko też pieniądze na własne cele pochodzą z wynagrodzenia za praktyki zawodowe (10%) lub ze stypendiów szkolnych (6%).

Na „inne źródła” wskazuje co dziewiąty uczeń (11%) spontanicznie wymieniając przede wszystkim legalne sposoby zarabiania pieniędzy, jak np. gra na giełdzie, wynagrodzenie dla zawodników klubów sportowych (6%) oraz renty, alimenty, stypendia pozaszkolne (2%), ale także – choć zupełnie sporadycznie – przyznając się do nieuczciwych metod zdobywania funduszy na swoje wydatki, jak: praca na czarno, kradzieże, podkradanie pieniędzy rodzicom (1%).

Tabela 74

| Skąd masz pieniądze na swoje wydatki?                                                                      | Badania CBOS |      |      | Badania KBPN |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|--------------|------|
|                                                                                                            | 1994         | 1996 | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                                                            | w procentach |      |      |              |      |
| Nie mam stałego kieszonkowego, ale nieregularnie dostaję pieniądze od rodziców lub innych członków rodziny | 70           | 64   | 62   | 55           | 51   |
| Pracuję nieregularnie, dorywczo                                                                            | 24           | 31   | 30   | 34           | 39   |
| Mam stałe miesięczne kieszonkowe, które dostaję od rodziców lub innych członków rodziny                    | 26           | 30   | 34   | 37           | 38   |
| Dostaję pieniądze za praktyki zawodowe                                                                     | 24           | 19   | 11   | 12           | 10   |
| Dostaję stypendium w szkole                                                                                | 4            | 2    | 4    | 9            | 6    |
| Mam stałą pracę zarobkową (ale nie praktyki zawodowe)                                                      | 2            | 2    | 3    | 2            | 4    |
| Mam inne źródła dochodów                                                                                   | 12           | 13   | 11   | 13           | 14   |



Porównując wyniki badań z lat 1994 – 2008 można zauważyć, że systematycznie maleje grupa młodzieży szkolnej czerpiącej fundusze na własne wydatki z nieregularnych datków od rodziny. W ostatniej dekadzie też uczniowie rzadziej niż w latach 1994 i 1996 przeznaczali na ten cel wynagrodzenia za praktyki zawodowe. Od roku 1994 stopniowo rosła natomiast odsetka finansujących swoje potrzeby ze stałego kieszonkowego oraz tych, którzy dorywczo pracują, by zdobyć pieniądze na swoje wydatki.

Interesujące jest także, jakimi zasobami pieniężnymi dysponują uczniowie. Zapytani, ile pieniędzy mieli na swoje wydatki w miesiącu poprzedzającym badanie, tylko nieliczni uczniowie (2%) nie potrafili określić tej sumy. Deklaracje pozostałych wskazują na bardzo zróżnicowany stan ich finansów. Co setny badany (1%) przyznał, że nie dysponował wtedy żadnymi pieniędzmi, reszta wymieniała od 1 zł do około 10 000 zł. Średnia kwota wyliczona na podstawie tych deklaracji wyniosła **587,89 zł** w przeliczeniu na jednego ucznia. Wartość modalna ukazuje, że najwięcej badanych (14%) wymieniło 100 zł, niewiele mniej podało jednak kwoty większe – 200 zł (13%) lub 300 zł (11%). Natomiast wartość mediany świadczy o tym, że suma, jaką dysponowała połowa ankietowanych, nie przekroczyła 250 zł.

Stan finansów uczącej się młodzieży w znacznej mierze zależy od tego, z jakiego źródła czerpie ona dochody na własne wydatki.

Tabela 75

| Skąd masz pieniądze na swoje wydatki?                                                                      | Ile pieniędzy miał(a)ś na swoje wydatki we wrześniu tego roku? |         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                                            | Średnia                                                        | Mediana | Modalna |
|                                                                                                            | w złotych                                                      |         |         |
| Nie mam stałego kieszonkowego, ale nieregularnie dostaję pieniądze od rodziców lub innych członków rodziny | 427,36                                                         | 200     | 200     |
| Dostaję pieniądze za praktyki zawodowe                                                                     | 556,89                                                         | 250     | 200     |
| Mam stałe miesięczne kieszonkowe, które dostaję od rodziców lub innych członków rodziny                    | 587,96                                                         | 220     | 100     |
| Dostaję stypendium w szkole                                                                                | 661,92                                                         | 300     | 300     |
| Pracuję nieregularnie, dorywczo                                                                            | 804,40                                                         | 350     | 200     |
| Mam stałą pracę zarobkową (ale nie praktyki zawodowe)                                                      | 1234,47                                                        | 600     | 300     |
| Mam inne źródła dochodów                                                                                   | 1299,57                                                        | 500     | 300     |

Badanie KBPN

Ogólnie rzecz biorąc, na początku roku szkolnego w znacznie lepszej sytuacji finansowej byli uczniowie, którzy mieli stałe zatrudnienie lub w inny sposób zarabiali, podejmując się również prac dorywczych, niż czerpiący dochody ze źródeł szkolnych (stypendia, praktyki zawodowe) lub rodzinnych (kieszonkowe, nieregularne datki).

Z dalszych analiz statystycznych jednoznacznie wynika, że stan finansów uczniów zależał przede wszystkim od tego, czy podejmowali oni jakieś prace zarobkowe<sup>4</sup>. Pracujący zarobkowo uczniowie dysponowali we wrześniu dwukrotnie większymi kwotami (667,86 zł) niż ich niepracujący rówieśnicy (333,48 zł).

Tabela 76

| Uczniowie              | Ile pieniędzy miał(a)ś na swoje wydatki we wrześniu tego roku? |         |         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                        | Średnia                                                        | Mediana | Modalna |
|                        | w złotych                                                      |         |         |
| Pracujący zarobkowo    | 667,86                                                         | 300     | 100     |
| Niepracujący zarobkowo | 333,48                                                         | 200     | 200     |

Badanie KBPN

Okazuje się ponadto, że dwuipółkrotnie więcej pieniędzy na swoje wydatki mieli chłopcy (909,40 zł) niż dziewczęta (353,61 zł).

Tabela 77

| Płeć       | Ile pieniędzy miał(a)ś na swoje wydatki we wrześniu tego roku? |         |         |
|------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------|
|            | Średnia                                                        | Mediana | Modalna |
|            | w złotych                                                      |         |         |
| Chłopcy    | 909,40                                                         | 350     | 200     |
| Dziewczęta | 353,61                                                         | 200     | 100     |

Badanie KBPN

Lepsza sytuacja finansowa chłopców wynika zapewne z tego, że częściej niż dziewczęta podejmują oni pracę zarobkową. Analizy pokazują jednak, że znaczące różnice w wysokości kwot, jakimi dysponowali chłopcy i dziewczęta, utrzymują się zarówno w grupie uczniów pracujących, jak i niepodjemujących pracy zarobkowej.

Tabela 78

| Uczniowie              |            | Ile pieniędzy miał(a)ś na swoje wydatki we wrześniu tego roku? |         |         |
|------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                        |            | Średnia                                                        | Mediana | Modalna |
|                        |            | w złotych                                                      |         |         |
| Pracujący zarobkowo    | chłopcy    | 964,48                                                         | 400     | 200     |
|                        | dziewczęta | 399,02                                                         | 200     | 100     |
| Niepracujący zarobkowo | chłopcy    | 576,15                                                         | 200     | 100     |
|                        | dziewczęta | 252,58                                                         | 200     | 200     |

Badanie KBPN

<sup>4</sup> Wzięto pod uwagę deklaracje dotyczące wszelkiej pracy zarobkowej – dorywczej, wakacyjnej lub stałej.

Tak więc prawdopodobnie za dużym zróżnicowaniem kwot, jakie mają na swoje potrzeby uczennice i uczniowie, stoją uwarunkowania kulturowe, które – z jednej strony – skłaniają rodziców do dawania większego kieszonkowego chłopcom<sup>5</sup>, a z drugiej – pracodawców do wypłacania im większych wynagrodzeń.

Z naszych badań wynika ponadto, że sytuacja finansowa uczniów w pewnym stopniu zależy od typu szkoły, do której uczęszczają. We wrześniu tego roku najmniej mieli na swoje wydatki uczniowie publicznych liceów ogólnokształcących, natomiast *in plus* wyróżniali się uczniowie zasadniczych szkół zawodowych oraz techników. Nie jest to zaskakujące, gdyż kwalifikacje zdobywane w szkołach przygotowujących do konkretnego zawodu ułatwiają młodzieży zarobkowanie.

Tabela 79

| Typ szkoły                                                                                               | Ile pieniędzy miał(a)ś na swoje wydatki<br>we wrześniu tego roku? |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                                          | Średnia                                                           | Mediana | Modalna |
|                                                                                                          | w złotych                                                         |         |         |
| Publiczne liceum ogólnokształcące                                                                        | 421,75                                                            | 200     | 100     |
| Liceum zawodowe, techniczne lub profilowane                                                              | 530,13                                                            | 210     | 100     |
| Prywatne liceum ogólnokształcące*                                                                        | 580,37                                                            | 250     | 100     |
| Technikum                                                                                                | 723,44                                                            | 300     | 200     |
| Zasadnicza szkoła zawodowa                                                                               | 780,45                                                            | 300     | 200     |
| *Dane te należy traktować ostrożnie z powodu małej liczby uczniów tych szkół objętych badaniem (28 osób) |                                                                   |         |         |

Badanie KBPN

Bardziej złożony jest obraz tego, jak na finanse uczącej się młodzieży wpływa sytuacja materialna rodziny. Ogólnie rzecz biorąc, uczniowie pozytywnie oceniający warunki rodziny przeznaczali na swoje wydatki więcej pieniędzy niż ci, których rodziny były w trudniejszej sytuacji bytowej. Z jednym tylko wyjątkiem – młodzież wywodząca się z rodzin znajdujących się w bardzo złych warunkach dysponowała we wrześniu wyjątkowo dużą kwotą. Można przypuszczać, że osoby te – zapewne zazwyczaj pozbawione wsparcia rodziny – zadbały o pieniądze z innych źródeł, na przykład podejmując jakąś pracę.

<sup>5</sup> Chłopcy częściej niż dziewczęta otrzymują od rodziny stałe, miesięczne kieszonkowe.

Tabela 80

| Jak oceniasz obecne warunki materialne Twojej rodziny?                                                          | Ile pieniędzy miał(a)ś na swoje wydatki we wrześniu tego roku? |        |         |     |         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|---------|-----|---------|-----|
|                                                                                                                 | Średnia                                                        |        | Mediana |     | Modalna |     |
|                                                                                                                 | w złotych                                                      |        |         |     |         |     |
| Bardzo złe                                                                                                      | 1109,55*                                                       | 655,68 | 325     | 200 | 100     | 500 |
| Raczej złe                                                                                                      | 537,79                                                         |        | 200     |     | 500     |     |
| Średnie, przeciętne                                                                                             | 421,98                                                         | 421,98 | 200     | 200 | 100     | 100 |
| Raczej dobre                                                                                                    | 654,24                                                         |        | 300     | 300 | 100     | 100 |
| Bardzo dobre                                                                                                    | 842,23                                                         | 703,48 | 400     |     | 300     |     |
| Dane te należy traktować ostrożnie z powodu małej liczby uczniów oceniających warunki jako bardzo złe (20 osób) |                                                                |        |         |     |         |     |

Badanie KBPN

Nie bez znaczenia dla stanu finansów uczniów było także to, czy ich rodzice podejmowali w ostatnim roku pracę za granicą. Dzieci osób zarobkujących poza krajem miały na swoje wydatki we wrześniu kwotę półtora raza większą niż uczniowie, których rodzice nie wyjeżdżali za granicę w celach zarobkowych.

Tabela 81

| Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy Twój rodzic pracowali za granicą?* | Ile pieniędzy miała(a)ś na swoje wydatki we wrześniu tego roku? |         |         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                      | Średnia                                                         | Mediana | Modalna |
|                                                                      | w złotych                                                       |         |         |
| Tak                                                                  | 815,17                                                          | 300     | 100     |
| Nie                                                                  | 534,37                                                          | 250     | 100     |

Badanie KBPN

Pewien wpływ na sytuację finansową uczniów ma także pozycja zawodowa ojca. Z deklaracji wynika, że na początku roku szkolnego najwięcej pieniędzy na swoje wydatki miały dzieci rolników indywidualnych. Pewnie muszą one zgromadzić większe kwoty, bo ponoszą większe niż inni koszty dojazdów do szkoły lub opłacają w mieście internat, kwaterę, wyżywienie. Zrozumiałe też, że stosunkowo dużo pieniędzy do swojej dyspozycji miały dzieci osób lepiej sytuowanych – prywatnych przedsiębiorców oraz pracowników umysłowych z wyższym wykształceniem. Gorsza była natomiast sytuacja finansowa dzieci pracowników niemających wyższego wykształcenia oraz robotników wykwalifikowanych, jeszcze mniejszymi kwotami dysponowała młodzież z rodzin wojskowych i policjantów, a przede wszystkim – robotników niewykwalifikowanych.

Tabela 82

| Jaki zawód wykonuje Twój ojciec?              | Ile pieniędzy miał(a)ś na swoje wydatki we wrześniu tego roku? |         |         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                               | Średnia                                                        | Mediana | Modalna |
|                                               | w złotych                                                      |         |         |
| Rolnik indywidualny                           | 731,71                                                         | 300     | 200     |
| Robotnik niewykwalifikowany                   | 418,67                                                         | 200     | 100     |
| Robotnik wykwalifikowany                      | 532,04                                                         | 250     | 100     |
| Pracownik umysłowy bez wyższego wykształcenia | 552,15                                                         | 250     | 200     |
| Pracownik umysłowy z wyższym wykształceniem   | 621,70                                                         | 225     | 100     |
| Przedsiębiorca, rzemieślnik, kupiec           | 660,46                                                         | 300     | 100     |
| Wojsko policja                                | 484,78                                                         | 200     | 100     |
| Inne zawody                                   | 561,64                                                         | 300     | 300     |

Badanie KBPN

Do najbardziej upośledzonych pod względem finansowym należą też uczniowie, których ojcowie nie pracują zawodowo. Dla przykładu, dzieci rencistów lub emerytów miały na początku roku szkolnego do swojej dyspozycji średnio 494,66 zł, a dzieci bezrobotnych – 410,43 zł.

Odnotowujemy także zróżnicowanie sytuacji finansowej młodzieży szkolnej w zależności od miejsca jej zamieszkania. Na początku roku szkolnego największymi kwotami dysponowała młodzież wielkomiejska, w gorszej sytuacji byli uczniowie ze środowisk małomiasteczkowych i wiejskich, a najmniej pieniędzy mieli na swoje wydatki młodzi ludzie ze średnich i dużych miast.

Tabela 83

| Miejsce zamieszkania            | Ile pieniędzy miał(a)ś na swoje wydatki we wrześniu tego roku? |         |         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                 | Średnia                                                        | Mediana | Modalna |
|                                 | w złotych                                                      |         |         |
| Wieś                            | 600,23                                                         | 250     | 100     |
| Miasto poniżej 20 tys. ludności | 624,23                                                         | 300     | 100     |
| – od 20 tys. do 100 tys.        | 511,82                                                         | 250     | 100     |
| – od 101 tys. do 500 tys.       | 443,86                                                         | 200     | 200     |
| – 501 tys. i więcej             | 838,11                                                         | 300     | 300     |

Badanie KBPN

Uczniów poproszono także, by opisali, na jakie cele wydają swoje pieniądze. Z odpowiedzi na pytanie otwarte wynika, że największa grupa młodzieży, bo ponad połowa (57%), kupuje ze swoich funduszy odzież. Ponad jedna czwarta (29%) wydaje je na kosmetyki, środki higieny osobistej oraz usługi fryzjerskie. Niemal co piąty uczeń (19%) przeznaczają swoje dochody na telefon komórkowy i związane z nim opłaty. Życie towarzyskie finansuje co siódmy uczeń (14%). Niemal tyle samo osób (13%) za własne pieniądze kupuje

jedzenie, posiłki. Co dziesiąty (10%) przeznacza je na książki lub rzeczy osobiste, często – niezbędne, a co jedenasty (9%) – na wydatki związane z samochodem. Zbliżone liczebnie grupy finansują z własnej kieszeni potrzeby szkolne (7%) oraz kupują używki – papierosy (7%) i alkohol (6%). Pozostałe – różnorodne cele – wymieniane są rzadziej.

| Jakie są Twoje wydatki: co opłacasz i co kupujesz za swoje pieniądze?                                                                                                                                                                                                   | Badanie KBPN |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ubrania, bielizna, obuwie                                                                                                                                                                                                                                               | 57%          |
| Kosmetyki, środki higieny osobistej, fryzjer                                                                                                                                                                                                                            | 29%          |
| Telefon komórkowy, rachunki za telefon                                                                                                                                                                                                                                  | 19%          |
| Życie towarzyskie, rozrywki, imprezy (ogólnie), prywatki, kawiarnie, puby, bilard, dyskoteki, zabawy, urodziny                                                                                                                                                          | 14%          |
| Jedzenie, posiłki                                                                                                                                                                                                                                                       | 13%          |
| Książki – inne niż podręczniki                                                                                                                                                                                                                                          | 10%          |
| Własne potrzeby, rzeczy osobiste, niezbędne rzeczy                                                                                                                                                                                                                      | 10%          |
| Samochód, motocykl (opłaty, części, paliwo)                                                                                                                                                                                                                             | 9%           |
| Potrzeby szkolne (opłata za szkołę, składki, przybory szkolne, podręczniki)                                                                                                                                                                                             | 7%           |
| Papierosy                                                                                                                                                                                                                                                               | 7%           |
| Alkohol                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6%           |
| Słodycze, napoje bezalkoholowe, np. cola                                                                                                                                                                                                                                | 6%           |
| Komputer (części, oprogramowanie, gry, opłaty za korzystanie z internetu)                                                                                                                                                                                               | 4%           |
| Kino, teatr, koncerty, wystawy                                                                                                                                                                                                                                          | 4%           |
| Przyjemności – ogólnie, też szczegółowe, spoza wyróżnionych kategorii                                                                                                                                                                                                   | 4%           |
| Komunikacja, bilety, taksówki                                                                                                                                                                                                                                           | 4%           |
| Kursy, korepetycje, prywatne lekcje, praca domowa                                                                                                                                                                                                                       | 3%           |
| Drobne wydatki – ogólnikowo                                                                                                                                                                                                                                             | 3%           |
| Sprzęt audiowizualny, RTV                                                                                                                                                                                                                                               | 2%           |
| Kasety magnetofonowe, wideo, płyty CD                                                                                                                                                                                                                                   | 2%           |
| Gazety, czasopisma                                                                                                                                                                                                                                                      | 2%           |
| Wyjazdy, wypad, podróże, wakacje                                                                                                                                                                                                                                        | 2%           |
| Inne, związane z zainteresowaniami, hobby                                                                                                                                                                                                                               | 2%           |
| Prezenty                                                                                                                                                                                                                                                                | 2%           |
| „Na dziewczyny” – kwiaty, prezenty dla dziewczyny                                                                                                                                                                                                                       | 1%           |
| Sport – opłaty za klub, treningi, wydatki na sprzęt sportowy, „na mecze”                                                                                                                                                                                                | 1%           |
| Odżywki, sterydy                                                                                                                                                                                                                                                        | 1%           |
| Pomoc finansowa rodzinie                                                                                                                                                                                                                                                | 1%           |
| Opłaty za dom, mieszkanie, internat, stancję                                                                                                                                                                                                                            | 1%           |
| Inne*                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4%           |
| Nic nie wydaję, nic nie kupuję, oszczędzam, zbieram, np. na studia                                                                                                                                                                                                      | 2%           |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                                                                                                                                                       | 1%           |
| * Kategoria ta obejmuje wypowiedzi trudne do zakwalifikowania (3,5%) oraz zupełnie sporadycznie wymieniane wydatki na: narkotyki (0,3%), instrumenty i akcesoria muzyczne (0,2%), prostytutki, agencje towarzyskie (0,2%), środki antykoncepcyjne (0,1%), hazard (0,1%) |              |

Wydatki młodych ludzi zależą przede wszystkim od ich płci. Dziewczęta znacznie częściej niż chłopcy wydają swoje pieniądze na ubrania (68% wobec 42%). Dla nich też bardzo ważne są wydatki na kosmetyki i fryzjera, które w hierarchii wydatków chłopców nie grają praktycznie żadnej roli (46% wobec 4%). Ponadto uczennice częściej niż ich koledzy finansują z własnej kieszeni zakup książek innych niż podręczniki (13% wobec 5%) oraz pokrywają koszty związane ze szkołą (10% wobec 3%).

Uczniowie natomiast znacznie częściej niż koleżanki przeznaczają swoje dochody na motoryzację (19% wobec 1%), życie towarzyskie (18% wobec 11%), alkohol (12% wobec 2%), papierosy (9% wobec 5%) i komputery (6% wobec 2%).

## OCENA WARUNKÓW MATERIALNYCH DORASTAJĄCEJ MŁODZIEŻY

### POZYCJA SPOŁECZNA RODZICÓW I OCENA WARUNKÓW MATERIALNYCH WŁASNYCH RODZIN

Prawie połowa młodzieży (47%) ocenia, że ich rodzice zajmują średnią pozycję w hierarchii społecznej. Ponad jedna trzecia (37%) określa pozycję społeczną swoich rodziców jako wysoką, a jedna siódma (14%) – jako niską.

Od 1996 roku odsetek badanych oceniających pozycję swojej rodziny jako średnią pozostaje stabilny. Stopniowo rośnie liczba młodych ludzi określających tę pozycję jako wysoką, maleje zaś – lokujących swoje rodziny na dole hierarchii społecznej.

Tabela 84

| Niektóre grupy zajmują w naszym społeczeństwie wyższe, a inne niższe pozycje. W którym miejscu umieścił(a)byś swoich rodziców, swoją rodzinę? | Badania statutowe CBOS |      | Badania KBPN |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|--------------|------|
|                                                                                                                                               | 1996                   | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                                                                                               | w procentach           |      |              |      |
| Wysoka                                                                                                                                        | 3                      | 6    | 6            | 7    |
| Raczej wysoka                                                                                                                                 | 18                     | 28   | 27           | 30   |
| Średnia                                                                                                                                       | 48                     | 47   | 48           | 47   |
| Raczej niska                                                                                                                                  | 25                     | 17   | 17           | 13   |
| Niska                                                                                                                                         | 6                      | 2    | 2            | 1    |

Na postrzeganie przez młodzież pozycji społecznej własnej rodziny ma wpływ wykształcenie rodziców. Co najmniej połowa młodych ludzi pochodzących z rodzin, w których matka lub ojciec ma wyższe wykształcenie, przypisuje swojej rodzinie wysoką pozycję w hierarchii społecznej. Jednocześnie niski poziom wykształcenia rodziców zwiększa skłonność do określania pozycji społecznej rodziny jako niskiej. Na wysoką pozycję wskazują także badani, których rodzice są pracownikami umysłowymi z wyższym wykształceniem lub pracują w firmie prywatnej własnej bądź należącej do rodziny.

Innym czynnikiem wyraźnie różnicującym oceny pozycji społecznej rodziców są opinie o warunkach materialnych swojej rodziny. Do wyższych warstw w hierarchii społecznej zalicza swoją rodzinę większość uczniów dobrze oceniających własne warunki materialne (55%). Natomiast uczniowie źle oceniający warunki materialne swojej rodziny najczęściej skłonni są przypisywać jej niską pozycję społeczną (47%).



Tabela 85

| Niektóre grupy zajmują w naszym społeczeństwie wyższe, a inne niższe pozycje. W którym miejscu umieścił(a)byś swoich rodziców, swoją rodzinę? | Jak oceniasz obecne warunki materialne Twojej rodziny? |                     |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-------|
|                                                                                                                                               | Złe                                                    | Średnie, przeciętne | Dobre |
|                                                                                                                                               | w procentach                                           |                     |       |
| Wysoka                                                                                                                                        | 5                                                      | 3                   | 11    |
| Raczej wysoka                                                                                                                                 | 12                                                     | 17                  | 44    |
| Średnia                                                                                                                                       | 37                                                     | 61                  | 41    |
| Raczej niska                                                                                                                                  | 43                                                     | 18                  | 4     |
| Niska                                                                                                                                         | 4                                                      | 1                   | 0     |

Badanie KBPN

Wśród badanych można zauważyć słabą zależność między typem szkoły, do jakiej uczęszczają, a oceną pozycji społecznej swojej rodziny. Na nieznacznie wyższą pozycję wskazują uczniowie publicznych liceów ogólnokształcących.

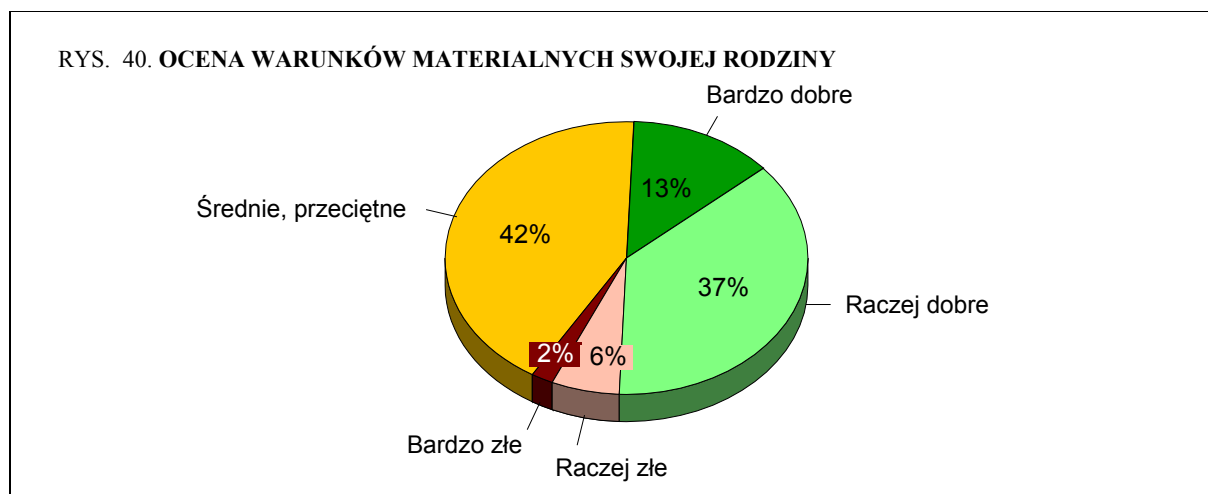
Tabela 86

| Niektóre grupy zajmują w naszym społeczeństwie wyższe, a inne niższe pozycje. W którym miejscu umieścił(a)byś swoich rodziców, swoją rodzinę? | Odpowiedzi uczniów                    |           |                                                   |                               |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                               | publicznych liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych, technicznych lub profilowanych | zasadniczych szkół zawodowych | prywatnych liceów ogólnokształcących* |
|                                                                                                                                               | w procentach                          |           |                                                   |                               |                                       |
| Wysoka                                                                                                                                        | 6                                     | 4         | 9                                                 | 13                            | 11                                    |
| Raczej wysoka                                                                                                                                 | 36                                    | 28        | 24                                                | 28                            | 18                                    |
| Średnia                                                                                                                                       | 46                                    | 51        | 56                                                | 42                            | 68                                    |
| Raczej niska                                                                                                                                  | 12                                    | 16        | 11                                                | 13                            | 4                                     |
| Niska                                                                                                                                         | 1                                     | 1         | 0                                                 | 4                             | 0                                     |

Badanie KBPN

\* Dane należy traktować ostrożnie z powodu małej liczebności badanych (28 osób)

Połowa badanych ocenia pozytywnie warunki materialne swojej rodziny, w tym prawie dwie piąte (37%) określa je jako raczej dobre, a co ósmy (13%) jako bardzo dobre. Zaledwie ośmiu na stu badanych ocenia negatywnie swoją sytuację materialną, w tym jedynie 2% określa swoje warunki jako bardzo złe.



Badanie KBPN

W latach 1992–1998 systematycznie poprawiały się opinie młodych ludzi o warunkach materialnych ich rodzin. W 2003 roku nastąpiło pogorszenie ocen, a w 2008 roku wyraźna ich poprawa.

Tabela 87

| Jak oceniasz obecne warunki materialne swojej rodziny? | Badania statutowe CBOS |         |         |         |          | Badania KBPN |        |
|--------------------------------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                        | IV 1990                | IV 1992 | IV 1994 | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                        | w procentach           |         |         |         |          |              |        |
| Bardzo złe i raczej złe                                | 14                     | 35      | 21      | 18      | 12       | 16           | 8      |
| Średnie, przeciętne                                    | 52                     | 48      | 52      | 48      | 46       | 47           | 42     |
| Bardzo dobre i raczej dobre                            | 33                     | 17      | 27      | 35      | 41       | 37           | 50     |

Występuje zależność między poziomem wykształcenia rodziców badanych uczniów a oceną sytuacji materialnej. Im wyższy poziom wykształcenia rodziców, tym wyżej badani oceniają sytuację materialną swojej rodziny. Wpływ na ocenę ma także zawód wykonywany przez ojca i matkę. Najczęściej na dobre i bardzo dobre warunki materialne wskazywali uczniowie, których rodzice są pracownikami umysłowymi z wyższym wykształceniem, przedsiębiorcami, rzemieślnikami czy kupcami, a także mający ojców pracujących w wojsku lub policji.

Warunki materialne swoich rodzin częściej niż inni dobrze oceniają uczniowie publicznych liceów ogólnokształcących (57%), a także uczący się w prywatnych liceach ogólnokształcących, którzy – we własnym odczuciu – są najlepiej sytuowani (75%, dane

należy jednak traktować ostrożnie z powodu małej liczebności tej grupy badanych). W przypadku innych typów szkół nie widać dużych różnic.

Tabela 88

| Jak oceniasz obecne warunki materialne swojej rodziny? | Odpowiedzi uczniów                    |           |                                                   |                               |                                      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                                                        | publicznych liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych, technicznych lub profilowanych | zasadniczych szkół zawodowych | prywatnych liceów ogólnokształcących |
|                                                        | w procentach                          |           |                                                   |                               |                                      |
| Bardzo złe                                             | 1                                     | 2         | 2                                                 | 3                             | 0                                    |
| Raczej złe                                             | 4                                     | 8         | 7                                                 | 5                             | 7                                    |
| Średnie, przeciętne                                    | 38                                    | 47        | 43                                                | 43                            | 18                                   |
| Raczej dobre                                           | 43                                    | 32        | 37                                                | 33                            | 54                                   |
| Bardzo dobre                                           | 14                                    | 11        | 12                                                | 15                            | 21                                   |

Badanie KBPN

### STAN POSIADANIA MŁODYCH LUDZI

Dobrem posiadanym przez największą grupę uczniów jest telefon komórkowy, który mają już właściwie wszyscy młodzi ludzie (96%). Tylko jeden na stu badanych nie ma do niego dostępu. Prawie powszechne jest również posiadanie rowerów (82%).

Zdecydowana większość młodych ludzi ma na własność również sprzęt audio (78%). Niewiele mniej osób posiada też komputery. W tej dziedzinie największy wzrost wskazań (o 28 punktów) nastąpił w latach 1998–2003. Obecnie na własność posiada je już prawie trzy czwarte badanych (73%), a tylko 5% deklaruje brak dostępu do nich.

Znaczne grupy młodzieży posiadają także nowe kategorie dóbr, które obok telefonu komórkowego zostały uwzględnione w ostatnim badaniu, czyli odtwarzacze mp3, iPody (66%) i odtwarzacze DVD (51%).

Od roku 1996 systematycznie wzrasta liczba młodych ludzi mających na własność odbiornik telewizyjny (60% w 2008 roku), tylko nieliczni (2%) nie mają do niego w ogóle dostępu. Przybywa również osób posiadających magnetowidy (49%).

Powoli, lecz systematycznie rośnie liczba respondentów będących właścicielami telewizji satelitarnej lub kablowej (36% w 2008 roku) oraz mających do niej dostęp (39%), a także korzystających z samochodów (62%), maleje zaś odsetek niemających do nich dostępu (spadek o 20 punktów między rokiem 1996 a 2008).

Posiadanie różnych dóbr, wymienionych w omawianym pytaniu, uzależnione jest od zasobności gospodarstwa domowego – im badani lepiej oceniają warunki materialne swojej rodziny, tym częściej deklarują, że są właścicielami tych dóbr. Widoczny jest także związek między poziomem wykształcenia rodziców a wyposażeniem młodzieży w różne sprzęty i urządzenia – im rodzice są lepiej wykształceni, tym więcej dóbr mają ich dzieci.

Tabela 89

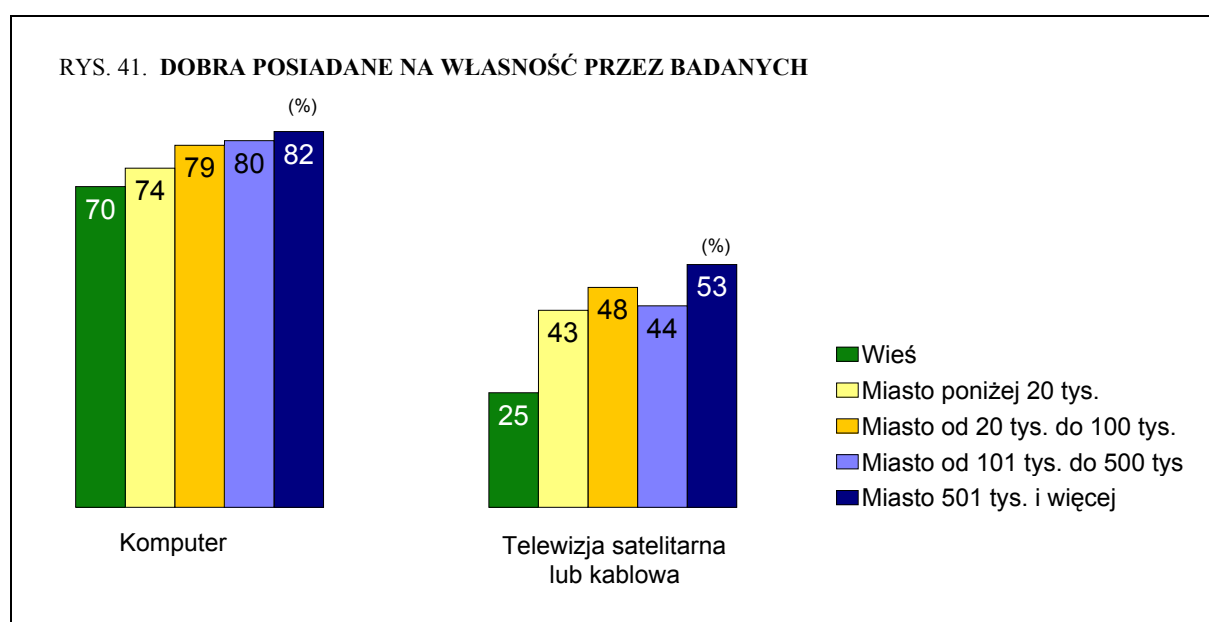
| Czy masz na własność, na swój wyłączny użytek, lub korzystasz z posiadanego przez rodziców (opiekunów), rodzeństwo: | Mam na własność |      |      |      | Korzystam, ale nie mam na własność |      |      |      | Nie mam w domu |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------|------------------------------------|------|------|------|----------------|------|------|------|
|                                                                                                                     | CBOS            |      | KBPN |      | CBOS                               |      | KBPN |      | CBOS           |      | KBPN |      |
|                                                                                                                     | 1996            | 1998 | 2003 | 2008 | 1996                               | 1998 | 2003 | 2008 | 1996           | 1998 | 2003 | 2008 |
|                                                                                                                     | w procentach    |      |      |      |                                    |      |      |      |                |      |      |      |
| – telefon komórkowy                                                                                                 | -               | -    | -    | 96   | -                                  | -    | -    | 2    | -              | -    | -    | 1    |
| – rower                                                                                                             | -               | 55   | 70   | 82   | -                                  | 14   | 11   | 9    | -              | 31   | 19   | 8    |
| – sprzęt audio (wieża, magnetofon, CD)*                                                                             | 76              | 71   | 72   | 78   | 19                                 | 21   | 19   | 17   | 6              | 8    | 9    | 4    |
| – komputer                                                                                                          | 21              | 24   | 52   | 73   | 10                                 | 13   | 18   | 21   | 69             | 63   | 30   | 5    |
| – iPod lub odtwarzacz mp3                                                                                           | -               | -    | -    | 66   | -                                  | -    | -    | 9    | -              | -    | -    | 23   |
| – odbiornik telewizyjny                                                                                             | 47              | 53   | 57   | 60   | 51                                 | 45   | 39   | 36   | 2              | 2    | 4    | 2    |
| – odtwarzacz DVD                                                                                                    | -               | -    | -    | 51   | -                                  | -    | -    | 35   | -              | -    | -    | 13   |
| – magnetowid, wideo                                                                                                 | 29              | 35   | 42   | 49   | 49                                 | 48   | 38   | 37   | 22             | 17   | 20   | 13   |
| – telewizja satelitarna lub kablowa                                                                                 | 21              | 28   | 34   | 36   | 32                                 | 34   | 36   | 39   | 47             | 38   | 30   | 24   |
| – łyżworolki                                                                                                        | 6               | 15   | 29   | 29   | 4                                  | 7    | 6    | 7    | 90             | 78   | 65   | 63   |
| – gitarę lub inny instrument                                                                                        | 30              | 29   | 22   | 22   | 12                                 | 10   | 8    | 10   | 58             | 61   | 70   | 67   |
| – samochód osobowy                                                                                                  | 10              | 14   | 12   | 16   | 50                                 | 54   | 57   | 62   | 40             | 32   | 31   | 20   |
| – sprzęt narciarski                                                                                                 | 15              | 13   | 18   | 15   | 5                                  | 5    | 5    | 7    | 80             | 81   | 77   | 76   |
| – motor, skuter, motorynkę                                                                                          | 16              | 12   | 10   | 12   | 12                                 | 9    | 10   | 13   | 72             | 79   | 80   | 73   |
| – domek letniskowy                                                                                                  | -               | 5    | 5    | 6    | -                                  | 13   | 12   | 12   | -              | 82   | 83   | 80   |

\* W roku 1996 podano odsetki wskazań magnetofonu – sprzętu z tej kategorii produktów, który posiadała największa grupa badanych

Wyniki badania wykazują też różnice w stanie posiadania dóbr materialnych między młodzieżą wiejską i miejską. Uczniowie ze wsi częściej wskazywali na posiadanie motorów, skuterów, motorynek i rowerów. Wszystkie pozostałe dobra częściej posiada młodzież mieszkająca w miastach, a szczególnie w wielkich.

Warto zwrócić uwagę na fakt, iż właścicielami większości wymienionych w pytaniu dóbr częściej są chłopcy niż dziewczęta. Uczennice częściej mają na własność jedynie telefony komórkowe, odtwarzacze mp3, iPody oraz łyżworolki. Dziewczęta częściej też niż chłopcy deklarują, że korzystają z różnych dóbr, mimo iż nie posiadają ich na własność.

Z punktu widzenia rozwoju społeczeństwa informacyjnego ważny jest dostęp do komputerów, a także zagranicznych mediów. Występuje zależność między częstością posiadania tych dwóch dóbr a miejscem zamieszkania. Im większe miasto, w którym mieszkają badani, tym częściej wskazują oni na posiadanie komputera bądź telewizji satelitarnej lub kablowej.



Badanie KBPN

W ciągu ostatnich pięciu lat różnice między miastem a wsią w tej dziedzinie zaczęły się zacierać. Na wsi odsetek osób niemających dostępu do komputera znacznie spadł (z 41% do 7%). Zmniejszyła się także (z 47% do 35%) liczba osób niemających możliwości oglądania kanałów telewizyjnych dostępnych wyłącznie za pośrednictwem anteny satelitarnej lub telewizji kablowej. Pomimo znacznej poprawy mieszkańcy wsi ciągle stanowią najmniejszy odsetek posiadaczy wyżej wymienionych dóbr. W latach 2003–2008 poprawiła się także sytuacja najgorzej wyposażonych uczniów zasadniczych szkół zawodowych, wśród których odsetek posiadających komputery wzrósł dwukrotnie (z 35% do 70%).

## DOM RODZINNY, RODZICE I RÓWIEŚNICY W OPINIACH MŁODEGO POKOLENIA POLAKÓW

### SYTUACJA RODZINNA

Zdecydowana większość badanych uczniów mieszka z obojgiem rodziców. W rodzinach niepełnych wychowuje się ogółem 14% młodych ludzi, przy czym *gros* z nich mieszka jedynie z matką. Bardzo rzadko zdarza się, aby faktycznym opiekunem był tylko ojciec. Nieliczni uczniowie mieszkają z kimś z dalszej rodziny, np. z babcią.

Tabela 90

| Czy na stałe mieszkasz:                   | Wskazania respondentów według terminów badań |        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
|                                           | XII 2003                                     | X 2008 |
|                                           | w procentach                                 |        |
| – z obojgiem rodziców                     | 82                                           | 81     |
| – tylko z matką                           | 12                                           | 13     |
| – tylko z ojcem                           | 1                                            | 1      |
| – z kimś z dalszej rodziny (np. z babcią) | 2                                            | 2      |
| Inna sytuacja                             | 3                                            | 3      |

Badania KBPN

Biorąc pod uwagę wielkość miejscowości można zauważyć, że w rodzinach niepełnych – tylko z matką lub tylko z ojcem – stosunkowo najczęściej wychowują się uczniowie mieszkający w miastach powyżej 500 tys. ludności (25%), stosunkowo najrzadziej – uczniowie mieszkający na wsi (12%).

Wychowywanie się w niepełnej rodzinie wiąże się z gorszymi warunkami materialnymi. Uczniowie mieszkający z jednym z rodziców gorzej oceniają swoje warunki niż wychowujący się w pełnej rodzinie. Jako złe określa je 6% badanych z rodzin pełnych i ponad dwukrotnie więcej uczniów mieszkających tylko z matką lub tylko z ojcem (14%).

Jednym z istotnych zjawisk społecznych mających wpływ na sytuację rodzinną i wychowawczą dzieci i młodzieży w Polsce jest migracja zarobkowa. Według danych CBOS, w ostatnich dziesięciu latach pracę za granicą podejmowało około czterech milionów Polaków, w tym ponad milion obecnie pracuje poza krajem. Do pracy za granicą wyjeżdżają przede wszystkim osoby młode, niemające zobowiązań rodzinnych, ale nierzadko także ludzie dojrzały, obciążeni rodziną i dziećmi. Problem migracji zarobkowej rodziców nie jest obcy uczniom, którzy wzięli udział w naszym badaniu. W ciągu ostatnich dwunastu miesięcy

poprzedzających badanie ogółem więcej niż co siódmy ankietowany (15%) miał osobiste doświadczenia z wyjazdem zarobkowym za granicę przynajmniej jednego z rodziców. Z reguły wyjeżdżają mężczyźni. Niemal co dziesiąty uczeń (9%) deklaruje, że w ciągu ostatniego roku jego ojciec stale lub przynajmniej przez jakiś czas, np. sezonowo, pracował za granicą. Znacznie rzadziej zdarzała się sytuacja, że to matka podejmowała pracę poza Polską (3% deklaracji). Bywały też sytuacje, że w ciągu ostatniego roku za granicą pracowali oboje rodzice (2%).

Tabela 91

| Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy Twoi rodzice pracowali za granicą?                             | Badanie KBPN |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                  | w procentach |
| Oboje rodzice przez ostatnie 12 miesięcy stale pracowali za granicą                              | 1            |
| Ojciec przez ostatnie 12 miesięcy stale pracował za granicą                                      | 4            |
| Matka przez ostatnie 12 miesięcy stale pracowała za granicą                                      | 1            |
| Oboje rodzice w ciągu ostatnich 12 miesięcy przez jakiś czas pracowali za granicą (np. sezonowo) | 1            |
| Ojciec w ciągu ostatnich 12 miesięcy przez jakiś czas pracował za granicą (np. sezonowo)         | 5            |
| Matka w ciągu ostatnich 12 miesięcy przez jakiś czas pracowała za granicą (np. sezonowo)         | 2            |
| Żadne z rodziców nie pracowało w ciągu ostatnich 12 miesięcy za granicą                          | 83           |
| Nie dotyczy – nie mam rodziców                                                                   | 2            |

Znaczna skala wyjazdów zarobkowych Polaków za granicę spowodowała, że zaczęto mówić o ich niekorzystnych skutkach dla rodziny i o problemie tzw. eurosieroctwa. Wprawdzie nasi respondenci ukończyli (lub lada moment ukończą) osiemnaście lat, jednak wchodząc w dorosłe życie niewątpliwie potrzebują wsparcia rodziców. Wyjazdy zarobkowe rodziców są tymczasem jednym z ważniejszych powodów, dla których młodzi ludzie nie mieszkają z nimi. Blisko połowa spośród osób mieszkających na stałe z kimś z dalszej rodziny deklaruje, że przynajmniej jedno z rodziców pracowało w ostatnich dwunastu miesiącach za granicą, w tym niemal co czwarty uczeń wychowujący się z dalszą rodziną deklaruje, że oboje rodzice w ciągu ostatniego roku podejmowali pracę poza Polską.

#### STOSUNKI Z RODZICAMI I RODZEŃSTWEM

Deklaracje uczniów ostatnich klas szkół ponadpodstawowych, dotyczące tego, jak układają się im stosunki z rodzicami i rodzeństwem, wskazują, że większość z nich wychowuje się w przyjaznej atmosferze i znajduje porozumienie z najbliższymi.

Z uzyskanych deklaracji wynika, że najlepiej układają się badanym stosunki z matką i to zarówno, kiedy weźmiemy pod uwagę częstość występowania ocen pozytywnych, jak i ich nasilenie. Ogółem 83% uczniów charakteryzuje swoje relacje z matką jako dobre, w tym większość (57%) określa je jako bardzo dobre. Nieco bardziej wstrzemięźliwe są opinie na temat stosunków z ojcem, choć także i one są na ogół dobrze oceniane (przez 67% uczniów). Więcej niż co czwarty ankietowany uważa jednak, że jego stosunki z ojcem układają się różnie lub nie najlepiej. Podobne różnice opinii o relacjach z matką i ojcem odnotowano także we wszystkich poprzednich badaniach młodzieży realizowanych przez CBOS w latach 1992 – 2003.

Deklaracje uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych (a wcześniej ponadpodstawowych) z poprzednich kilkunastu lat pokazują, że od drugiej połowy lat dziewięćdziesiątych relacje w rodzinie systematycznie się poprawiają. Coraz lepiej oceniane są przez młodych ludzi stosunki z rodzicami i z rodzeństwem. Szczególnie wyraźne pozytywne zmiany zaszły w opiniach o relacjach z ojcem. W najgorszym pod tym względem okresie (w roku 1994) tylko mniej niż połowa uczniów opisywała stosunki z ojcem jako dobre, w tym jedynie 17% określało je jako bardzo dobre. Obecnie odsetek badanych bardzo dobrze oceniających relacje z ojcem jest dwuipółkrotnie wyższy niż czternaście lat temu (43%).

Tabela 92

| Jak układają się Twoje stosunki z matką? | Badania statutowe CBOS |         |         |          | Badania KBPN |        |
|------------------------------------------|------------------------|---------|---------|----------|--------------|--------|
|                                          | IV 1992                | IV 1994 | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                          | w procentach           |         |         |          |              |        |
| Bardzo dobrze                            | 41                     | 35      | 36      | 47       | 51           | 57     |
| Dość dobrze                              | 39                     | 43      | 39      | 37       | 30           | 26     |
| Różnie bywa                              | 16                     | 17      | 20      | 13       | 13           | 12     |
| Raczej nie najlepiej                     | 2                      | 3       | 3       | 2        | 3            | 3      |
| Nie mam matki                            | 2                      | 2       | 2       | 2        | 2            | 2      |

Tabela 93

| Jak układają się Twoje stosunki z ojcem? | Badania statutowe CBOS |         |         |          | Badania KBPN |        |
|------------------------------------------|------------------------|---------|---------|----------|--------------|--------|
|                                          | IV 1992                | IV 1994 | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                          | w procentach           |         |         |          |              |        |
| Bardzo dobrze                            | 25                     | 17      | 21      | 31       | 34           | 43     |
| Dość dobrze                              | 30                     | 31      | 29      | 29       | 28           | 24     |
| Różnie bywa                              | 27                     | 31      | 33      | 23       | 20           | 18     |
| Raczej nie najlepiej                     | 10                     | 14      | 11      | 9        | 11           | 8      |
| Nie mam ojca                             | 8                      | 7       | 6       | 8        | 7            | 7      |



Tabela 94

| Jak układają się Twoje stosunki z rodzeństwem? | Badania statutowe CBOS |         |          | Badania KBPN |        |
|------------------------------------------------|------------------------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                | IV 1994                | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                | w procentach           |         |          |              |        |
| Bardzo dobrze                                  | 22                     | 24      | 31       | 37           | 40     |
| Dość dobrze                                    | 37                     | 36      | 34       | 32           | 32     |
| Różnie bywa                                    | 30                     | 30      | 25       | 17           | 17     |
| Raczej nie najlepiej                           | 5                      | 4       | 4        | 4            | 3      |
| Nie mam rodzeństwa                             | 6                      | 6       | 6        | 10           | 8      |

Polepszenie relacji w rodzinie w ostatnich kilkunastu latach można tłumaczyć na różne sposoby. Jednym z czynników sprzyjających poprawie stosunków w rodzinie jest z pewnością rosnące zadowolenie z materialnych warunków życia. Opinie o relacjach w rodzinie w wyraźny sposób są bowiem powiązane z oceną materialnych warunków jej życia. Im lepsze oceny poziomu życia rodziny, tym lepsze opinie przede wszystkim o stosunkach z rodzicami, ale także – choć w mniejszym stopniu – z rodzeństwem.

Tabela 95

| Oceny materialnych warunków życia | Jak układają się Twoje stosunki z matką? |             |             |                      |               |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|---------------|
|                                   | Bardzo dobrze                            | Dość dobrze | Różnie bywa | Raczej nie najlepiej | Nie mam matki |
|                                   | w procentach                             |             |             |                      |               |
| Złe                               | 41                                       | 29          | 21          | 8                    | 1             |
| Średnie, przeciętne               | 49                                       | 31          | 15          | 3                    | 2             |
| Dobre                             | 66                                       | 22          | 8           | 1                    | 2             |

Badania KBPN

Tabela 96

| Oceny materialnych warunków życia | Jak układają się Twoje stosunki z ojcem? |             |             |                      |              |
|-----------------------------------|------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------|
|                                   | Bardzo dobrze                            | Dość dobrze | Różnie bywa | Raczej nie najlepiej | Nie mam ojca |
|                                   | w procentach                             |             |             |                      |              |
| Złe                               | 24                                       | 19          | 29          | 17                   | 11           |
| Średnie, przeciętne               | 34                                       | 27          | 19          | 11                   | 8            |
| Dobre                             | 53                                       | 22          | 14          | 5                    | 6            |

Badania KBPN

Tabela 97

| Oceny materialnych warunków życia | Jak układają się Twoje stosunki z rodzeństwem? |             |             |                      |                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|--------------------|
|                                   | Bardzo dobrze                                  | Dość dobrze | Różnie bywa | Raczej nie najlepiej | Nie mam rodzeństwa |
|                                   | w procentach                                   |             |             |                      |                    |
| Złe                               | 30                                             | 34          | 21          | 6                    | 9                  |
| Średnie, przeciętne               | 36                                             | 35          | 18          | 3                    | 7                  |
| Dobre                             | 45                                             | 28          | 15          | 2                    | 10                 |

Badania KBPN

Jeżeli weźmiemy pod uwagę, że materialne warunki życia wpływają na relacje z najbliższymi, to nie dziwi fakt, że lepiej oceniają swoje stosunki z rodzicami uczniowie prywatnych liceów ogólnokształcących niż innych szkół.

Inne czynniki różnicujące ocenę stosunków w rodzinie to miejsce zamieszkania oraz wykształcenie rodziców. Ogólnie rzecz biorąc, lepiej opisują swoje relacje z rodzicami, a także z rodzeństwem uczniowie mieszkający na wsi i w małych miastach niż pochodzący z większych miast (szczególnie z dużych aglomeracji). Ponadto stosunkowo najlepiej oceniają stosunki z rodzicami uczniowie, których rodzice mają wykształcenie wyższe, proporcjonalnie najgorzej – mający rodziców z wykształceniem podstawowym.

Stosunkowo najlepiej swoje kontakty z rodzicami oceniają uczniowie piątkowi i szóstkowi, najgorzej dwójkowi i trójkowi.

### STOSUNKI Z NAUCZYCIELAMI I KOLEGAMI

Lepsze niż kiedykolwiek wcześniej, poczynając od pierwszej połowy lat dziewięćdziesiątych, są obecnie opinie dotyczące funkcjonowania w środowisku szkolnym, przy czym – tak samo jako w poprzednich badaniach – wyraźnie lepiej oceniane są relacje z kolegami niż z nauczycielami. Stosunki z kolegami przez zdecydowaną większość uczniów (ogółem 87%) charakteryzowane są jako dobre, przy czym niemal połowa określa je jako bardzo dobre. Większość badanych (63%) dobrze ocenia także relacje z nauczycielami, jednak w tym wypadku przeważają opinie umiarkowane.

Tabela 98

| Jak układają się Twoje stosunki z nauczycielami? | Badania statutowe CBOS |         |          | Badania KBPN |        |
|--------------------------------------------------|------------------------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                  | IV 1994                | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                  | w procentach           |         |          |              |        |
| Bardzo dobrze                                    | 6                      | 10      | 9        | 12           | 16     |
| Dość dobrze                                      | 38                     | 41      | 41       | 44           | 47     |
| Różnie bywa                                      | 44                     | 41      | 42       | 36           | 32     |
| Raczej nie najlepiej                             | 11                     | 8       | 7        | 8            | 5      |

Tabela 99

| Jak układają się Twoje stosunki z kolegami? | Badania statutowe CBOS |         |         |          | Badania KBPN |        |
|---------------------------------------------|------------------------|---------|---------|----------|--------------|--------|
|                                             | IV 1992                | IV 1994 | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                             | w procentach           |         |         |          |              |        |
| Bardzo dobrze                               | 28                     | 24      | 29      | 35       | 43           | 48     |
| Dość dobrze                                 | 55                     | 54      | 50      | 48       | 43           | 39     |
| Różnie bywa                                 | 16                     | 21      | 19      | 15       | 12           | 12     |
| Raczej nie najlepiej                        | 1                      | 1       | 2       | 1        | 1            | 1      |

Stosunki z nauczycielami zależą w pewnej mierze od sukcesów szkolnych uczniów. Im badani osiągają w szkole lepsze wyniki, tym częściej są zadowoleni z relacji z nauczycielami.

Tabela 100

| Czy uważasz się za ucznia: | Odpowiedzi uczniów, których stosunki z nauczycielami układają się |             |        |                      |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------------------|
|                            | bardzo dobrze                                                     | dość dobrze | różnie | raczej nie najlepiej |
|                            | w procentach                                                      |             |        |                      |
| – dwójkowego/trójkowego    | 12                                                                | 42          | 38     | 7                    |
| – czwórkowego              | 17                                                                | 53          | 28     | 3                    |
| – piątkowego/szóstkowego   | 34                                                                | 45          | 15     | 6                    |

Badanie KBPN

Czynnikiem niepozostającym bez wpływu na relacje uczniów z rodzicami jest sytuacja rodzinna. Zwraca uwagę fakt, że stosunkowo najgorzej stosunki z nauczycielami oceniają uczniowie, których rodzice w ciągu ostatnich dwunastu miesięcy pracowali za granicą (19% z nich opisuje je jako jednoznacznie złe).

Opinie o relacjach z kolegami są zróżnicowane przez oceny sytuacji materialnej rodziny oraz wykształcenie rodziców. Stosunkowo najlepiej o stosunkach z kolegami wypowiadają się uczniowie dobrze oceniający sytuację materialną swojej rodziny i ci, których rodzice mają wyższe wykształcenie. Względnie najgorzej oceniają je uczniowie określający swoje warunki bytu jako złe i mający rodziców z wykształceniem podstawowym.

Generalnie dobremu funkcjonowaniu w środowisku szkolnym sprzyjają dobre relacje w rodzinie. Osoby dobrze oceniające stosunki z rodzicami i rodzeństwem z reguły lepiej postrzegają także kontakty z nauczycielami i kolegami.

#### **UCIECZKI Z DOMU I PRÓBY SAMOBÓJCZE W ŚRODOWISKU RÓWIEŚNICZYM**

Tak jak w kilku poprzednich badaniach uczniom szkół ponadpodstawowych zadano pytanie o ucieczki z domu i próby samobójcze w środowisku rówieśniczym. Nasilenie ucieczek z domu utrzymuje się w zasadzie na tym samym poziomie, co w roku ubiegłym – ogółem 29% uczniów przyznało, że zna przynajmniej jedną lub dwie osoby, które uciekały z domu. Znaczących statystycznie różnic nie odnotowujemy także w poziomie deklaracji dotyczących samobójstw i prób samobójczych wśród rówieśników. Ze zjawiskiem tym zetknął się w swoim środowisku niemal co czwarty uczeń (24%).

Tabela 101

| Czy w Twoim środowisku,<br>wśród Twoich znajomych<br>(kolegów/koleżanek) jest ktoś,<br>kto uciekał z domu? | Badania statutowe CBOS |         | Badania KBPN |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|--------------|--------|
|                                                                                                            | IV 1994                | IV 1996 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                                                                            | w procentach           |         |              |        |
| Tak, kilka osób                                                                                            | 7                      | 8       | 9            | 8      |
| Tak, jedna, dwie osoby                                                                                     | 27                     | 23      | 20           | 21     |
| Nie, nikt                                                                                                  | 66                     | 69      | 71           | 71     |

Tabela 102

| Czy w Twoim środowisku,<br>wśród Twoich znajomych<br>(kolegów/koleżanek) jest ktoś,<br>kto popełnił lub próbował<br>popełnić samobójstwo? | Badania statutowe CBOS |         | Badania KBPN |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|--------------|--------|
|                                                                                                                                           | IV 1994                | IV 1996 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                                                                                                           | w procentach           |         |              |        |
| Tak, kilka osób                                                                                                                           | 3                      | 4       | 5            | 6      |
| Tak, jedna, dwie osoby                                                                                                                    | 20                     | 19      | 17           | 18     |
| Nie, nikt                                                                                                                                 | 77                     | 77      | 77           | 75     |

### **ZNACZĄCY INNI – RODZICE, RODZENSTWO, RÓWIEŚNICY**

Środowisko rodzinne i środowisko rówieśnicze pełnią w życiu młodych ludzi różną i na ogół komplementarną wobec siebie rolę. Dom jest miejscem, gdzie szuka się bezpieczeństwa, oparcia i autorytetu. Grupa rówieśnicza kształtuje młodzieżowe i środowiskowe wzory zachowań, style bycia, sposoby spędzania wolnego czasu, jest miejscem rozwijania zainteresowań, wymiany poglądów. Oddziaływanie obu tych sfer przenika się i wpływa na siebie wzajemnie.

Obraz domu rodzinnego i środowiska rówieśniczego, jaki wyłania się z deklaracji uczniów szkół ponadgimnazjalnych (a wcześniej ponadpodstawowych), pokazuje, że rola obu tych środowisk nie zmieniła się w sposób zasadniczy w ciągu ostatnich kilkunastu lat.

Uczniowie najchętniej spędzają swój wolny czas z rówieśnikami: przyjaciółmi (57%), chłopakiem lub dziewczyną (49%), rzadziej z kolegami i koleżankami (29%). Partnerem do rozmów i dyskusji zdecydowanie najczęściej są przyjaciele (52%). Co ciekawe, tyle samo badanych zadeklarowało, że chętnie rozmawia i dyskutuje z chłopakiem lub dziewczyną (33%), co z matką (32%). Nieco mniej osób wskazało, że najchętniej prowadzą rozmowy i dyskusje z kolegami (27%).

Zdecydowanie najważniejszą osobą w domu jest dla młodych ludzi matka. To na jej wsparcie przede wszystkim mogą liczyć w trudnych chwilach (63%), ona jest także autorytetem, na uznaniu którego najbardziej im zależy (54%). Co więcej – jak wspomniano –

jest też lepszym partnerem do rozmowy niż koledzy. Stosunkowo najwięcej osób wskazywało na matkę również jako na osobę, która ma największy wpływ na ich styl ubierania się (22%).

W porównaniu z matką, która – jak się wydaje na podstawie deklaracji badanych – jest nierzadko jednocześnie autorytetem, pocieszycielem, przyjacielem i doradcą, rola i znaczenie ojca w rodzinie wypada dość blado. Duża grupa uczniów (38%) zalicza wszakże ojca – obok matki – do osób, na uznaniu których najbardziej im zależy. Mniej niż co trzeci uczeń (30%) wskazywał, że ojciec należy do tych osób, na których wsparcie przede wszystkim może liczyć. Częściej niż ojca wymieniano w tym kontekście nie tylko matkę, ale także przyjaciół (34%) oraz chłopaka lub dziewczynę (33%). Ojciec dość rzadko bywa znaczącym partnerem do rozmów (13%), jeszcze rzadziej atrakcyjnym towarzyszem w spędzaniu wolnego czasu (6%).

Zwraca uwagę relatywnie niewielka rola rodzeństwa w życiu uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Wydaje się, że – mimo więzi pokrewieństwa i najprawdopodobniej częstego przebywania razem – rodzeństwo nie ma znaczenia większego niż dalsi koledzy i koleżanki.

Tabela 103

| Wskaż nie więcej niż dwie osoby:                              | MATKA                  |         |          |              |        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                               | Badania statutowe CBOS |         |          | Badania KBPN |        |
|                                                               | IV 1994                | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                               | w procentach           |         |          |              |        |
| – z którymi najchętniej spędzasz czas wolny                   | 24                     | 21      | 17       | 17           | 17     |
| – z którymi najchętniej dyskutujesz, rozmawiasz               | 34                     | 33      | 30       | 27           | 32     |
| – które mają największy wpływ na to, jak się ubierasz         | -                      | 31      | 20       | 21           | 22     |
| – na których uznaniu najbardziej ci zależy                    | 51                     | 57      | 47       | 50           | 54     |
| – na które przede wszystkim możesz liczyć w trudnych chwilach | 64                     | 71      | 63       | 63           | 63     |

Tabela 104

| Wskaż nie więcej niż dwie osoby:                              | OJCIEC                 |         |          |              |        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                               | Badania statutowe CBOS |         |          | Badania KBPN |        |
|                                                               | IV 1994                | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                               | w procentach           |         |          |              |        |
| – z którymi najchętniej spędzasz czas wolny                   | 7                      | 7       | 6        | 6            | 6      |
| – z którymi najchętniej dyskutujesz, rozmawiasz               | 12                     | 12      | 12       | 12           | 13     |
| – które mają największy wpływ na to, jak się ubierasz         | -                      | 10      | 6        | 7            | 6      |
| – na których uznaniu najbardziej ci zależy                    | 36                     | 38      | 31       | 34           | 38     |
| – na które przede wszystkim możesz liczyć w trudnych chwilach | 27                     | 38      | 34       | 33           | 30     |

Tabela 105

| Wskaż nie więcej niż dwie osoby:                              | RODZEŃSTWO             |         |          |              |        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                               | Badania statutowe CBOS |         |          | Badania KBPN |        |
|                                                               | IV 1994                | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                               | w procentach           |         |          |              |        |
| – z którymi najchętniej spędzasz czas wolny                   | 17                     | 17      | 15       | 17           | 17     |
| – z którymi najchętniej dyskutujesz, rozmawiasz               | 18                     | 16      | 16       | 18           | 18     |
| – które mają największy wpływ na to, jak się ubierasz         | -                      | 14      | 11       | 12           | 10     |
| – na których uznaniu najbardziej ci zależy                    | 6                      | 7       | 6        | 7            | 6      |
| – na które przede wszystkim możesz liczyć w trudnych chwilach | 14                     | 12      | 13       | 15           | 17     |

Tabela 106

| Wskaż nie więcej niż dwie osoby:                              | PRZYJACIEL(E)          |         |          |              |        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                               | Badania statutowe CBOS |         |          | Badania KBPN |        |
|                                                               | IV 1994                | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                               | w procentach           |         |          |              |        |
| – z którymi najchętniej spędzasz czas wolny                   | 41                     | 42      | 51       | 56           | 57     |
| – z którymi najchętniej dyskutujesz, rozmawiasz               | 43                     | 45      | 47       | 56           | 52     |
| – które mają największy wpływ na to, jak się ubierasz         | -                      | 27      | 14       | 15           | 15     |
| – na których uznaniu najbardziej ci zależy                    | 20                     | 23      | 26       | 28           | 24     |
| – na które przede wszystkim możesz liczyć w trudnych chwilach | 27                     | 24      | 25       | 32           | 34     |

Tabela 107

| Wskaż nie więcej niż dwie osoby:                              | MÓJ CHŁOPAK, MOJA DZIEWCZYNA |         |          |              |        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                               | Badania statutowe CBOS       |         |          | Badania KBPN |        |
|                                                               | IV 1994                      | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                               | w procentach                 |         |          |              |        |
| – z którymi najchętniej spędzasz czas wolny                   | 41                           | 41      | 43       | 42           | 49     |
| – z którymi najchętniej dyskutujesz, rozmawiasz               | 26                           | 28      | 26       | 29           | 33     |
| – które mają największy wpływ na to, jak się ubierasz         | -                            | 28      | 15       | 15           | 16     |
| – na których uznaniu najbardziej ci zależy                    | 30                           | 30      | 29       | 29           | 32     |
| – na które przede wszystkim możesz liczyć w trudnych chwilach | 23                           | 23      | 25       | 27           | 33     |

Tabela 108

| Wskaż nie więcej niż dwie osoby:                              | KOLEDZY                |         |          |              |        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------|----------|--------------|--------|
|                                                               | Badania statutowe CBOS |         |          | Badania KBPN |        |
|                                                               | IV 1994                | IV 1996 | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                               | w procentach           |         |          |              |        |
| – z którymi najchętniej spędzasz czas wolny                   | 35                     | 45      | 33       | 34           | 29     |
| – z którymi najchętniej dyskutujesz, rozmawiasz               | 31                     | 36      | 32       | 29           | 27     |
| – które mają największy wpływ na to, jak się ubierasz         | -                      | 37      | 15       | 12           | 12     |
| – na których uznaniu najbardziej ci zależy                    | 15                     | 15      | 12       | 12           | 9      |
| – na które przede wszystkim możesz liczyć w trudnych chwilach | 5                      | 6       | 5        | 5            | 3      |

## WPLYW RODZICÓW NA RÓŻNE SFERY AKTYWNOŚCI MŁODZIEŻY

Przeważającej większości rodziców (85%) zależy na tym, aby ich dzieci kontynuowały edukację po ukończeniu szkoły. W odniesieniu do poprzednich pomiarów grupa ta nieznacznie się zmniejszyła (o 3 punkty). Im rodzice są lepiej wykształceni, tym częściej chcą, aby ich dzieci dalej się uczyły. Takie deklaracje najczęściej wypowiadają również uczniowie liceów ogólnokształcących, natomiast relatywnie rzadziej osoby uczące się w zawodówkach.

Znacznie mniej badanych – niewiele ponad połowa – przyznaje, że rodzice inwestują pieniądze w ich rozwój, np. opłacając dodatkowe zajęcia. Widać, że w porównaniu z ubiegłymi latami ta grupa stopniowo się zwiększa, choć w odniesieniu do poprzedniego pomiaru (w 2003 roku) notujemy jedynie niewielki, bo zaledwie 3-punktowy wzrost. W dodatkowych zajęciach opłacanych przez rodziców częściej uczestniczą respondenci z gospodarstw będących w dobrej kondycji materialnej, a ponadto – pobierający naukę w liceach ogólnokształcących, które pod tym względem pozostają w bardzo dużym kontraście z liceami profilowanymi, technikami, szczególnie zaś zawodówkami. Deklaracje chodzenia na korepetycje są częstsze wśród tych, którzy uzyskują lepsze wyniki w nauce, niż wśród słabszych uczniów.

Mniej niż połowa badanych (47%) przyznaje, że rodzice starają się uczestniczyć w ich zainteresowaniach kulturalnych i je rozwijać; to nieco więcej niż w poprzednim sondażu, tyle samo, co przed dziesięcioma laty i mniej niż w badaniu z 1996 roku. W tej kwestii, podobnie zresztą jak w dwóch poprzednich, *in plus* wyróżniają się uczniowie liceów ogólnokształcących, a także ci, którzy mają lepiej wykształconych i lepiej sytuowanych rodziców.

O tym, że rodzice są zainteresowani ich problemami, mówi ponad trzy czwarte młodych ludzi. W odniesieniu do 2003 i 1998 roku wzrosła powszechność tego zainteresowania (o 4 punkty); jest ono obecnie na niemal takim samym poziomie jak w 1996 roku. Zainteresowanie dorosłych problemami swoich dzieci jest silnie uzależnione od ich sytuacji materialnej, natomiast w znacznie mniejszym stopniu od posiadanego wykształcenia.

Zdecydowana większość respondentów (79%) przyznaje, że rodzice wymagają od nich pomocy w prowadzeniu domu. Ta grupa wzrosła od ostatniego badania o 6 punktów. Nieco częściej, co zrozumiałe, taka pomoc potrzebna jest na wsi niż w miastach.

Od 2003 roku nie zmieniła się liczba osób, które są przez rodziców zachęcane do podejmowania pracy dorywczej (43%). Częściej sugestie takie dotyczą uczniów zawodówek,

liceów profilowanych oraz techników niż młodzieży z liceów ogólnokształcących, w mniejszym stopniu tych uczniów, którzy uzyskują najlepsze wyniki w nauce. Relatywnie rzadziej o dorywczej pracy mówi się w gospodarstwach domowych, które są w lepszej sytuacji materialnej.

Rodzice około połowy badanych (48%), czyli podobnej grupy jak w sondażu z 2003 roku, wymagają od swoich dzieci chodzenia do kościoła. Stosunkowo najczęściej dotyczy to młodzieży mieszkającej na wsi.

Tabela 109

| Oto kilka stwierdzeń. O każdym z nich powiedz, czy trafnie opisuje ono działania Twoich rodziców wobec Ciebie                                  | Badania statutowe CBOS          |          | Badania KBPN |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|--------------|--------|
|                                                                                                                                                | IV 1996                         | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                                                                                                                | odsetki odpowiedzi twierdzących |          |              |        |
| Rodzicom zależy, abym po ukończeniu szkoły uczył(a) się dalej                                                                                  | -                               | 88       | 88           | 85     |
| Rodzice wymagają ode mnie pomocy w prowadzeniu domu, w gospodarstwie                                                                           | 75                              | 74       | 73           | 79     |
| Rodzice interesują się moimi problemami                                                                                                        | 75                              | 72       | 72           | 76     |
| Rodzice opłacali lub opłacają korepetycje, dodatkowe zajęcia, takie jak np. nauka języków obcych                                               | -                               | 43       | 50           | 53     |
| Rodzice wymagają ode mnie, bym chodził(a) do kościoła                                                                                          | 49                              | 52       | 47           | 48     |
| Rodzice starają się rozwijać moje zainteresowania kulturalne – chcą, żebym chodził(a) do teatru, do kina, czytał(a) dobre książki, zwiedzał(a) | 53                              | 47       | 44           | 47     |
| Rodzice zachęcają mnie do podejmowania dorywczej pracy zarobkowej                                                                              | 47                              | 38       | 42           | 43     |

### TEMATY ROZMÓW Z RODZICAMI

Większość badanych rozmawia z rodzicami – często lub czasami – na tematy związane ze szkołą, nauką oraz ze swoimi planami na przyszłość. Problemami osobistymi młodzi ludzie w większości dzielą się z matką, a tylko co czwarty z ojcem. W niewielu domach dyskutuje się o polityce, a jeszcze rzadziej o seksie.

Jeśli chodzi o częstość rozmów z ojcem, nie zaszły tu istotne zmiany. Można jedynie zauważyć, że obecnie młodzi ludzie nieco częściej niż pięć lat temu dzielą się z ojcem swoimi problemami osobistymi, jak również planami na przyszłość. Niezmiennie rzadko poruszana jest natomiast tematyka seksu.



Tabela 110

| Jak często rozmawiasz z ojcem:   | Często       |      |      | Czasami |      |      | Rzadko |      |      | Nigdy |      |      |
|----------------------------------|--------------|------|------|---------|------|------|--------|------|------|-------|------|------|
|                                  | CBOS         | KBPN |      | CBOS    | KBPN |      | CBOS   | KBPN |      | CBOS  | KBPN |      |
|                                  | 1998         | 2003 | 2008 | 1998    | 2003 | 2008 | 1998   | 2003 | 2008 | 1998  | 2003 | 2008 |
|                                  | w procentach |      |      |         |      |      |        |      |      |       |      |      |
| – o polityce                     | 8            | 10   | 7    | 23      | 21   | 20   | 30     | 27   | 30   | 31    | 35   | 36   |
| – o szkole, nauce                | 22           | 22   | 24   | 38      | 35   | 35   | 24     | 25   | 23   | 9     | 11   | 9    |
| – o planach na przyszłość        | 24           | 21   | 23   | 31      | 31   | 33   | 23     | 24   | 22   | 15    | 17   | 14   |
| – o swoich problemach osobistych | 6            | 5    | 6    | 14      | 16   | 19   | 30     | 29   | 32   | 42    | 42   | 36   |
| – o seksie                       | 3            | 3    | 3    | 8       | 8    | 9    | 18     | 18   | 17   | 63    | 64   | 64   |

Pominięto odpowiedzi „Nie mam ojca”

Również w rozmowach z matką nieco częściej niż w 2003 roku respondenci opowiadają o swoich problemach osobistych. Jeśli zsumować deklaracje „często” i „czasami” okazuje się, że mniej więcej taka sama grupa młodych ludzi rozmawia z matką o polityce i o seksie. Warto także podkreślić, że matki – jak wynika z deklaracji – są lepszymi partnerami do rozmowy na niemal wszystkie wymienione tematy. Wyjątkiem jest polityka, o której uczniowie szkół ponadgimnazjalnych wolą rozmawiać z ojcem.

Tabela 111

| Jak często rozmawiasz z matką:   | Często       |      |      | Czasami |      |      | Rzadko |      |      | Nigdy |      |      |
|----------------------------------|--------------|------|------|---------|------|------|--------|------|------|-------|------|------|
|                                  | CBOS         | KBPN |      | CBOS    | KBPN |      | CBOS   | KBPN |      | CBOS  | KBPN |      |
|                                  | 1998         | 2003 | 2008 | 1998    | 2003 | 2008 | 1998   | 2003 | 2008 | 1998  | 2003 | 2008 |
|                                  | w procentach |      |      |         |      |      |        |      |      |       |      |      |
| – o polityce                     | 4            | 5    | 3    | 21      | 18   | 19   | 34     | 33   | 34   | 38    | 42   | 41   |
| – o szkole, nauce                | 59           | 57   | 60   | 30      | 30   | 29   | 8      | 8    | 7    | 1     | 2    | 2    |
| – o planach na przyszłość        | 45           | 43   | 47   | 37      | 37   | 36   | 13     | 13   | 11   | 4     | 5    | 4    |
| – o swoich problemach osobistych | 26           | 23   | 27   | 30      | 27   | 31   | 24     | 27   | 24   | 18    | 20   | 16   |
| – o seksie                       | 5            | 5    | 5    | 16      | 15   | 15   | 27     | 24   | 27   | 50    | 54   | 51   |

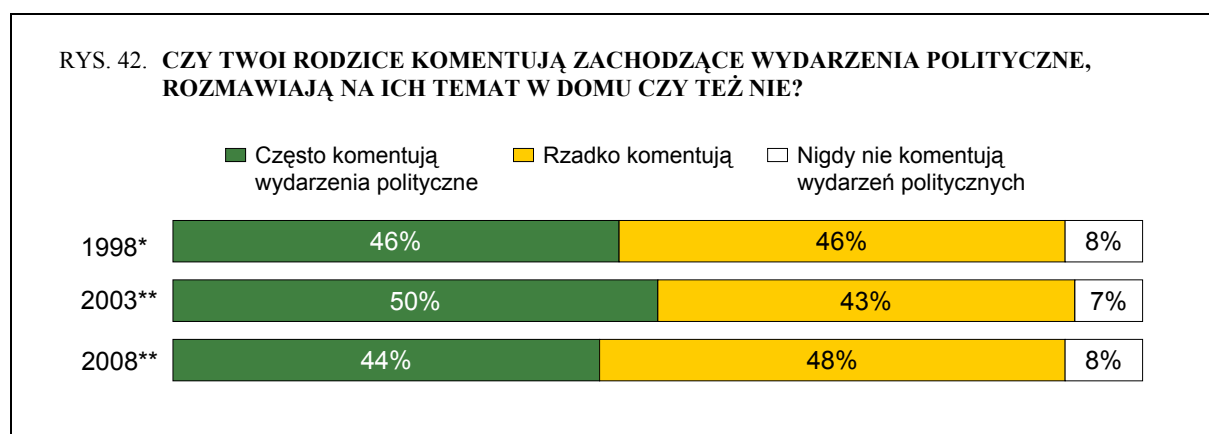
Pominięto odpowiedzi „Nie mam matki”

Dziewczęta rzadziej niż chłopcy rozmawiają o seksie z ojcem, natomiast częściej poruszają ten temat z matką. W przypadku pozostałych tematów płeć ankietowanych nie jest czynnikiem bardzo silnie różnicującym częstość rozmów z rodzicami, niemniej rzucają się w oczy pewne związane z nią różnice. Ogólnie rzecz biorąc, dziewczęta rozmawiają częściej niż chłopcy. Rozmowy z ojcem są nieco bardziej egalitarne niż rozmowy z matką, ponieważ młodzi ludzie rozmawiają z nim z dosyć podobną częstością, niezależnie od płci.

Większość wymienionych tematów relatywnie częściej poruszają w rozmowach dzieci rodziców z wyższym wykształceniem, uczniowie uzyskujący lepsze wyniki w nauce oraz dobrze oceniający warunki materialne swojego gospodarstwa domowego.

### DOM RODZINNY A POLITYKA

Przypomnijmy, że na tle pozostałych tematów polityka nie jest zbyt częstym wątkiem rozmów z rodzicami, co nie oznacza jednak, że w praktyce tak rzadko pojawia się wśród domowych dyskusji. Z deklaracji wynika, że rodzice ponad dwóch piątych uczniów (44%) często komentują w domu jakieś wydarzenia polityczne, a rodzice blisko połowy (48%) robią to rzadko. Nieliczni (8%) przyznają, że w ich domach nie rozmawia się o polityce. Liczebność tej grupy nie zmieniła się w ostatnich dziesięciu latach. Widać jednak, że polityka rzadziej niż pięć lat temu jest tematem rozmów rodziców, a obecny poziom zainteresowania nią jest bliższy tego z 1998 roku.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Wydarzenia polityczne relatywnie rzadziej komentuje się w domach uczniów szkół zawodowych, mieszkańców największych aglomeracji miejskich, a także tych osób, które negatywnie oceniają kondycję materialną swoich gospodarstw.

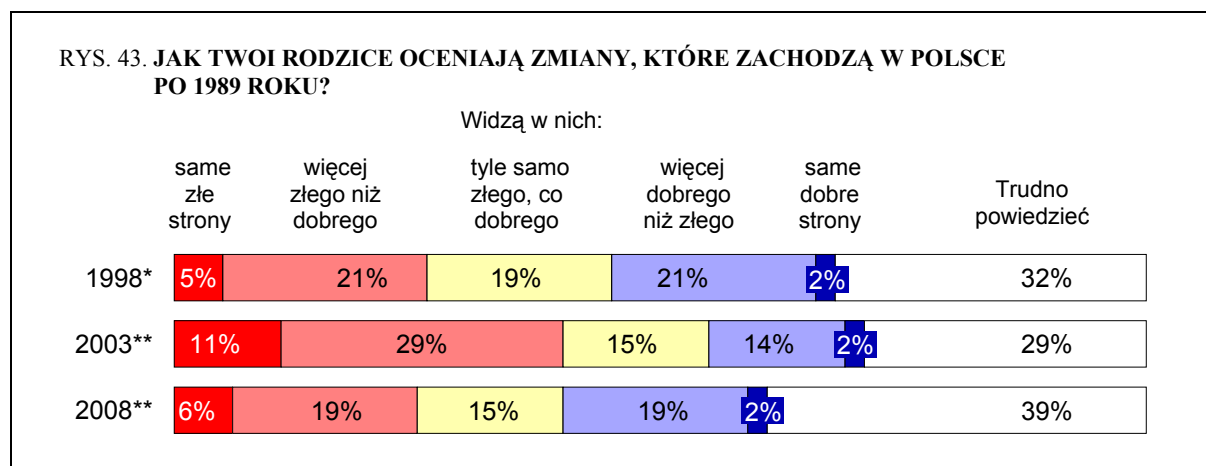
Czy rozmowy rodziców o sprawach politycznych wpływają na zainteresowanie polityką ich dzieci? Uczniowie, których rodzice często komentują wydarzenia polityczne, w ponad dwóch trzecich są również zainteresowani tą tematyką co najmniej na średnim poziomie, podczas gdy w domach, w których o polityce rozmawia się rzadko lub nie rozmawia się wcale, większość deklaruje niewielkie bądź zerowe zainteresowanie tą sferą życia publicznego.

Tabela 112

| Jak określił(a)byś swoje zainteresowanie polityką?                                  | Odpowiedzi uczniów, których rodzice    |                  |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                     | często komentują wydarzenia polityczne | rzadko komentują | nigdy nie komentują wydarzeń politycznych |
|                                                                                     | w procentach                           |                  |                                           |
| Bardzo duże – uważnie, szczegółowo śledzę prawie wszystko, co się dzieje w polityce | 5                                      | 3                | 3                                         |
| Duże – dość uważnie śledzę to, co dzieje się w polityce                             | 15                                     | 5                | 5                                         |
| Średnie – śledzę jedynie główne wydarzenia                                          | 47                                     | 35               | 18                                        |
| Nikłe, niewielkie – często umykają mojej uwadze nawet ważne wydarzenia              | 15                                     | 24               | 24                                        |
| Żadne – praktycznie mnie to nie interesuje                                          | 17                                     | 32               | 50                                        |
| Określił(a)bym to inaczej                                                           | 1                                      | 1                | 2                                         |

Badanie KBPN

Obecnie młodzi ludzie słabiej niż w 2003 i 2008 roku orientują się, jak ich rodzice oceniają transformację, o czym świadczy wyższy odsetek wskazań „trudno powiedzieć”. W pewnej mierze wynika to z faktu, że 1989 rok i rzeczywistość przedtransformacyjna jest dla nich w większym stopniu „historyczna” niż dla ich rówieśników sprzed pięciu czy – tym bardziej – dziesięciu lat. Warto zauważyć, że wiedza ta zależy ponadto od tego, czy w domu rozmawia się o polityce, zwiększa to bowiem szansę, że dzieci znają zdanie rodziców na temat procesu transformacji, jak również od poziomu zainteresowania respondentów bieżącymi wydarzeniami. Jeśli chodzi o oceny, są one lepsze niż pięć lat temu i zbliżone do tych sprzed dziesięciu lat. Tylko co piąty respondent (21%) przyznaje, że jego rodzice pozytywnie postrzegają zmiany, które zaszły po 1989 roku. Nieco więcej osób (25%) deklaruje, że ich rodzice krytycznie oceniają proces przemian, a dla rodziców około jednej siódmej (15%) konsekwencje zmian są w podobnym stopniu korzystne, co niekorzystne.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Sytuacja materialna uczniów i ich rodziców ma pewien wpływ na ocenę przemian, chociaż nie tak znaczący, jak można by sądzić. Osoby deklarujące, że ich sytuacja bytowa jest dobra, nieco częściej przyznają, że ich rodzice pozytywnie postrzegają przemiany w Polsce, natomiast rodzice tych, którzy opisują warunki materialne swoich gospodarstw domowych jako złe lub średnie, przyjmują przeważnie postawy krytyczne.

Pozytywne oceny zmian po 1989 roku są bardziej charakterystyczne dla rodziców mających wyższe wykształcenie. O dobrych stronach transformacji relatywnie częściej mówią również respondenci zamieszkujący największe miasta (powyżej 100 tys. mieszkańców) oraz uczniowie liceów ogólnokształcących – szczególnie prywatnych.

Poglądy rodziców na temat konsekwencji przemian w Polsce w dużym stopniu kształtują definicję sytuacji, którą posługują się ich dzieci. Uczniowie, których rodzice mają krytyczny stosunek do transformacji, częściej skłonni są pesymistycznie postrzegać rozwój sytuacji w kraju. I odwrotnie: lepsza ocena przemian w przypadku rodziców przekłada się na bardziej optymistyczną opinię na temat perspektyw kraju.

Tabela 113

| Jak oceniasz, czy, ogólnie rzecz biorąc, sytuacja w naszym kraju zmierza w dobrym czy też w złym kierunku? | Odpowiedzi uczniów, których rodzice w zmianach zachodzących w Polsce po 1989 roku |                                   |                           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|
|                                                                                                            | widzą raczej złe strony                                                           | widzą tyle samo złego, co dobrego | widzą raczej dobre strony | Trudno powiedzieć |
|                                                                                                            | w procentach                                                                      |                                   |                           |                   |
| W dobrym                                                                                                   | 12                                                                                | 25                                | 45                        | 18                |
| W złym                                                                                                     | 70                                                                                | 48                                | 32                        | 39                |
| Trudno powiedzieć                                                                                          | 18                                                                                | 27                                | 23                        | 43                |

Badanie KBPN

Obecnie uczniowie częściej niż ich rówieśnicy pięć lat temu są w stanie określić preferencje partyjne rodziców. Może to wynikać z większego stopnia polaryzacji sceny politycznej, dzięki czemu preferencje są bardziej czytelne. Niemniej nadal ponad połowa młodych ludzi – nie potrafi wskazać partii, na którą skłonni byliby głosować ich rodzice, a niespełna co czwarty przyznaje, że rodzice nie mają określonej politycznej reprezentacji. Ankietowani najczęściej określają rodziców jako elektorat PO, a w dalszej kolejności – PiS. Poziom identyfikacji z pozostałymi ugrupowaniami jest na poziomie 1% lub niższym.

Tabela 114

| Partie polityczne            | Która z partii najbardziej odpowiada: |              |              |              |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                              | Twojemu ojcu                          | Twojej matce | Twojemu ojcu | Twojej matce |
|                              | 2003                                  |              | 2008         |              |
|                              | w procentach                          |              |              |              |
| Platforma Obywatelska        | 3                                     | 2            | 11           | 12           |
| Prawo i Sprawiedliwość       | 1                                     | 1            | 8            | 7            |
| Sojusz Lewicy Demokratycznej | 4                                     | 2            | 1            | 0            |
| Samoobrona                   | 3                                     | 1            | 1            | 0            |
| Polskie Stronnictwo Ludowe   | 1                                     | 1            | 1            | 1            |
| Liga Polskich Rodzin         | 1                                     | 1            | 0            | 0            |
| Nie wiem                     | 63                                    | 66           | 54           | 56           |
| Nie ma takiej partii         | 21                                    | 25           | 22           | 23           |

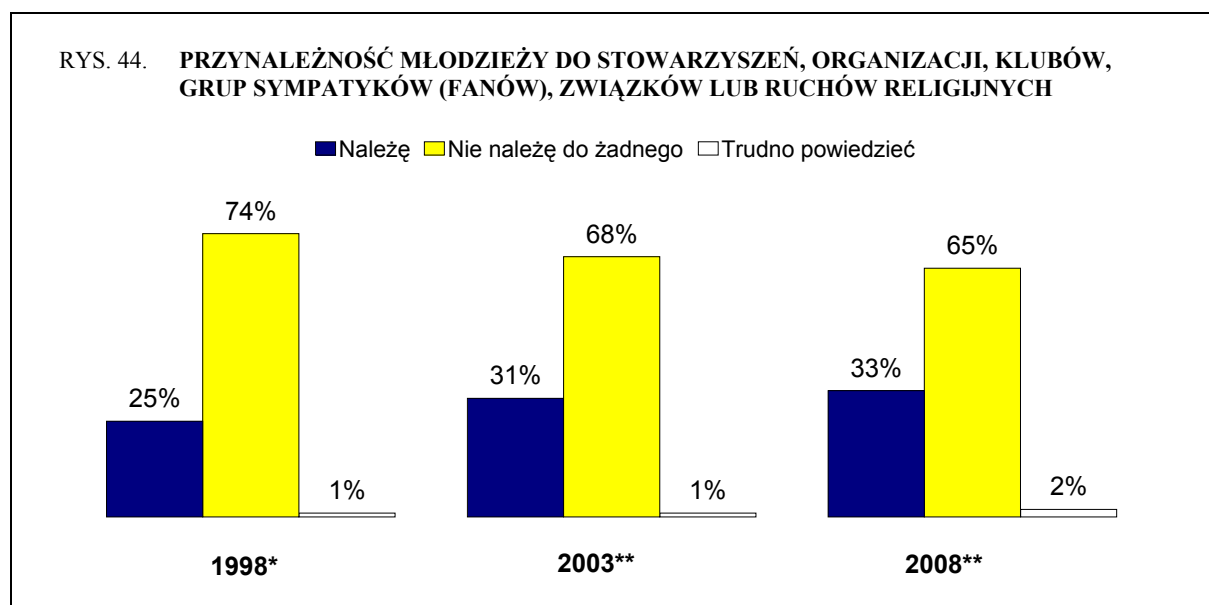
Badania KBPN

Obserwując identyfikacje uczniów i ich rodziców można zauważyć zbieżność nie tylko między preferencjami partyjnymi obojga rodziców, ale również między sympatiami politycznymi rodziców i dzieci.

## MŁODZIEŻ O SOBIE: WARTOŚCI, OBYCZAJOWOŚĆ, GRUPY ODNIESIENIA

### DEKLAROWANA PRZYNALEŻNOŚĆ DO STOWARZYSZEŃ, ORGANIZACJI, KLUBÓW ITP.

Podobnie jak pięć i dziesięć lat temu, wśród młodzieży zdecydowanie przeważają osoby niezrzeszone (65%). W ostatniej dekadzie odnotowujemy jednak stopniowy wzrost liczby młodych ludzi deklarujących przynależność do mniej lub bardziej sformalizowanych stowarzyszeń, organizacji czy klubów. Obecnie należy do nich ponad jedna trzecia uczniów (33%, o 8 punktów więcej niż dziesięć lat temu).



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Młodzi ludzie najczęściej przyznają się do członkostwa w klubach, związkach, stowarzyszeniach sportowych i fanklubach kibicowskich (12%) oraz organizacjach, klubach kulturalnych (np. stowarzyszenia taneczne czy koła filmowe) i hobbistycznych, jak kluby motoryzacyjne, fankluby muzyczne etc. (10%).

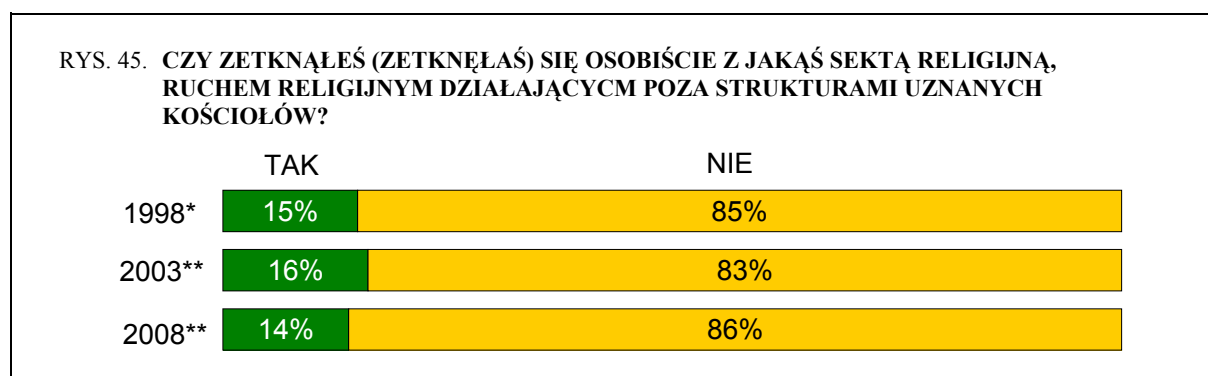
Zaledwie ośmiu badanych na stu (8%) należy do stowarzyszeń religijnych, związanych głównie z Kościołem katolickim. Jeszcze mniej popularne są organizacje służby publicznej, jak OSP czy WOPR (3%). Zaledwie co setny uczeń (1%) przyznaje się do tego, że działalności w harcerstwie. Natomiast organizacje polityczne w ogóle nie znajdują zainteresowania młodzieży w tym wieku.

Tabela 115

| Do jakich stowarzyszeń, organizacji, klubów, grup sympatyków (fanów), związków lub ruchów religijnych należysz? | Badanie KBPN<br>X 2008 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                 | w procentach           |
| Kluby, związki, stowarzyszenia sportowe w tym kibicowskie                                                       | 12                     |
| Organizacje, stowarzyszenia, kluby kulturalne i hobbistyczne                                                    | 10                     |
| Organizacje, stowarzyszenia, kluby religijne                                                                    | 8                      |
| Organizacje, stowarzyszenia, kluby służby publicznej (PCK, Monar, WOPR, OSP etc.)                               | 3                      |
| Harcerstwo                                                                                                      | 1                      |
| Subkultury                                                                                                      | 0                      |
| Organizacje, stowarzyszenia, kluby polityczne                                                                   | 0                      |
| Inne organizacje                                                                                                | 2                      |
| Inne odpowiedzi                                                                                                 | 1                      |
| Trudno powiedzieć                                                                                               | 2                      |
| Nie należę do żadnego                                                                                           | 65                     |
| Procenty nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wymieniać różne organizacje                          |                        |

#### KONTAKTY Z SEKTAMI I ALTERNATYWNYMI RUCHAMI RELIGIJNYMI

W ciągu ostatnich dziesięciu lat w zasadzie nie zmienił się odsetek młodzieży deklarującej osobisty kontakt z jakąś sektą lub ruchem religijnym działającymi poza strukturami uznanych Kościołów – z tegorocznych deklaracji wynika, że zetknął się z nimi mniej więcej co siódmy młody człowiek (14%).



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Czynnikiem różnicującym odpowiedzi na to pytanie jest deklarowany poziom wiary. Obecnie kontakt z alternatywnymi ruchami religijnymi i sektami najczęściej mają osoby niezdecydowane (19%), natomiast w 2003 roku najczęściej taką styczność miały osoby

niewierzące (27%). Obecnie spośród wierzących najczęściej kontakt z jakąś sektą bądź ruchem religijnym deklarują osoby praktykujące kilka razy w tygodniu (21%).

Warto także zauważyć, że tego rodzaju kontakty mieli nieco częściej chłopcy (17%) niż dziewczęta (12%).

Alternatywnym ruchem religijnym, z którym młodzież najczęściej miała osobisty kontakt, są Świadkowie Jehowy. Z tą organizacją zetknęło się dwie trzecie badanych (65%), którzy deklarowali osobiste kontakty z jakąś sektą, ruchem religijnym działającym poza strukturami uznanych Kościołów. W ciągu ostatnich pięciu lat odsetek takich osób wzrósł o 14 punktów. Drugą najczęściej wymienianą grupą są sataniści, z którą styczność miał co dziewiąty uczeń (11%), a więc o 6 punktów mniej niż w roku 2003.

Tabela 116

| Z jaką (jakimi) sektą(ami) religijną(ymi),<br>ruchem(ami) religijnym(i) działającym(i)<br>poza strukturami uznanych Kościołów<br>zetknąłeś (zetknęłaś) się? | Badanie statutowe<br>CBOS | Badania<br>KBPN |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                                             | XII 1998                  | XII 2003        | X 2008 |
|                                                                                                                                                             | w procentach              |                 |        |
| Świadkowie Jehowy                                                                                                                                           | 50                        | 51              | 65     |
| Sataniści                                                                                                                                                   | 16                        | 17              | 11     |
| Hare Kryszna                                                                                                                                                | 25                        | 12              | 3      |
| Sekta Moona                                                                                                                                                 | 2                         | 0               | 0      |
| Dzieci Słońca                                                                                                                                               | 1                         | 0               | 0      |
| Niebo                                                                                                                                                       | 1                         | 0               | 0      |
| Dzieci Boże                                                                                                                                                 | 1                         | 0               | 0      |
| Wolni Chrześcijanie                                                                                                                                         | 2                         | 0               | 0      |
| Fundacja „Życie i misja”                                                                                                                                    | 1                         | 0               | 0      |
| Inne wyznania chrześcijańskie                                                                                                                               | 4                         | 3               | 3      |
| Ruchy, grupy w Kościele katolickim                                                                                                                          | 1                         | 1               | 2      |
| Inne religie                                                                                                                                                | 3                         | 1               | 1      |
| Inne konkretne nazwy                                                                                                                                        | 2                         | 6               | 9      |
| Z wieloma sektami                                                                                                                                           | 1                         | 0               | 0      |
| Inne odpowiedzi                                                                                                                                             | 3                         | 2               | 2      |
| Nie wiem, trudno powiedzieć                                                                                                                                 | 3                         | 11              | 9      |
| Procenty nie sumują się do 100, ponieważ respondenci mogli wymienić różne sekty czy ruchy religijne                                                         |                           |                 |        |

Deklaracje młodych ludzi dotyczące kontaktów z innymi ruchami religijnymi czy „parareligijnymi” pozwalają przypuszczać, że wiele z tych organizacji ograniczyło swoją aktywność wśród młodzieży lub – co równie prawdopodobne – kontakt z nimi stracił na atrakcyjności. Dotyczy to nie tylko satanistów, ale także i przede wszystkim ruchu Hare Kryszna (w ciągu ostatnich dziesięciu lat liczba osób, które się z nim zetknęły, spadła z 25% do 3%). Natomiast takie sekty jak: Moona, Dzieci Słońca, Niebo, Dzieci Boże i Wolni Chrześcijanie, które sporadycznie pojawiały się w wypowiedziach badanych przed dziesięcioma laty, w 2003 i 2008 roku nie zostały wymienione ani razu.



Niewykluczone, że w ciągu ostatnich dziesięciu lat pojawiły się nowe, wcześniej nieznane sekty lub ruchy religijne, z którymi młodzież miała kontakt – wskazuje na to systematyczny wzrost liczby odpowiedzi zawartych w określeniu „inne konkretne nazwy”.

### WARTOŚCI I POSTAWY

Jeśli chodzi o wymiar relacji społecznych, nadal powszechny jest brak zaufania i przekonanie, że w kontaktach z innymi ludźmi należy zachować ostrożność. Co prawda dominuje pogląd, że ludzie powinni sobie pomagać, a ponad połowa deklaruje ponadto, że inni są dla nich ważniejsi niż dobra materialne, jednak z drugiej strony można zauważyć, że zaczęła wśród młodzieży przeważać opinia świadcząca o tym, że indywidualizm i jednostkowe działanie ma większe znaczenie niż działanie zbiorowe oparte na współpracy.

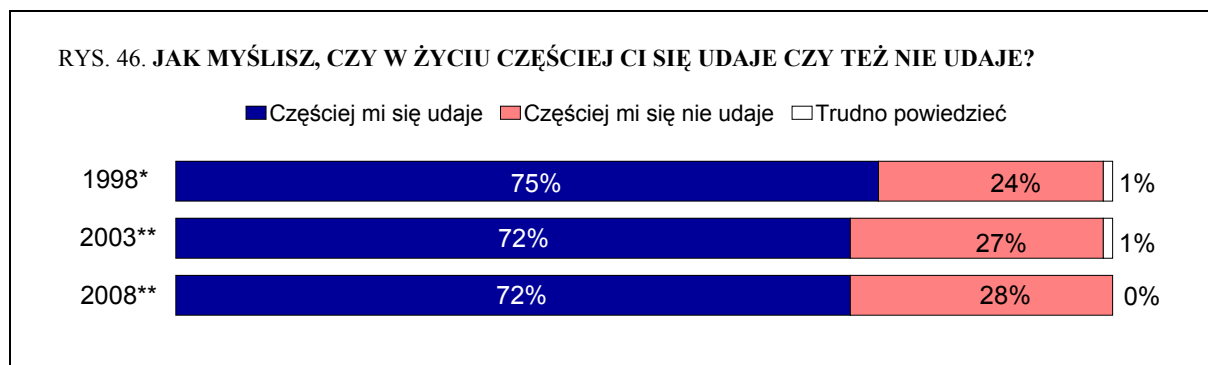
Tabela 117

| Które z pary podanych niżej stwierdzeń jest Ci bliższe?                                                                                  | Badania statutowe CBOS |      | Badania KBPN |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|--------------|------|
|                                                                                                                                          | 1996                   | 1998 | 2003         | 2008 |
|                                                                                                                                          | w procentach           |      |              |      |
| Ogólnie rzecz biorąc, większości ludzi można ufać                                                                                        | 8                      | 7    | 9            | 13   |
| Ostrożności w postępowaniu z ludźmi nigdy za wiele                                                                                       | 81                     | 83   | 83           | 80   |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                        | 10                     | 9    | 8            | 7    |
| W życiu liczą się przede wszystkim pieniądze                                                                                             | 28                     | 28   | 31           | 27   |
| W życiu liczą się przede wszystkim ludzie i ich sprawy                                                                                   | 48                     | 49   | 50           | 54   |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                        | 22                     | 23   | 18           | 19   |
| Jesteśmy pokoleniem, które stoi przed szansą na życie lepsze, niż mieli nasi rodzice                                                     | 54                     | 68   | 56           | 75   |
| Jesteśmy kolejnym „straconym pokoleniem”                                                                                                 | 16                     | 11   | 21           | 11   |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                        | 29                     | 21   | 22           | 14   |
| Sukces w życiu zależy od czynników, na które nie mam wpływu                                                                              | 10                     | 13   | 17           | 14   |
| Sukces w życiu zależy przede wszystkim ode mnie                                                                                          | 74                     | 75   | 71           | 77   |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                        | 14                     | 12   | 12           | 9    |
| Każdy powinien dbać przede wszystkim o własne sprawy                                                                                     | -                      | 11   | 14           | 17   |
| Ludzie powinni sobie pomagać                                                                                                             | -                      | 81   | 78           | 76   |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                        | -                      | 8    | 8            | 7    |
| W obecnych czasach człowiek, który chce coś w życiu osiągnąć, powinien robić swoje licząc tylko na siebie                                | -                      | 38   | 41           | 45   |
| W obecnych czasach człowiek, który chce coś w życiu osiągnąć, powinien szukać możliwości wspólnego działania z mającymi podobne problemy | -                      | 45   | 43           | 39   |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                        | -                      | 17   | 15           | 16   |
| Warto starać się być lepszym od innych – w pracy, w nauce                                                                                | -                      | 64   | 67           | 68   |
| Warto pracować „tak jak wszyscy”, „nie wychylać się”                                                                                     | -                      | 20   | 19           | 20   |
| Trudno powiedzieć                                                                                                                        | -                      | 16   | 13           | 12   |

Zdecydowana większość badanych optymistycznie postrzega swoje perspektywy na przyszłość, natomiast tylko nieliczni mają poczucie „braku przyszłości”. Niemal powszechne są również postawy świadczące o raczej wewnętrznym umiejscowieniu źródła kontroli – przeważająca większość uważa bowiem, że sukces w życiu zależy w większym stopniu od ich własnych działań niż od czynników zewnętrznych. Dla ponad dwóch trzecich uczniów istotne jest odróżnienie się od innych ludzi, ponadprzeciętność, natomiast co piąty uważa, że lepiej się „nie wychylać”.

W odniesieniu do poprzednich pomiarów zaszły pewne pozytywne zmiany. W odniesieniu do rówieśników z 2003 roku wśród dzisiejszej młodzieży odnotowujemy większe zaufanie do ludzi (wzrost o 4 punkty), a także większą popularność postawy ukierunkowanej na ludzi niż na rzeczy (wzrost również o 4 punkty). Warto podkreślić, że od 2003 roku bardzo znacząco wzrosła grupa optymistycznie postrzegających swoje perspektywy na przyszłość (19%), jednocześnie niemal o połowę mniej uważa się za „stracone pokolenie”. W ciągu ostatnich pięciu lat zwiększył się również poziom poczucia wpływu na swoje życie (o 6 punktów) i jest obecnie zbliżony do tego, który odnotowano dziesięć lat temu. Istotną zmianą, choć niekoniecznie optymistyczną, jest wzrost indywidualizmu wyrażającego się w stwierdzeniu o konieczności polegania tylko na sobie. Badani w ubiegłych latach większą wartość przypisywali kooperacji z innymi ludźmi, obecnie zaś jest odwrotnie. O podobnym kierunku zmian, przebiegających w stronę większego indywidualizmu, czy mówiąc inaczej – słabszych więzi społecznych – świadczy to, że w ciągu dziesięciu lat zwiększyła się grupa (o 6 punktów w stosunku do 1998 roku i o 3 punkty w odniesieniu do 2003) wyrażająca przekonanie, że każdy powinien dbać głównie o siebie. Warto wspomnieć, że znacznie częściej wyrażają je chłopcy (23%) niż dziewczęta (13%). Ponadto dziewczęta – co dosyć konsekwentnie wiąże się z powyższym – częściej niż chłopcy przyznają, że ważniejsi są dla nich inni ludzie, a nie dobra materialne (61% wobec 44%).

Poczucie powodzenia w życiu określane na dwóch biegunach: „częściej mi się nie udaje” i „częściej mi się udaje”, jest względnie stałe. Większość badanych (72%) twierdzi, podobnie jak pięć lat temu i nieznacznie rzadziej niż dziesięć lat temu, że z reguły im się w życiu udaje, natomiast ponad co czwarty (28%) przyznaje, że przeważnie nie ma szczęścia.



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

Poczucie powodzenia własnych działań jest wyższe wśród chłopców (76%) niż wśród dziewcząt (69%). Ponadto deklaracje na ten temat są silnie zróżnicowane przez sytuację materialną ankietowanych. Tym, którzy określają ją jako dobrą, „udaje się” znacznie częściej (81%) niż opisującym własne warunki materialne jako średnie (63%) lub złe (57%). Dodatkowo na brak szczęścia relatywnie częściej wskazują mieszkańcy wsi (31%) i miast do 20 tys. ludności (33%), a także uczniowie szkół zawodowych (34%).

### RELIGIJNOŚĆ MŁODZIEŻY

Deklaracje wiary, niezależnie od roku badania (1996, 1998, 2003, 2008) w zasadzie się nie zmieniły. Prawie takie same pozostały odsetki młodzieży określającej się jako wierzący, niezdecydowani i niewierzący.

Natomiast zmianom ulegał poziom uczestnictwa w praktykach religijnych. Zanotowany w 2003 roku spadek wskaźnika praktykujących regularnie, raz w tygodniu (o 7 punktów w stosunku do roku 1998, o 14 punktów w porównaniu z rokiem 1996) nie zwiększył się i obecnie jest taki sam jak przed pięcioma laty.

Tabela 118

| Czy bierzesz udział w takich praktykach religijnych jak msze, nabożeństwa lub spotkania religijne? | Badania statutowe CBOS |          | Badania KBPN |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|--------------|------|
|                                                                                                    | IV 1996*               | XII 1998 | XII 2003     | 2008 |
|                                                                                                    | w procentach           |          |              |      |
| Tak, kilka razy w tygodniu                                                                         | 7                      | 6        | 7            | 7    |
| Tak, raz w tygodniu                                                                                | 55                     | 48       | 41           | 42   |
| Tak, przeciętnie 1–2 razy w miesiącu                                                               | -                      | 10       | 12           | 15   |
| Tak, kilka razy w roku                                                                             | 21                     | 19       | 20           | 20   |
| W ogóle w nich nie uczestniczę                                                                     | 16                     | 16       | 19           | 16   |

\* W badaniu realizowanym w 1996 roku nie było możliwości odpowiedzi „Tak, przeciętnie 1–2 razy w miesiącu”

Tabela 119

| Niezależnie od udziału w praktykach religijnych, czy uważasz się za osobę: | Badania statutowe CBOS |          | Badania KBPN |        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|--------------|--------|
|                                                                            | IV 1996                | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                                            | w procentach           |          |              |        |
| – głęboko wierzącą                                                         | 6                      | 7        | 6            | 8      |
| – wierzącą                                                                 | 74                     | 73       | 72           | 73     |
| – niezdecydowaną                                                           | 14                     | 15       | 14           | 13     |
| – niewierzącą                                                              | 5                      | 5        | 7            | 5      |

Czynnikiem wyraźnie różnicującym deklaracje młodzieży dotyczące wiary i udziału w praktykach religijnych jest miejsce zamieszkania. Podobnie było w latach ubiegłych.

Młodzi mieszkańcy wsi niemal powszechnie określają się jako wierzący (87% w 2003 roku i tyle samo obecnie), deklarujących się jako niewierzący jest niewielu (3% w 2003 roku i 2% obecnie).

W miastach, zwłaszcza największych, jest kilkakrotnie więcej młodych ludzi określających się jako niewierzący (12% w 2003 roku i tyle samo obecnie). W tegorocznym sondażu 75% młodych ludzi z największych miast deklaruje się jako wierzący.

W praktykach religijnych najczęściej uczestniczą młodzi ludzie mieszkający na wsi – obecnie 7% deklaruje, że bierze w nich udział kilka razy w tygodniu, a 50% – raz w tygodniu. W największych miastach liczby te wynoszą odpowiednio 4% i 27%. Co dziesiąty młody mieszkaniec wsi (10% w 2003 roku i tyle samo obecnie) przyznaje, że nie uczestniczy w praktykach religijnych. Odsetek takich deklaracji zwiększa się wśród mieszkańców miast (w największych miastach – 31% w 2003 roku i 27% obecnie).

W jednym z wcześniejszych rozdziałów raportu („Młodzież a szkoła”) napisano, że w roku bieżącym zaobserwowano spadek uczestnictwa w lekcjach religii uczniów liceów ogólnokształcących. Poddano więc analizie deklarację wiary i poziom uczestnictwa w praktykach religijnych w zależności od typu szkoły.

Młodzież z liceów ogólnokształcących częściej niż uczniowie z innych szkół deklaruje się jako „niezdecydowana” (17%), a rzadziej jako „wierząca” i „głęboko wierząca” (75%, o 10 punktów mniej niż w technikach, o 7 punktów mniej niż w liceach zawodowych i o 11 punktów mniej niż w zawodówkach).

Tabela 120

| Niezależnie od udziału w praktykach religijnych, czy uważasz się za osobę: | Odpowiedzi uczniów        |           |                   |                               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-------------------|-------------------------------|
|                                                                            | liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych | zasadniczych szkół zawodowych |
|                                                                            | w procentach              |           |                   |                               |
| – głęboko wierzącą                                                         | 9                         | 6         | 8                 | 11                            |
| – wierzącą                                                                 | 66                        | 79        | 74                | 75                            |
| – niezdecydowaną                                                           | 17                        | 11        | 12                | 11                            |
| – niewierzącą                                                              | 8                         | 4         | 5                 | 3                             |

Badanie KBPN

Dalsze analizy wskazują raczej na to, że uczniowie liceów ogólnokształcących mają bardziej refleksyjny stosunek do wiary niż pozostali. Poziom uczestnictwa w praktykach religijnych jest najniższy wśród uczniów zawodówek: 41% praktykuje regularnie, czyli kilka razy w tygodniu lub raz w tygodniu, liczna grupa (27%) – tylko kilka razy w roku. W przypadku uczniów zawodówek deklaracje wiary w najmniejszym stopniu przekładają się na realne zachowania (86% deklaruje się jako wierzący).

Tabela 121

| Czy bierzesz udział w takich praktykach religijnych jak msze, nabożeństwa lub spotkania religijne? | Odpowiedzi uczniów        |           |                   |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-------------------|-------------------------------|
|                                                                                                    | liceów ogólnokształcących | techników | liceów zawodowych | zasadniczych szkół zawodowych |
|                                                                                                    | w procentach              |           |                   |                               |
| Tak, kilka razy w tygodniu                                                                         | 6                         | 6         | 7                 | 8                             |
| Tak, raz w tygodniu                                                                                | 43                        | 44        | 45                | 33                            |
| Tak, przeciętnie 1–2 razy w miesiącu                                                               | 14                        | 16        | 16                | 13                            |
| Tak, kilka razy w roku                                                                             | 18                        | 22        | 15                | 27                            |
| W ogóle w nich nie uczestniczę                                                                     | 18                        | 11        | 17                | 18                            |

Badanie KBPN

Deklaracje odnoszące się do wiary i uczestnictwa w praktykach religijnych są zróżnicowane również przez płeć: chłopcy częściej niż dziewczęta przyznają, że nie biorą udziału w praktykach religijnych (obecnie odpowiednio: 19% i 13%; podobnie było w 2003 roku: 22% i 15%). Dziewczęta zaś nieco częściej deklarują, że są wierzące („głęboko wierzące” i „wierzące” łącznie 83% wobec 78% wśród chłopców, podobnie było w 2003). Nieliczni określają się jako niewierzący: 8% chłopców i 4% dziewcząt; takie same wyniki zanotowano pięć lat temu.

## GRUPY ODNIESIENIA WEDŁUG SKALI OCEN SZKOLNYCH

Niezależnie od terminu badania (1996, 1998, 2003, 2008) wśród badanej młodzieży dominują osoby identyfikujące się z uczniami przeciętnymi – trójkowymi i dość dobrymi – czwórkowymi. Jest to w pewnej mierze obraz powierzchowny, co pokazuje zróżnicowanie identyfikacji w różnych szkołach.

Tabela 122

| Czy uważasz się za ucznia: | Wskazania respondentów według terminów badań |          |              |        |
|----------------------------|----------------------------------------------|----------|--------------|--------|
|                            | Badania statutowe CBOS                       |          | Badanie KBPN |        |
|                            | IV 1996                                      | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                            | w procentach                                 |          |              |        |
| – dwójkowego               | 3                                            | 3        | 5            | 6      |
| – trójkowego               | 44                                           | 44       | 43           | 44     |
| – czwórkowego              | 46                                           | 46       | 43           | 41     |
| – piątkowego               | 6                                            | 6        | 8            | 8      |
| – szóstkowego              | 1                                            | 1        | 1            | 1      |

Zdecydowanie *in plus* wyróżniają się licea ogólnokształcące: 61% młodych ludzi uważa się za uczniów co najmniej dobrych (czwórkowych, piątkowych lub szóstkowych). W technikach w tym roku wzrosła grupa uczniów oceniających się jako dwójkowi i trójkowi (o 7 punktów, do 55%).

*In minus* bardzo wyróżniają się zasadnicze szkoły zawodowe. Pięć lat temu 61% młodzieży zawodówek uważało się za uczniów dwójkowych lub trójkowych, obecnie jest ich o pięć punktów więcej (66%). Zmalała przy tym grupa uczniów uważająca się za czwórkowych (spadek o 9 punktów, do 25%).

Tabela 123

| Czy uważasz się za ucznia: | Odpowiedzi uczniów        |      |           |      |                   |      |                               |      |
|----------------------------|---------------------------|------|-----------|------|-------------------|------|-------------------------------|------|
|                            | liceów ogólnokształcących |      | techników |      | liceów zawodowych |      | zasadniczych szkół zawodowych |      |
|                            | 2003                      | 2008 | 2003      | 2008 | 2003              | 2008 | 2003                          | 2008 |
|                            | w procentach              |      |           |      |                   |      |                               |      |
| – dwójkowego               | 4                         | 4    | 3         | 5    | 6                 | 4    | 10                            | 14   |
| – trójkowego               | 35                        | 34   | 45        | 50   | 49                | 48   | 51                            | 52   |
| – czwórkowego              | 47                        | 48   | 45        | 40   | 39                | 39   | 34                            | 25   |
| – piątkowego               | 13                        | 12   | 6         | 5    | 3                 | 6    | 4                             | 3    |
| – szóstkowego              | 1                         | 1    | 1         | 0    | 1                 | 2    | 1                             | 4    |

Badanie KBPN

## **SPOSOBY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU I ZAINTERESOWANIA MŁODZIEŻY**

### **UCZESTNICTWO W ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH**

W roku bieżącym więcej niż co trzeci młody człowiek (36%) deklaruje, że bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole. Dokładnie tyle samo osób (36%) uczestniczy w dodatkowych zajęciach poza szkołą. W porównaniu z rokiem 2003 wyraźnie wzrosła oferta zajęć dodatkowych organizowanych w szkołach, pięć lat temu tylko niespełna jedna czwarta badanych (24%) uczestniczyła w tego rodzaju zajęciach (wzrost o 12 punktów procentowych). Jednocześnie w tym czasie praktycznie nie zmieniła się częstość uczestnictwa w ponadprogramowych zajęciach edukacyjnych poza szkołą – w roku 2003 z tego typu zajęć korzystało 35% młodzieży.

Czynniki różnicujące deklaracje udziału w zajęciach pozalekcyjnych to przede wszystkim: typ szkoły, poziom wykształcenia rodziców oraz miejsce zamieszkania.

Uczniowie szkół prywatnych najczęściej deklarują uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych zarówno w szkole (75%), jak i poza szkołą (61%). Wśród uczniów szkół publicznych w dodatkowych zajęciach częściej od innych bierze udział młodzież liceów ogólnokształcących (w szkole 73%, poza szkołą 52%), z oferty ponadobowiązkowych zajęć organizowanych w szkole korzystają także uczniowie liceów profilowanych i zawodowych (57%) oraz techników (53%). Najrzadziej w dodatkowych zajęciach uczestniczą młodzi ludzie ze szkół zawodowych.

Udział uczniów w dodatkowych zajęciach jest tym częstszy, im wyższy poziom wykształcenia ich rodziców. Szczególnie wyraźnie widać to w przypadku korzystania z zajęć organizowanych poza szkołą – uczestnictwo w tego rodzaju zajęciach deklaruje 8% uczniów, których matka ma wykształcenie podstawowe, i 19% – których takie wykształcenie ma ojciec. Natomiast wśród młodzieży, której rodzice mają wyższe wykształcenie, odsetki te są kilkakrotnie wyższe (54% – gdy wyższe wykształcenie ma matka, 56% – gdy ma je ojciec).

Udział w dodatkowych zajęciach nieco częściej deklarują młodzi mieszkańcy miast niż wsi, jednak różnica ta jest widoczna przede wszystkim w odniesieniu do zajęć organizowanych poza szkołą. W przypadku zajęć dodatkowych w szkołach różnice w uczestnictwie między dziećmi mieszkającymi na wsi a tymi z małych i średnich miast są

niezbyt duże (odpowiednio 33% deklaracji na wsi, 39% w miastach poniżej 20 tys. mieszkańców i 38% w miastach od 20 do 100 tys. mieszkańców).

W porównaniu z rokiem 2003 wśród młodzieży wzrosła popularność niektórych zajęć pozalekcyjnych, inne ich rodzaje cieszą się wyraźnie mniejszym wzięciem.

Powodem raczej do niepokoju niż zadowolenia powinien być fakt, że ciągle najpopularniejszymi zajęciami ponadobowiązkowymi są korepetycje – bierze je ponad połowa ankietowanych (54%). W porównaniu z rokiem 2003 odsetek uczniów biorących dodatkowe lekcje, by lepiej wypaść w szkole, wzrósł o 8 punktów. Wśród pozostałych zajęć pozalekcyjnych przede wszystkim nieustannie rośnie popularność nauki języków obcych, w tej chwili już połowa uczniów (50%) chodzi na dodatkowe lekcje. Z dłuższej perspektywy, od roku 1996, to prawie czterokrotny wzrost. W porównaniu z 2003 rokiem liczba młodych ludzi uczących się języków obcych na dodatkowych zajęciach zwiększyła się o 15 punktów procentowych.

Od 2003 roku w podobnym stopniu wzrosła popularność kursów prawa jazdy. Obecnie co drugi uczeń (51%) deklaruje, że bierze udział w kursach prawa jazdy. W porównaniu z poprzednim pomiarem oznacza to wzrost o 14 punktów procentowych. Nieco wzrosła także popularność różnych zajęć artystycznych typu: nauka gry na instrumencie, taniec, plastyka itp.

Tabela 124

| W jakich zajęciach pozalekcyjnych (organizowanych w szkole albo poza szkołą) uczestniczysz lub zamierzasz uczestniczyć jeszcze w tym roku szkolnym? | Badania statutowe CBOS |          | Badania KBPN |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|--------------|--------|
|                                                                                                                                                     | IV 1996                | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                                                                                                                     | w procentach           |          |              |        |
| Nauka języków obcych                                                                                                                                | 13                     | 28       | 35           | 50     |
| Zajęcia artystyczne (nauka gry na instrumencie, taniec, plastyka i inne)                                                                            | 8                      | 8        | 12           | 15     |
| Zajęcia sportowe                                                                                                                                    | 34                     | 36       | 38           | 31     |
| Kursy komputerowe                                                                                                                                   | 9                      | 16       | 21           | 8      |
| Prawo jazdy                                                                                                                                         | 26                     | 36       | 37           | 51     |
| Kursy przygotowujące do egzaminów na studia                                                                                                         | -                      | 31       | 38           | 30     |
| Korepetycje z wybranego przedmiotu (wybranych przedmiotów) w zakresie szkoły średniej                                                               | -                      | 39       | 46           | 54     |
| Inne                                                                                                                                                | 10                     | 3        | 5            | 3      |

W 1996 pytanie nie dotyczyło zamiaru uczestnictwa oraz nie obejmowało kursów i korepetycji

Odwrotną sytuację obserwujemy natomiast w przypadku kursów komputerowych: od 2003 roku zainteresowanie nimi spadło o 13 punktów procentowych i obecnie uczestniczy w nich tylko 8% ankietowanych. Dzieje się tak być może dlatego, że na to pytanie



odpowiadają już młodzi ludzie, którzy praktycznie dorastali z komputerem i znajomość obsługi tego urządzenia wśród nich jest zapewne powszechna. Spadło także zainteresowanie kursami przygotowującymi do egzaminów na studia wyższe (o 8 punktów, do 30%) oraz zajęciami sportowymi (o 7 punktów, do 31%).

#### DEKLAROWANA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH

Pęd do nauki języków obcych i rosnący najbardziej dynamicznie wskaźnik uczestnictwa w kursach językowych obcych przynosi efekty. Od 1996 roku stale i znacząco wzrasta odsetek młodzieży deklarującej dobrą znajomość języka obcego. W 2003 roku więcej niż co drugi młody człowiek (55%) deklarował, że zna jakiś język obcy na tyle dobrze, iż może porozumieć się z cudzoziemcem. Obecnie wskaźnik tego rodzaju deklaracji wynosi już 58%.

Znajomość języka obcego najczęściej deklarują uczniowie liceów ogólnokształcących (prywatnych – 93%, publicznych – 73%). Poczucie swobody w posługiwaniu się językiem obcym ma także ponad połowa uczniów liceów profilowanych lub zawodowych (57%), a także techników (53%). Najmniej osób znających języki obce jest wśród uczniów szkół zawodowych (34%).

Czynnikiem różnicującym opinie badanych w omawianej kwestii jest miejsce zamieszkania. Znajomość języka obcego najrzadziej w porównaniu z innymi deklarują młodzi mieszkańcy wsi (49%). W najmniejszych i największych miastach liczba takich deklaracji stanowi blisko dwie trzecie (odpowiednio: 64% i 65%). Natomiast w miastach od 101 do 500 tys. mieszkańców znajomość języka obcego w stopniu umożliwiającym porozumienie się z cudzoziemcem deklaruje prawie trzy czwarte ankietowanych (71%).

Znajomości języka obcego sprzyja wyższy poziom wykształcenia rodziców – zarówno matki, jak i ojca, a także doświadczenia zawodowe rodziców za granicą.

Tabela 125

| Czy znasz jakiś język obcy na tyle dobrze, aby porozumieć się z obcokrajowcem? | Badania statutowe CBOS |          | Badania KBPN |        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|--------------|--------|
|                                                                                | IV 1996                | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                                                                | w procentach           |          |              |        |
| Tak                                                                            | 36                     | 49       | 55           | 58     |
| Nie                                                                            | 34                     | 28       | 21           | 19     |
| Trudno powiedzieć                                                              | 30                     | 23       | 23           | 23     |

Deklaracje badanych znających język obcy w stopniu umożliwiającym porozumienie się z cudzoziemcem wskazują, że w ostatnich latach umocniła się „monokultura” języka angielskiego. W grupie deklarujących znajomość jakiegoś języka obcego liczba uczniów znających angielski wzrosła w stosunku do roku 1996 dwukrotnie. Jednocześnie maleje znajomość pozostałych języków. W ciągu ostatnich pięciu lat stracił na znaczeniu język niemiecki – i tak znany relatywnie częściej i utrzymujący dotąd stabilną pozycję. Język naszych zachodnich sąsiadów zna co piąty uczeń umiejący się porozumieć z cudzoziemcem (20%, spadek o 5 punktów). Odkąd prowadzimy nasze badania systematycznie spada znajomość języka rosyjskiego – obecnie umie się nim posługiwać tylko 7% tej grupy ankietowanych (w stosunku do 2003 roku spadek o 4 punkty, od 1996 spadek aż o 39 punktów). Obniżyła się także znajomość języka francuskiego i włoskiego, obecnie tylko bardzo nieliczni uczniowie umieją się porozumiewać się w tych językach.

Tabela 126

| Jaki język obcy znasz na tyle dobrze,<br>aby porozumieć się z obcokrajowcem? | Badania statutowe CBOS |                     | Badania KBPN        |                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
|                                                                              | IV 1996<br>(N=458)     | XII 1998<br>(N=644) | XII 2003<br>(N=875) | X 2008<br>(N=806) |
|                                                                              | w procentach           |                     |                     |                   |
| Angielski                                                                    | 40                     | 63                  | 75                  | 80                |
| Niemiecki                                                                    | 28                     | 26                  | 25                  | 20                |
| Rosyjski                                                                     | 46                     | 24                  | 11                  | 7                 |
| Francuski                                                                    | 3                      | 5                   | 3                   | 2                 |
| Włoski                                                                       | 1                      | 1                   | 3                   | 1                 |
| Hiszpański                                                                   | 0                      | 0                   | 0                   | 1                 |
| Inny                                                                         | 1                      | 1                   | 1                   | 3                 |

### KORZYSTANIE Z WYBRANYCH MEDIÓW

W ostatnich pięciu latach zainteresowanie młodzieży serwisami informacyjnymi emitowanymi w telewizji czy radiu oraz artykułami publikowanymi w prasie dość wyraźnie się obniżyło.

Największą popularnością wciąż cieszą się telewizyjne programy informacyjne. Codziennie lub prawie codziennie ogląda je dwie piąte młodych ludzi. Po okresie stabilnego zainteresowania informacjami politycznymi w mediach ostatnie pięć lat przyniosło spadek ich oglądalności (o 9 punktów procentowych). Obecnie programy informacyjne częściej są oglądane przez uczniów dwa–trzy razy w tygodniu (28%, wzrost o 3 punkty) lub zupełnie okazjonalnie (28%, wzrost o 6 punktów) niż systematycznie.

Tabela 127

| Jak często oglądasz programy informacyjne w telewizji takie jak Wiadomości o 19.30, Panoramę, Wydarzenia w TV Polsat, Fakty w TVN itp.? | Badania statutowe CBOS |           | Badania KBPN |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|--------------|--------|
|                                                                                                                                         | IV 1996*               | XII 1998* | XII 2003*    | X 2008 |
|                                                                                                                                         | w procentach           |           |              |        |
| Codziennie lub prawie codziennie                                                                                                        | 42                     | 50        | 50           | 41     |
| Dwa–trzy razy w tygodniu                                                                                                                | 31                     | 25        | 25           | 28     |
| Okazjonalnie                                                                                                                            | 24                     | 23        | 22           | 28     |
| Wcale                                                                                                                                   | 2                      | 2         | 3            | 3      |

\* W tych badaniach pytanie brzmiało „Jak często oglądasz programy informacyjne w TVP?”

Czynnikiem różnicującym oglądanie telewizyjnych programów informacyjnych jest właściwie wyłącznie poziom zainteresowania polityką. Osoby deklarujące duże zainteresowanie tą sferą życia publicznego deklarują jednocześnie częste oglądanie programów informacyjnych: 84% – codziennie lub prawie codziennie. Wśród uczniów niezainteresowanych polityką tylko jedna czwarta (25%) równie często ogląda wiadomości w telewizji. Uczniowie mieszkający w miastach również oglądają programy informacyjne nieco częściej niż mieszkający na wsi. Ani rodzaj szkoły, ani płeć czy wykształcenie rodziców nie różnicują znacząco częstości oglądania programów informacyjnych.

Obniżyła się także częstość słuchania wiadomości w radiu. Od roku 1996 sukcesywnie wzrastał odsetek regularnych słuchaczy wiadomości radiowych – w 2003 roku dwie piąte ankietowanych (40%) deklarowało, że codziennie lub prawie codziennie słucha serwisów informacyjnych w radiu. W tym roku odsetek ten obniżył się o 10 punktów (do 30%). Dwie piąte uczniów (40%, wzrost o 9 punktów) słucha wiadomości w radiu tylko okazjonalnie.

Tabela 128

| Jak często słuchasz wiadomości w radiu? | Badania statutowe CBOS |          | Badania KBPN |        |
|-----------------------------------------|------------------------|----------|--------------|--------|
|                                         | IV 1996                | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                         | w procentach           |          |              |        |
| Codziennie lub prawie codziennie        | 28                     | 36       | 40           | 30     |
| Dwa–trzy razy w tygodniu                | 22                     | 17       | 19           | 18     |
| Okazjonalnie                            | 37                     | 36       | 31           | 40     |
| Wcale                                   | 12                     | 10       | 10           | 12     |

Podobnie jak w przypadku wiadomości telewizyjnych głównym źródłem zróżnicowań jest zainteresowanie polityką. Niemal połowa młodych ludzi śledzących wydarzenia polityczne (48%) codziennie słucha wiadomości w radiu, wśród niezainteresowanych polityką odsetek słuchających jest o połowę niższy (24%). O tym, że słuchanie wiadomości w radiu stało się *passé*, świadczy bardzo niski poziom tego typu deklaracji wśród uczniów

prywatnych liceów ogólnokształcących (25% deklaracji, że robią to codziennie), podczas gdy kiedyś w tym przodowali (47% – w 2003 roku). Rzadziej niż pozostali słuchają wiadomości w radiu także uczniowie mieszkający w największych aglomeracjach (21% twierdzi, że słucha codziennie). Częściej robią to młodzi ludzie mieszkający na wsi oraz w małych i średnich miastach (do 100 tys. ludności).

Zdecydowanie mniejszą popularnością niż telewizyjne, a nawet radiowe serwisy informacyjne cieszą się wśród młodzieży gazety codzienne. Regularnie – codziennie lub prawie codziennie – czyta je co dziewiąty ankietowany (11%). W porównaniu z rokiem 2003 spadły zarówno deklaracje codziennego ich czytania (o 2 punkty procentowe), jak i dwa–trzy razy w tygodniu (o 4 punkty), wzrosła natomiast liczba deklaracji tylko okazjonalnego kontaktu z codzienną prasą (wzrost o 5 punktów).

Tabela 129

| Jak często czytasz gazetę codzienną? | Badania statutowe CBOS |          | Badania KBPN |        |
|--------------------------------------|------------------------|----------|--------------|--------|
|                                      | IV 1996                | XII 1998 | XII 2003     | X 2008 |
|                                      | w procentach           |          |              |        |
| Codziennie lub prawie codziennie     | 14                     | 13       | 13           | 11     |
| Dwa–trzy razy w tygodniu             | 27                     | 21       | 25           | 21     |
| Okazjonalnie                         | 42                     | 43       | 45           | 50     |
| Wcale                                | 16                     | 22       | 16           | 18     |

Poza zainteresowaniem polityką nieco częstszy kontakt z prasą codzienną jest związany z poziomem wykształcenia rodziców – wśród młodych ludzi, których rodzice mają wyższe wykształcenie, czytelnictwo codziennej prasy jest deklarowane nieco częściej niż wśród pozostałych.

Jeszcze mniej popularne niż gazety codzienne są wśród młodzieży tygodniki społeczno-polityczne. W 2003 roku co trzeci młody człowiek (33%) deklarował, że czyta gazety co najmniej kilka razy w tygodniu. W ciągu ostatnich pięciu lat zainteresowanie tego typu prasą spadło o 7 punktów procentowych i jest takie samo jak w 1998 roku.

Tabela 130

| Czy czytasz tygodniki społeczno-polityczne? | Badanie statutowe CBOS | Badania KBPN |        |
|---------------------------------------------|------------------------|--------------|--------|
|                                             | XII 1998               | XII 2003     | X 2008 |
|                                             | w procentach           |              |        |
| Tak                                         | 26                     | 33           | 26     |
| Nie                                         | 74                     | 66           | 74     |

Czytanie tygodników społeczno-politycznych nieco częściej deklarują chłopcy (29%) niż dziewczęta (24%). Biorąc pod uwagę typ szkoły można stwierdzić, że czytelnikami tego rodzaju tygodników są przede wszystkim uczniowie liceów ogólnokształcących (prywatnych 36%, publicznych 35%), natomiast najrzadziej czytają je uczniowie zasadniczych szkół zawodowych i liceów zawodowych (po 19%). Im wyższy poziom wykształcenia rodziców (szczególnie ojca), tym częstsze czytelnictwo tygodników wśród młodych ludzi.

Tygodniki społeczno-polityczne częściej czyta młodzież z większych miast niż miasteczek i wsi (odpowiednio: 28%–34% w dużych miastach, 24% w miasteczkach i 22% na wsi).

Nadal największym zainteresowaniem młodzieży cieszą się magazyny ilustrowane, co może wskazywać, że młodzi ludzie poszukują w prasie raczej rozrywki niż informacji. Czytanie magazynów ilustrowanych deklaruje prawie dwie trzecie badanych (63%). Także pod tym względem obserwujemy spadek czytelnictwa: w porównaniu z rokiem 2003 deklaracje czytelnicze obniżyły się o 12 punktów procentowych, w porównaniu z 1998 rokiem – o 15 punktów.

Tabela 131

| Czy czytasz magazyny ilustrowane? | Badanie statutowe CBOS | Badania KBPN |        |
|-----------------------------------|------------------------|--------------|--------|
|                                   | XII 1998               | XII 2003     | X 2008 |
|                                   | w procentach           |              |        |
| Tak                               | 78                     | 75           | 63     |
| Nie                               | 22                     | 25           | 37     |

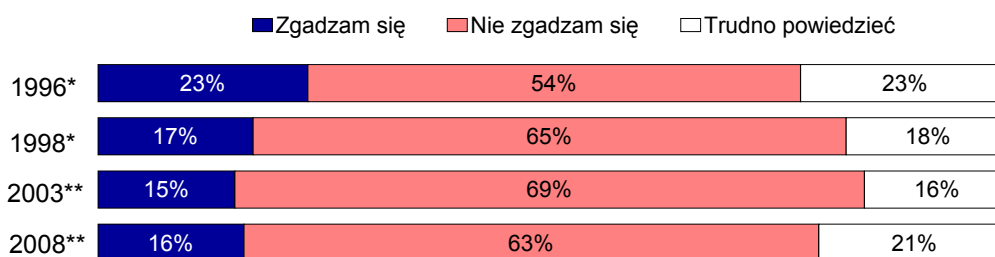
Magazyny ilustrowane wyraźnie częściej są czytane przez dziewczęta (72%) niż chłopców (50%). Najwięcej czytelników tego typu prasy jest wśród uczniów liceów zawodowych i techników (po 67%), natomiast stosunkowo najmniej – wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych (45%). Poza największymi aglomeracjami, które wyłamują się z tej zasady, w im większym mieście mieszka młody człowiek, tym jest bardziej prawdopodobne, że czyta magazyny ilustrowane. Najwyższy poziom ich czytelnictwa obserwujemy wśród młodzieży z miast od 101 do 500 tys. mieszkańców, a najmniejszy – wśród młodych ludzi mieszkających na wsi (57%).

## POSTAWY MŁODZIEŻY WOBEC KONTAKTÓW SEKSUALNYCH

Tak jak w latach poprzednich postawy młodzieży wobec kontaktów seksualnych były badane w trzech, niejako „stopniowalnych” aspektach:

- akceptacji seksu przedmałżeńskiego (małżeństwo jako cezura pozwalająca na rozpoczęcie pożycia seksualnego),
- akceptacji seksu jako wyrazu uczucia poza instytucją małżeństwa,
- akceptacji przelotnych związków seksualnych (seks w ujęciu hedonistycznym, jako źródło przyjemnych doznań bez zobowiązań).

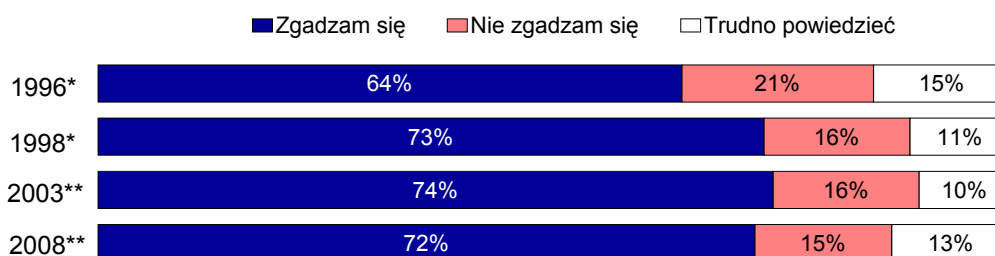
RYS. 47. PIERWSZE KONTAKTY SEKSUALNE MŁODZI LUDZIE POWINNI MIEĆ DOPIERO PO ZAWARCIU MAŁŻEŃSTWA. CZY ZGADZASZ SIĘ Z TĄ OPINIĄ CZY TEŻ NIE ZGADZASZ?



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

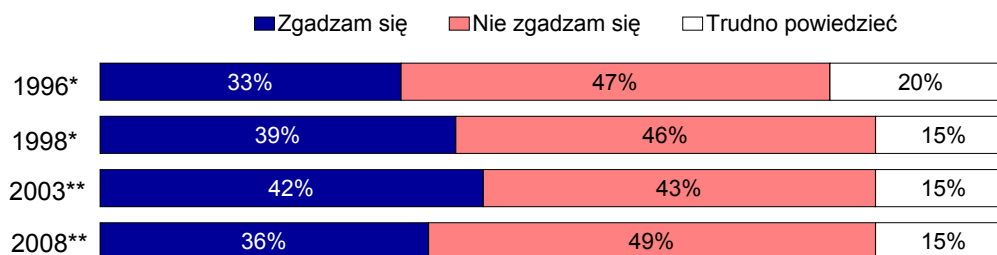
RYS. 48. TO ZUPEŁNIE NORMALNE, ŻE KOCHAJĄCY SIĘ LUDZIE UTRZYMUJĄ ZE SOBĄ KONTAKTY SEKSUALNE, ŚLUB NIE JEST DO TEGO KONIECZNY. CZY ZGADZASZ SIĘ Z TĄ OPINIĄ CZY TEŻ NIE ZGADZASZ?



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

**RYS. 49. SEKS NIE WYMAGA ANI MIŁOŚCI ANI MAŁŻEŃSTWA, NAWET PRZELOTNY ZWIĄZEK MOŻE DOSTARCZYĆ PRZYJEMNYCH, PIĘKNYCH PRZEŻYĆ. CZY ZGADZASZ SIĘ Z TĄ OPINIĄ CZY TEŻ NIE ZGADZASZ?**



\* Badanie statutowe CBOS

\*\* Badanie KBPN

W ciągu ostatnich pięciu lat postawy młodzieży wobec kontaktów seksualnych uległy niewielkim zmianom.

Podobnie jak we wcześniejszych sondażach, nadal przeważa wśród młodzieży akceptacja seksu przedmałżeńskiego i seksu będącego wyrazem uczucia poza instytucją małżeństwa. O ile jednak w tej ostatniej kwestii opinie młodych ludzi nie uległy zmianie w ciągu ostatnich dziesięciu lat, o tyle w odniesieniu do seksu przedmałżeńskiego w porównaniu z danymi z 2003 roku zanotowaliśmy niewielki (6-punktowy) spadek aprobaty, przy jednoczesnym 5-punktowym wzroście odsetka niemających zdania w tej kwestii.

Najbardziej znacząca zmiana dotyczy poziomu akceptacji kontaktów seksualnych podejmowanych w oderwaniu od miłości i instytucji małżeństwa. Wyniki badań realizowanych w latach 1996–2003 wskazywały na stały wzrost zasięgu postaw hedonistycznych, natomiast w tym roku – po raz pierwszy od dziesięciu lat – mamy do czynienia z ich ograniczeniem: obecnie „hedonizm seksualny” aprobuje mniej młodych ludzi niż w 2003 roku (spadek o 6 punktów procentowych), a odsetek deklaracji sprzeciwu wobec przelotnych związków seksualnych, traktowanych jako źródło przyjemnych doznań, jest najwyższy od dwunastu lat.

Dotychczasowe dane wskazują, że rozluźnienie norm dotyczących sfery seksualnej nastąpiło w środowisku młodzieży w latach 1996–1998. Odnotowana obecnie zmiana postaw wobec seksu stanowi, być może, zwiastun zwrócenia się części młodych ludzi w stronę nieco bardziej tradycyjnych wartości w tej sferze życia. Tezę tę zweryfikują ewentualne następne badania.

Podobnie jak w latach poprzednich, czynnikami w największym stopniu modyfikującymi normy dotyczące podejmowania współżycia seksualnego są płeć

i deklarowana częstość praktyk religijnych. Ogólnie rzecz biorąc, bardziej restrykcyjne w podejściu do kwestii kontaktów seksualnych są dziewczęta i osoby praktykujące religijnie przynajmniej raz w tygodniu. Dotyczy to w największym stopniu przyzwolenia na seks w ujęciu hedonistycznym – odsetek akceptujących przelotne kontakty seksualne jako źródło przyjemnych doznań jest dwukrotnie wyższy wśród chłopców niż wśród dziewcząt i o połowę niższy w grupie praktykujących częściej niż raz w tygodniu niż wśród uczestniczących w praktykach religijnych nie więcej niż 1–2 razy w miesiącu bądź niepraktykujących.

O ile odwrotnie proporcjonalną zależność poziomu akceptacji seksu w ujęciu hedonistycznym od deklarowanej częstości praktyk religijnych można tłumaczyć subiektywnym poziomem zinternalizowania etyki wyznawanej religii, o tyle zróżnicowanie stanowiska młodych ludzi w tej kwestii ze względu na płeć może wynikać z odmiennej oceny społecznej (stereotypu) tego rodzaju zachowań w odniesieniu do kobiet i mężczyzn – pozytywnej w stosunku do mężczyzn („zdobywca”) i negatywnej w odniesieniu do kobiet („łatwa”).

Czynnikami różnicującymi poziom permissywności młodych ludzi w kwestiach dotyczących kontaktów seksualnych jest również miejsce zamieszkania. Relatywnie najbardziej restrykcyjni są młodzi mieszkańcy wsi, natomiast przyzwolenie – we wszystkich branych pod uwagę aspektach – cechuje w największym stopniu mieszkańców największych miast.

Warto również podkreślić odwrotną zależność (mającą zapewne charakter wtórny) między poziomem permissywności wobec kontaktów seksualnych a grupą odniesienia definiowaną przez średnią ocen w szkole – uczniowie uważający się za dwójkowych, trójkowych i czwórkowych nie różnią się między sobą w sposobie postrzegania tych kwestii, natomiast uczniowie identyfikujący się z grupą piątkowych/szóstkowych prezentują stanowisko zauważalnie bardziej restrykcyjne.



## BIBLIOGRAFIA

♦ *Młodym być ... Młodzież szkolna '92*, pod red. Krzysztofa Koseły, Warszawa 1993

### Komunikaty z badań CBOS:

- „Praca czy bezrobocie - nadzieje i obawy młodzieży”, czerwiec 1994
- „Plany, dążenia i aspiracje życiowe młodzieży”, czerwiec 1994
- „Jaka jesteś rodzino?”, czerwiec 1994
- „Młodzież i używki”, czerwiec 1994
- „Młodzież we własnych oczach - wartości, obyczaje, problemy”, lipiec 1994
- „Konsumpcja i aktywność kulturalna młodzieży”, lipiec 1994
- „Ocena warunków materialnych dorastającej młodzieży”, lipiec 1994
- „Pieniądze młodzieży - ile mają, na co wydają”, sierpień 1994
- „Młodzież o polityce”, sierpień 1994
- „Postawy młodzieży wobec kontaktów seksualnych”, wrzesień 1994
- „Znaczący inni - rodzice czy rówieśnicy”, wrzesień 1994
- „Plany, dążenia i aspiracje życiowe młodzieży”, czerwiec 1996
- „Sposoby spędzania wolnego czasu i zainteresowania młodzieży”, lipiec 1996
- „Dom rodzinny, rodzice, rówieśnicy w opiniach młodego pokolenia Polaków”, lipiec 1996
- „Młodzież a używki”, sierpień 1996
- „Praca zarobkowa, dochody i wydatki uczącej się młodzieży”, sierpień 1996
- „Młodzież a szkoła”, wrzesień 1996
- „Młodzież o integracji Polski z Unią Europejską”, wrzesień 1996
- „Młodzież o polityce i demokracji”, wrzesień 1996
- „Ocena warunków materialnych dorastającej młodzieży”, październik 1996

- „Postawy młodzieży wobec kontaktów seksualnych”, listopad 1996
- „Młodzież o sobie: wartości, obyczajowość, grupy odniesienia”, listopad 1996
- „Rodzice i rówieśnicy w opiniach młodego pokolenia Polaków”, luty 1999
- „Młodzież wobec przemian gospodarczych”, kwiecień 1999
- „Plany, dążenia i aspiracje życiowe młodzieży”, czerwiec 1999
- „Młodzież o życiu seksualnym”, czerwiec 1999
- „Młodzież i dorośli o aborcji”, sierpień 1999
- „Młodzież o demokracji”, listopad 1999
- „Praca zarobkowa i stosunek do pieniędzy młodzieży szkół ponadpodstawowych”, styczeń 2000

---

♦ *Młodzież 2003* – „Opinie i Diagnozy” nr 2, Warszawa 2004